

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социальная экология**

---

наименование дисциплины / практики

39.04.01 «Социология» (уровень магистратура)

шифр и наименование направления подготовки

магистратура

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель: Царюк А.Д., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат социологических наук, профессор



20.06.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук



20.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



20.06.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине « <u>Социальная экология</u> » Направления 39.04.01 «Социология» (уровень магистратура).....	4
2. Перечень компетенций .....	5
3. Примерный перечень оценочных средств.....	6
4. Образец оформления экзаменационного или зачетного билета .....	7
5. Оформление тем для диспута (дискуссии, обсуждение темы) .....	8
6. Оформление вопросов для устного опроса .....	11
7. Оформление тем для рефератов и эссе.....	14
8. Оформление вопросов к зачету и экзамену.....	16

**1. Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине «Социальная экология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенции	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема №1.1 Экология как междисциплинарное знание. Предпосылки возникновения социальной экологии. Предметная область социальной экологии.	УК-1 ПК-7	Устный опрос	зачет
2.	Тема №1.2 Предметная область социальной экологии	УК-1 ПК-7	Устный опрос, работа в группах, защита реферата,	зачет
3.	Тема № 1.3 Социальная экология: Чикагская школа	УК-1 ПК-7	Устный опрос, работа в группах, защита реферата,	зачет
4	Тема № 1.4 Парадигмы социоприродного развития. Основные концепции и учения	УК-1 ПК-7	Эссе	зачет
5	Тема № 1.5 Социально-экологическая политика. Экологические движения	УК-1 ПК-7	Устный опрос, работа в группах, защита реферата,	зачет
6	Тема 1.6. Экологическое сознание и экологическая культура.	УК-1 ПК-7	Устный опрос, работа в группах, защита реферата,	зачет
7	Тема № 1.7. Экологическая ситуация в современном мире	УК-1 ПК-7	Устный опрос, работа в группах, защита реферата,	зачет

<sup>1</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

## 2. Перечень компетенций

Коды компетенций	Знания, Умения, Владения
<b>ПК-7</b> Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы	Знать: объект, предмет, цели, задачи и принципы социологических исследований; Уметь: планировать и методологически грамотно анализировать особенности социальных явлений и процессов Владеть: навыками организации исследований и их проведения социальной экспертизы в рамках социальной экологии с использованием современных теорий
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: методологию социологического анализа социально-экологических проблем; Уметь: корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций социальной экологии; Владеть: основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальной экологии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** - объект, предмет, цели, задачи и принципы социологических исследований;

- методологию социологического анализа социально-экологических проблем

**уметь:** планировать и методологически грамотно анализировать особенности социальных явлений и процессов;

- корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций социальной экологии;

**владеть:**

- корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций социальной экологии;

- основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальной экологии

### 3. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Дискуссия, диспут, устный ответ	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, диспута	экспертный
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов	экспертный
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы эссе	экспертный

#### 4. Образец оформления зачетного билета

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 39.04.01 «Социология» (уровень магистратура)  
Дисциплина: «Социальная экология»

#### **Зачетный билет № 1.**

1. Основные подходы к определению понятия экологического комплекса.
2. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.

Утверждено на заседании кафедры социологии и философии:

**Зав. кафедрой социологии и философии** \_\_\_\_\_

## **5. Перечень дискуссионных тем для дискуссии, диспута, обсуждения**

### **Тема.1. Экология как междисциплинарное знание. Предпосылки возникновения социальной экологии. Предметная область социальной экологии.**

1. Предмет и задачи курса.
2. Происхождение и фазы развития экологии.
3. Экология как наука, комплекс наук, мировоззрение и идеология.
4. Уровни комплексной экологии: биоэкология, глобальная экология, социальная экология, экология человека.
5. Противоречия социально-экологического развития мировой и локальных цивилизаций.
6. Природа как "живое" существо.
7. Экология как форма самосознания цивилизации.
8. Исторические формы и этапы социоприродных отношений.
9. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.
10. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера.
11. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.
12. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.
13. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

### **Тема 2. Предметная область социальной экологии**

1. Основные понятия и категории социальной экологии.
2. Общество как объект природных воздействий.
3. Формы отношения человека к природе.
4. Система "общество-природа" как объект изучения социальной экологии.
5. Законы соответствия общества и природы.
6. Основные подходы к структуре социальной экологии.
7. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, эконологии, организационной экологии.

