


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии

 Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА И ИНКЛЮЗИВНОГО ДИЗАЙНА**

программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

Блок Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули). Дисциплины по выбору

Профиль подготовки

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,  
доктор социологических наук, профессор



20.06.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук



20.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



20.06.2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Социология города и инклюзивного дизайна»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: методологию социологического анализа проблем; Уметь: корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций города и городского образа жизни; Владеть: основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальной урбанистики.
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	Знать: основные этапы истории социологии, генезис развития социологической теории; Уметь: с позиции социологических теорий давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в городе; Владеть: научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов урбанизма.

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-1	<p><b>УК-1.1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций урбанизма</p> <p><b>УК-1.2.</b> Способен осуществлять критический анализ проблем городского развития с позиции системного подхода проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	<p>Город в научных теориях. Структура городов в контексте идеи справедливости и развития</p> <p>Город в контексте социологических парадигм. Классические социологические теории о городе: Р. Парк, К.Маркс, М.Вебер, Г. Зиммель, Э.Дюркгейм, Ч. Бутт.</p>	Задание на СР, Устный опрос контрольная работа	Вопросы для проведения зачета
ПК-1	<p><b>ПК-1.1.</b> Способен самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории города</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Способен самостоятельно применять методологию и методы социологии к задачам фундаментального или прикладного исследования городского</p>	Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	<p>Социальное пространство и городское гражданство</p> <p>Проблематика «Другого» в городе. Принципы инклюзивного дизайна</p> <p>Урбанистический анализ инвалидности</p>	Задания на СР	Вопросы для проведения зачета

	пространства и урбанизма.				
--	---------------------------	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Философия и методология социальных наук" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	методологию социологического анализа проблем	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	методологию социологического анализа проблем	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	методологию социологического анализа проблем	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	методологию социологического анализа проблем	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций города и городского образа жизни	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций города и городского образа жизни	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций города и	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями.</i>



		городского образа жизни	<i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций города и городского образа жизни	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальной урбанистики	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальной урбанистики	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальной урбанистики	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальной урбанистики	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	основные этапы истории социологии, генезис развития социологической методологии;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	основные этапы истории социологии, генезис развития социологической методологии;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основные этапы истории социологии, генезис развития социологической методологии;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i>

			<i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
Высокий уровень Оценка «отлично»	основные этапы истории социологии, генезис развития социологической методологии;		<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
Недостаточный уровень	с позиции социологических теорий давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в городе;		<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	с позиции социологических теорий давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в городе;		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	с позиции социологических теорий давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в городе;		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	с позиции социологических теорий давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в городе;		<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
Недостаточный уровень	научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов урбанизма.		<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов урбанизма.		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально</i>

			<i>необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов урбанизма.	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов урбанизма.	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

##### *Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

## **Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Выполнить анализ научных статей ученых Чикагской социологической школы. Проанализировать подходы к определению дефиниции «город».

#### **Задание 2.**

Подготовить библиографический список социологических работ по урбосоциологии, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками..

#### **Задание 3**

Подготовить устное сообщение- на тему «Города древности и античности»

#### **Задание 4**

Подготовить сообщение «Социальное неравенство в городе».

#### **Задание 5**

Составить таблицы, отражающие взгляды на город «Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы».

#### **Задание 6**

Подготовить рефераты по темам: Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды; Л.Вирт: урбанизм как образ жизни; Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда; Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; М.Вебер: понятие и категории города.

#### **Задание 7.**

Подготовить обзор научных статей по проблемам создания доступной среды и универсального дизайна

#### **Задание 8.**

Подготовить рефераты на темы: Право на город Д. Харви; Город как арена социального неравенства и конфликта; Дисциплинарные практики в городах М. Фуко; Город и ненависть Ж. Бодрийар.

#### **Задание 9.**

Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

**Задание 10.**

Выполнить анализ Конвенции ООН о правах инвалидов.

