

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

Блок Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули). Дисциплины по выбору

Профиль подготовки

**методы и технологии анализа социальных проблем**

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,  
доктор социологических наук, профессор



20.06.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук



20.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



20.06.2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Методы изучения динамики социальных явлений»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Наименование результата обучения   |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | Знать: методологию социологического анализа проблем;<br>Уметь: корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций города и городского образа жизни;<br>Владеть: основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальной урбанистики. |
| ПК-2            | Способен самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий | Знать: ключевые классические и современные социологические парадигмы<br>Уметь: применять теоретические модели социологии и современные методы эмпирического исследования;<br>Владеть: навыками самостоятельного осуществления социологических и методами изучения динамики социальных явлений;                             |

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции  | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций               | Наименование контролируемых разделов и тем   | Наименование оценочного средства               |                               |
|-----------------|---|--|--|--|-------------------------------|
|                 |   |  |  | текущий контроль (включая контроль СРО)        | промежуточная аттестация      |
| УК-1            | <p><b>УК-1.1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</p> <p><b>УК-1.2.</b> Способен осуществлять критический анализ социальных проблем и их динамики</p>  | Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения. | <p>Модели и методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики социальных явлений.</p> <p>Модели и методы теории статистических решений в изучении динамики социальных явлений.</p> | Задание на СР, Устный опрос контрольная работа | Вопросы для проведения зачета |
| ПК-2            | <p><b>ПК-2.1.</b> Способен самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Способен самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с использованием</p> | Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения. | Статистические методы сравнительных исследований в различных шкалах измерений.   | Задания на СР                                  | Вопросы для проведения зачета |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства   | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС     |
|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.  | Комплект заданий для самостоятельной работы |
| 2 | Реферат                            | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы рефератов                              |
| 3 | Контрольная работа                 | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.   | Комплект заданий для контрольной работы     |
| 4 | Дискуссия                          | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются   | Вопросы для дискуссии                       |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. |  |
|--|--|--|--|

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Философия и методология социальных наук" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                          | Индикаторы достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1            |   | Знает   |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | методологию социологического анализа социальных проблем;                            | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>   |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | методологию социологического анализа социальных проблем;                            | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>   |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    | методологию социологического анализа социальных проблем;                            | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>   |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   | методологию социологического анализа социальных проблем;                            | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
|                 |   | Умеет   |  |
|                 | Недостаточный уровень                                 | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать алгоритм действий; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>   |
|                 | Базовый уровень                                       | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать алгоритм действий; | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>  |
|                 | Средний уровень                                       | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать алгоритм действий; | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки</i>   |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  |  | <i>по ходу ответа, в применении умений.</i>   |
|      | Высокий уровень  | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать алгоритм действий;                                      | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>  |
|      |  | Владеет  |   |
|      | Недостаточный уровень                                    | основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках изучаемых социальных явлений. | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>   |
|      | Базовый уровень  | основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках изучаемых социальных явлений. | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
|      | Средний уровень  | основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках изучаемых социальных явлений. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>       |
|      | Высокий уровень  | основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках изучаемых социальных явлений. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>  |
| ПК-2 |  | Знает  |   |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | ключевые классические и современные социологические парадигмы  | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>  |
|      | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»         | ключевые классические и современные социологические парадигмы  | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>        |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                       | ключевые классические и современные социологические парадигмы  | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>                          |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Высокий уровень<br>Оценка «отлично» | ключевые классические и современные социологические парадигмы   | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
|                                     | Умеет   |  |
| Недостаточный уровень               | применять теоретические модели социологии и современные методы эмпирического исследования;                            | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>   |
| Базовый уровень                     | применять теоретические модели социологии и современные методы эмпирического исследования;                            | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>  |
| Средний уровень                     | применять теоретические модели социологии и современные методы эмпирического исследования;                            | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>  |
| Высокий уровень                     | применять теоретические модели социологии и современные методы эмпирического исследования;                            | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>   |
|                                     | Владеет   |  |
| Недостаточный уровень               | навыками самостоятельного осуществления социологических исследований и методами изучения динамики социальных явлений; | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>  |
| Базовый уровень                     | навыками самостоятельного осуществления социологических исследований и методами изучения динамики социальных явлений; | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>  |
| Средний уровень                     | навыками самостоятельного осуществления   | <i>Продемонстрирован повышенный уровень</i>  |

|  |                 |   |  |
|--|-----------------|---|--|
|  |                 | социологических исследований и методами изучения динамики социальных явлений;   | <i>владения практическими навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i> |
|  | Высокий уровень | навыками самостоятельного осуществления социологических исследований и методами изучения динамики социальных явлений; | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>   |

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

##### *Критерии оценки:*

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 5     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.            |
| 4 | 4     | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.      |
| 3 | 3     | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2   | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.   |
| 1 | 0     | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.                       |

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

### **Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы**

##### **Задание 1.**

1. Дайте определение понятия «социальная проблема».
2. Какова история появления этого понятия?