### **Тема3. Социальная экология: Чикагская школа**

1. Понятие инвайронментализма.
2. Характеристика инвайронментальных теорий.
3. Зарождение социально-экологических исследований.
4. Обзор основных исследовательских проектов социальной экологии Чикагской социологической школы.
5. Городская тематика в исследованиях.
6. Предметная область, методы, основные направления и результаты исследований Чикагской школы.
7. Массовые и альтернативные экологические движения.
8. Особенности деятельности зарубежных инвайронментальных движений.
9. Экологические движения в России: ценности, типология, проблемы. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля.
10. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.

### **Тема 4. Парадигмы социоприродного развития. Основные концепции и учения.**

1. Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений.
2. Качество социосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа".
3. Понятие "очеловеченной" (искусственной) и модернизированной природы.
4. Соотношение искусственной и естественной природы.
5. Структура и типы социосистемы.
6. Город как очевидная социально-экологическая система: генезис и проблемы искусственной жизнедеятельности.
7. Аграрная социально-экологическая система: проблемы реализации непосредственных связей между обществом и природой, удовлетворения рекреационных и культурно-эстетических потребностей человека.

#### **Тема 5. Социально-экологическая политика. Экологические движения.**

1. Понятие экополитики и характеристика ее социологических моделей.
2. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики.
3. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах.
4. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России.
5. Основные направления экологической интеграции России в мировое сообщество.
6. Система экологического права.
7. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды.
8. Международная ответственность за экологические правонарушения.
9. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.

#### **Тема 6. Экологическое сознание и экологическая культура.**

1. Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоотношения.
2. Процессы и формы адаптации человека и социума к окружающей среде как способ инициации формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию.
3. Экологический стиль жизни.
4. Человек и ноосфера. Теория ноосферы Э. Ле-руа и Тейяра де Шардена.
5. Концептуальные подходы к идее ноосферогенеза В.И. Вернадского и Л.Н. Гумилева.
6. Русский антропокосмизм как онтология целостного восприятия мира.
7. Методологические принципы и социально-этические установки русских космистов.
8. Понятие, качества и особенности формирования экокочеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия.

#### **Тема 7. Экологическая ситуация в современном мире**

1. Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости.
2. Основные показатели экологической ситуации в мире.
3. "Критические точки" состояния окружающей среды.
4. Экологическая ситуация в современной России.
5. Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска.
6. Типы экологической опасности.

7. Уровни социально-экологической защиты и пути преодоления современной экологической опасности.

8. Проблемы социально-экологической адаптации.

**Критерии оценки:**

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.

- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.

- 4 (хорошо) выставляется студенту, если проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

- 5 (отлично) выставляется студенту, если Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов дополнительной литературы. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

## 6. Примерный перечень вопросов для устного опроса

### **Тема 1. Экология как междисциплинарное знание. Предпосылки возникновения социальной экологии. Предметная область социальной экологии.**

1. Предмет и задачи курса.
2. Происхождение и фазы развития экологии.
3. Экология как наука, комплекс наук, мировоззрение и идеология.
4. Уровни комплексной экологии: биоэкология, глобальная экология, социальная экология, экология человека.
5. Противоречия социально-экологического развития мировой и локальных цивилизаций.
6. Природа как "живое" существо.
7. Экология как форма самосознания цивилизации.
8. Исторические формы и этапы социоприродных отношений.
9. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.
10. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антросфера, социосфера, техносфера, ноосфера.
11. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.
12. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.
13. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

### **Тема 2. Предметная область социальной экологии**

1. Основные понятия и категории социальной экологии.
2. Общество как объект природных воздействий.
3. Формы отношения человека к природе.
4. Система "общество-природа" как объект изучения социальной экологии.
5. Законы соответствия общества и природы.
6. Основные подходы к структуре социальной экологии.
7. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, эконологии, организационной экологии.