**Задание 11.**

Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие доступной среды

**Задание 12.**

Прочитать работу У. Митчелл. «Сетевая революция и жизнь человека и города»

**5.2.Комплект заданий для контрольной работы*****Вариант 1.***

Задание 1. История городов и городского развития

Задание 2. Основные выводы Л. Вирта в работе «Урбанизм как образ жизни»

***Вариант 2.***

Задание 1. Отобразить основные этапы урбанизации в нашей стране

Задание 2. Современный город и социальное неравенство

**5.3. Темы рефератов**

1. История развития мировых городов
2. Зарубежный опыт создания инклюзивного дизайна
2. Социология города и архитектуры
3. Социологический анализ проблем инвалидности
4. Социальная эксклюзия: социокультурный анализ
5. Обзор нормативно-правовой базы для реализации инклюзии в городе
6. Социальные проблемы современного мегаполиса
7. Динамика успеха создания универсального дизайна в городе
8. Социальное неравенство в современном городе
9. Модель реализации инклюзии в городской архитектонике
10. Урбанфеминизм-новая стратегия исследования
11. Право на город Д. Харви;
12. Город как арена социального неравенства и конфликта;
13. Дисциплинарные практики в городах М. Фуко;

14. Город и ненависть Ж. Бодриар.
15. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды;
16. Л.Вирт: урбанизм как образ жизни;
17. Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда;
18. Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества;
19. М.Вебер: понятие и категории города

#### 5.4. Вопросы к зачету

1. История городов, особенности формирования и структуры поселений
2. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды.
3. Визуальная среда современного города.
4. Влияние окружающей среды на психосоматическое здоровье человека.
5. Всемирные тенденции развития городов.
6. Г.Зиммель: метрополис и ментальная жизнь.
7. Город в геронтологическом измерении
8. Город в работах М.Вебера
9. Город в теориях Л. Вирта
10. Город как предмет социологических исследований.
11. Образы города в социологии: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина.
12. Города в работах К.Маркса
13. Города древности и античности, причины появления городов
14. Д. Харви о городском гражданстве.
15. Законодательная база формирования безбарьерной среды в городе
16. Индустриализация и рост городов, основные черты урбанизации в современном мире.
17. Инклюзия в дизайне
18. Концепции независимой жизни и проблемы доступности объектов инфраструктуры и транспорта
19. Л.Вирт: урбанизм как образ жизни.
20. Маргинальность как характеристика городской среды обитания
21. Мастер-план развития городских территорий
22. Определение инклюзии: нормативный и научный подходы
23. Основополагающие теории современного городского планирования.
24. Отношение к городу: варианты и социологические проблемы изучения данного феномена



25. Предметные области изучения города и задачи социологии
26. Пространственная справедливость в работах Лефевра, Харви
27. Социально-экономические характеристики современных городов.
28. Советский образ жизни и тип городского зонирования
29. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция в городе.
30. Социально-антропологические исследования города
31. Социальное картографирование города
32. Универсальный дизайн и динамика его концептуализации
33. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

### Тест

«зачтено» - 22 верных ответа (70%)

**Указания:** В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

1. Исследования города в социологии начинаются с: \_\_\_\_\_
2. В каком году начинает формироваться социологический подход к городскому развитию?
3. В России развитие городов оказалось во власти \_\_\_\_\_
3. В каких документах есть определение «Универсальный дизайн»
4. Агломерация это \_\_\_\_\_
5. Основной тенденцией развития городской культуры на протяжении последних 100 - 150 лет, является

6. Какое понятие шире «городская культура» или «культура города» (подчеркните)

7. В социологии городской тематике посвящены работы:

9. Большую роль в становлении социологии города сыграла

10. Что в исследованиях города понимается под сегрегацией:

11. К основным стадиям урбанизации не относится:

12. Отметьте два основных подхода к изучению городов:

13. Что относится к системе экологических ценностей (2 варианта)

14. Антропология города и экосистем как направление исследований ближе всего к

15. Урбанизм – это: \_\_\_\_\_

16. Понятие «ноосфера» ввел в научный оборот \_\_\_\_\_

17. Экологическим прогнозам и рискам современных экосистем посвящены многие доклады: \_\_\_\_\_

18. Понятие автотрофности звучит в работах: \_\_\_\_\_

19. Впервые идею зонирования городского пространства предложил \_\_\_\_\_

20. Дайте определение понятию «безбарьерный город» \_\_\_\_\_

21. Какие методы исследования применимы для изучения урбанизации \_\_\_\_\_

22. Какие методы исследования применимы для изучения урбанизма \_\_\_\_\_

23. Как Вы понимаете выражение «окружающая среда как источник информации» \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

Вуз \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Спец-ть \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