##### **Задание 2.**

1. Дайте характеристику основных теоретических подходов к пониманию понятия «социальная проблема».
2. Какие особенности каждого подхода вы можете выделить?
3. Назовите критерии конструирования социальных проблем.
4. Проанализируйте соотношение понятий «норма», «девиация» и «социальная проблема».

##### **Задание 3**

1. Дайте характеристику современной интерпретации понятия «социальная проблема».
2. Назовите основные критерии классификации современных социальных проблем.
3. Назовите основные виды современных социальных проблем.

##### **Задание 4**

1. Дайте определение понятия «бедность».
2. Что означает выражение «находиться за чертой бедности»?
3. Назовите экономические и социальные факторы бедности.
4. Какие способы борьбы с бедностью используют современные государства?

##### **Задание 5**

1. Дайте определение понятий «алкоголизм» и «наркомания».
2. Назовите причины алкоголизма и наркомании в подростково-молодёжной среде.
3. Назовите формы профилактики наркомании и алкоголизма.

##### **Задание 6**

1. Дайте определение понятия «одиночества».

2. Почему, на ваш взгляд, одиночество является социальной проблемой?
3. Назовите основные причины возможного одиночества.
4. Каким стереотипам подвержены одинокие люди в современном российском обществе?

#### **Задание 7.**

1. Дайте определение понятия «социальное сиротство».
2. Назовите причины и последствия социального сиротства в современном российском обществе.
3. Назовите основные направления социальной защиты прав и законных интересов детей в Российской Федерации

#### **Задание 8.**

1. Почему проблема распространения ВИЧ-инфекции и связанного с ней заболевания СПИДом стала не только медицинской, но и социальной проблемой?
2. Какие группы населения наиболее подвержены заражению ВИЧ-инфекцией?

#### **Задание 9.**

1. Назовите основные причины высокой смертности в современном российском обществе.
2. Каковы особенности современной демографической ситуации в России?

#### **Задание 10.**

1. Дайте характеристику понятий «противоправность», «преступность».
2. Назовите причины преступности несовершеннолетних. 3. Назовите основные меры предупреждения преступности в современном российском обществе.

### **5.2.Комплект заданий для контрольной работы**

#### ***Вариант 1.***

1. В процессе своей жизнедеятельности люди сталкиваются с разнообразными проблемами:
  - • экономическими (например, недостаток средств для удовлетворения потребностей);
  - • связанными со здоровьем и жильем;
  - • возникающими в сфере трудовой деятельности (например, проблемы трудоустройства);
  - • проблемами взаимодействия с представителями других социальных групп;
  - • экологическими и т.д.

Любые ли проблемы, с которыми сталкиваются отдельные люди и общество в целом, можно отнести к социальным? Обоснуйте свой ответ

2. Конструкционистский подход к социальным проблемам

#### ***Вариант 2.***



1. Функционализм и перспектива исследования социальных проблем
2. Неомарксистская социология о социальных проблемах

### **Дискуссия**

Дискуссии об актуальных проблемах российского общества.

Проблема преступности. Трансформация ее форм. Коррупция в современном российском обществе.

Сетевая коррупция.

Наркоситуация в современной России. Изменения наркорынка и «новые» наркотики.

Социальная эксклюзия и инклюзия нарко-зависимых.

Эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Масштаб проблемы ВИЧ-инфекции в мире и РФ. Дискриминация и стигматизация людей с ВИЧ.

Специфика российской бедности. Депривация бедных.

Гендер, здоровье и проблема неравенства.