### **Тема 3. Социальная экология: Чикагская школа**

1. Понятие инвайронментализма.
2. Характеристика инвайронментальных теорий.
3. Зарождение социально-экологических исследований.
4. Обзор основных исследовательских проектов социальной экологии Чикагской социологической школы.
5. Городская тематика в исследованиях.
6. Предметная область, методы, основные направления и результаты исследований Чикагской школы.
7. Массовые и альтернативные экологические движения.
8. Особенности деятельности зарубежных инвайронментальных движений.
9. Экологические движения в России: ценности, типология, проблемы. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля.

10. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.

#### **Тема 4. Парадигмы социоприродного развития. Основные концепции и учения.**

1. Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений.
2. Качество социоэкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа".
3. Понятие "очеловеченной" (искусственной) и модернизированной природы.
4. Соотношение искусственной и естественной природы.
5. Структура и типы социоэкосистемы.
6. Город как очевидная социально-экологическая система: генезис и проблемы искусственной жизнедеятельности.
7. Аграрная социально-экологическая система: проблемы реализации непосредственных связей между обществом и природой, удовлетворения рекреационных и культурно-эстетических потребностей человека.

#### **Тема 5. Социально-экологическая политика. Экологические движения.**

1. Понятие экополитики и характеристика ее социологических моделей.
2. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики.
3. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах.
4. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России.
5. Основные направления экологической интеграции России в мировое сообщество.
6. Система экологического права.
7. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды.
8. Международная ответственность за экологические правонарушения.
9. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.

#### **Тема 6. Экологическое сознание и экологическая культура.**

1. Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода.
2. Процессы и формы адаптации человека и социума к окружающей среде как способ инициации формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию.
3. Экологический стиль жизни.
4. Человек и ноосфера. Теория ноосферы Э. Ле-руа и Тейяра де Шардена.
5. Концептуальные подходы к идее ноосферогенеза В.И. Вернадского и Л.Н. Гумилева.
6. Русский антропокосмизм как онтология целостного восприятия мира.
7. Методологические принципы и социально-этические установки русских космистов.
8. Понятие, качества и особенности формирования эчеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия.

#### **Тема 7. Экологическая ситуация в современном мире**

1. Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости.
2. Основные показатели экологической ситуации в мире.

3. "Критические точки" состояния окружающей среды.
4. Экологическая ситуация в современной России.
5. Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска.
6. Типы экологической опасности.
7. Уровни социально-экологической защиты и пути преодоления современной экологической опасности.
8. Проблемы социально-экологической адаптации.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если нет ответов на вопросы. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если ответы только на элементарные вопросы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные и/или частично полные. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

## 7.Примерный перечень тем для рефератов и эссе

1. Экологическая ситуация в современном мире.
2. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
3. Задачи социально-экологических исследований.
4. Инвайронментальная социология.
5. Основные подходы к определению понятия экологического комплекса.
6. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
7. Структура социально-экологической системы.
8. Особенности социально-экологической системы.
9. Характеристика основных подходов к анализу и управлению социозкосистемами.
10. Традиционный подход к анализу и управлению социозкосистемами.
11. Адаптивный подход к анализу и управлению социозкосистемами.
12. Экологические противоречия и конфликты.
13. Экологические потребности.
14. Проблема социально-экологической адаптации.
15. Система социально-экологического контроля: общая характеристика.
16. Требования к системе экологического мониторинга.
17. Система инвайронментальной статистики.
18. Система ОВОС (оценки воздействия на окружающую среду).
19. Исследования Чикагской школы.
20. Понятие и особенности экологической политики.
21. Экологическая политика России.
22. Понятие экологической культуры.
23. Принципы и направления формирования экологической культуры.
24. Понятие экологического сознания.
25. Особенности проявлений экологического сознания.
26. Экологическое знание и экологическое сознание.
27. Экологическое сознание и экологическая деятельность.
28. Экологические движения.
29. Экологические движения в России.
30. Ноосфера как глобальная социально-экологическая система.
31. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
32. Концептуальные подходы к идее ноосферы В.И.Вернадского.
33. Представления Л.Н. Гумилева о ноосфере.
34. Русский антропокосмизм как основа формирования эчеловека.
35. Понятие эчеловека.
36. Альтернативы социально-экологического развития.
37. Парадигмы социально-экологического развития.
38. Новая экологическая парадигма: основные установки.
39. Принципы социоприродной этики.
40. Понятие и парадигмы устойчивости.
41. Концепция устойчивого развития (общая характеристика).
42. Возникновение и развитие экологии.
43. История становления экологической мысли
44. Основные категории экологии. Окружающая среда.
45. Охрана окружающей среды и вопросы теории Экология и современные экологические проблемы.
46. Экологический кризис и возможности его решения. Понятие и причины экологического кризиса.
47. Формирование экологической культуры: экологическая этика.
48. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.
49. Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие России.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 (неудовлетворительно) баллов выставляется студенту, если проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

## 8. Примерный перечень вопросов к зачету

### Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная экология»

1. Экологическая ситуация в современном мире.
2. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
3. Задачи социально-экологических исследований.
4. Инвайронментальная социология.
5. Основные подходы к определению понятия экологического комплекса.
6. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
7. Структура социально-экологической системы.
8. Особенности социально-экологической системы.
9. Характеристика основных подходов к анализу и управлению социозкосистемами.
10. Традиционный подход к анализу и управлению социозкосистемами.
11. Адаптивный подход к анализу и управлению социозкосистемами.
12. Экологические противоречия и конфликты.
13. Экологические потребности.
14. Проблема социально-экологической адаптации.
15. Система социально-экологического контроля: общая характеристика.
16. Требования к системе экологического мониторинга.
17. Система инвайронментальной статистики.
18. Система ОВОС (оценки воздействия на окружающую среду).
19. Исследования Чикагской школы.
20. Понятие и особенности экологической политики.
21. Экологическая политика России.
22. Понятие экологической культуры.
23. Принципы и направления формирования экологической культуры.
24. Понятие экологического сознания.
25. Особенности проявлений экологического сознания.
26. Экологическое знание и экологическое сознание.
27. Экологическое сознание и экологическая деятельность.
28. Экологические движения.
29. Экологические движения в России.
30. Ноосфера как глобальная социально-экологическая система.
31. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
32. Концептуальные подходы к идее ноосферы В.И.Вернадского.
33. Представления Л.Н. Гумилева о ноосфере.
34. Русский антропокосмизм как основа формирования эчеловека.
35. Понятие эчеловека.
36. Альтернативы социально-экологического развития.
37. Парадигмы социально-экологического развития.
38. Новая экологическая парадигма: основные установки.
39. Принципы социоприродной этики.
40. Понятие и парадигмы устойчивости.
41. Концепция устойчивого развития (общая характеристика).
42. Возникновение и развитие экологии.
43. История становления экологической мысли
44. Основные категории экологии. Окружающая среда.
45. Охрана окружающей среды и вопросы теории Экология и современные экологические проблемы.
46. Экологический кризис и возможности его решения. Понятие и причины экологического кризиса.

47. Формирование экологической культуры: экологическая этика.
48. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.
49. Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие России.
50. Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья.

### **Критерии оценки**

На «зачет» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.