Социальная адаптация мигрантов и беженцев. Стратегии отношения российского населения к беженцам и мигрантам

### **5.3. Темы рефератов**

1. Социальные проблемы: семантика и генезис концепта
2. Социальные проблемы как социологическая проблема: факторы осознания
3. Социально-патологический подход
4. Индивидуализация социальных проблем: концепция врожденной преступности
5. Социальная проблема проституции с позиции патологического подхода (В.Тарновский)
6. Критика индивидуализированного подхода социальной патологии
7. Возникновение подхода социальной дезорганизации
8. Развитие подхода социальной дезорганизации: Чикагская школа и Я.Щепаньский
9. Критика подхода социальной дезорганизации
10. Функционалистский подход к социальным проблемам
11. Формы приспособления к культуре (Р.Мертон).
12. Марксизм и социальные проблемы
13. Криминологическая школа о социальных проблемах
14. Неомарксистский подход в работах отечественных обществоведов
15. Ограниченность традиционных направлений в области исследования социальных проблем (функционалистского и критического подходов).
16. Подход ценностного конфликта

17. Теория наклеивания ярлыков (символический интеракционизм). Стигма.
18. Концепция ценностного конфликта и интерпретация социальных проблем (Р.Фуллер, Р.Майерс).
19. Концепция ценностного конфликта и стадии существования социальных проблем.
20. Конструкционистский подход к социальным проблемам. Понятие социальных проблем (М.Спектор, Дж.Китсьюз).
21. Строгая (феноменологическая), контекстуальная и фальсификационная версии конструкционизма (Дж.Бест).
22. Стадии социальной проблемы ((М.Спектор, Дж.Китсьюз).
23. Конструкционизм как технология проблематизации и депроблематизации ситуаций
24. Публичная и другие социологии в концепции М.Буравого
25. Перспективы публичной социологии в России (М.Буравой, И.Ясавеев)
26. Специфика социологического подхода к преступности. Норма и патология в социологической концепции Э.Дюркгейма.
27. Криминогенная обстановка и коррупция политической элиты в советский и постсоветский период.
28. Коррупция в современном российском обществе.

#### **5.4. Вопросы к зачету**

- 1 Сравнительный анализ динамики различных выборочных показателей в социальных процессах.
- 2 Подбор функциональных моделей тренда. Возможности проверки предположений о распределении ошибок при построении моделей динамики в социальных явлениях.
- 3 Сезонная декомпозиции и оценка сезонных индексов. Оценивание трендов в сезонных рядах.
- 4 Модели авторегрессии в социально-экономических исследованиях на реальных данных.
- 5 Методика анализа стационарных временных рядов. Модели ARMA.
- 6 ARIMA и SARIMA модели для описания временных рядов.
- 7 Статистические методы сравнительных исследований в различных шкалах измерений.
- 8 Общий вид моделей социально-экономических процессов.
- 9 Тренды. Сезонные индексы. Интервенции. Традиционные методы их оценивания
- 10 Методы сравнения социально-экономических показателей, измеренных в различных шкалах в разные моменты времени.
- 11 Критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Стьюдента для независимых и связанных данных.
- 12 Скалярные и векторные случайные величины как математические модели социальных явлений.
- 13 Анализ динамики числовых характеристик случайных величин методами дисперсионного (ДА), корреляционного (КА), регрессионного (РА) анализов.
- 14 Возможности методов многомерного статистического анализа (МСА) для исследования проблематики социальной динамики: модели главных компонент и канонических корреляций.

- 15 Последовательности зависимых испытаний, зависимых скалярных и векторных случайных величин как математические модели социальной динамики.
- 16 Различные динамические модели случайных процессов, возможности аналитического исследования моделей динамики: марковские процессы и их модели, корреляционная теория случайных процессов, стационарность, асимптотическое поведение, эргодичность, предельное распределение характеристик моделей.
- 17 Статистика случайных процессов. Статистические методы построения и исследования моделей.
- 18 Модель случайного процесса в виде временного ряда. Исследование структуры временного ряда: тренд, циклы, сезонность, случайность, сегментирование тренда.
- 19 Модели и методы непараметрической статистики в анализе временных рядов.
- 20 Модели авторегрессии и скользящего среднего в анализе стационарных временных рядов, вычисление параметров моделей на основе статистического анализа ряда. Корреляционный анализ в исследовании временных рядов, сериальные корреляции, коррелограммы и спектры.
- 21 Модели нестационарных временных рядов. Интеграция и коинтеграция временных рядов, регрессия коинтеграции, вектор коинтеграции. Многомерные временные ряды. Исследование адекватности модели временного ряда реальным данным.
- 22 Прогнозирование социальной динамики на основе моделей временных рядов.