

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-КОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

---

Кафедра социологии и философии

---

«Утверждаю»  
зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.

«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Социология возраста  
49.04.01 Социология**

Профиль: Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Москва 2020

Составитель: Судоргин О.А., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,  
доктор политических наук, профессор



20.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



20.06.2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



20.06 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология возраста»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	Знать: методологию социологического анализа социальных проблем; Уметь: корректно применять социологические теории и методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста; Владеть: основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций
ПК-4	Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем	Знать: основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований; Уметь: анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, выработать нестандартные подходы к решению проблем Владеть навыками социальной экспертизы социальных проблем, навыками выдвижения инновационных идей для решения социальных проблем

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-1		Знает			
Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к	Недостаточный уровень	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигшая базового уровня знаний по ФГОС 3+ +ВПО деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Эссе Дискуссия
	Базовый уровень	демонстрирует	Интерактивная лекция	Основные категории и	Собеседование

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

<p>задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.</p>		<p>неполное знание методологии социологического анализа научных теорий, необходимых для написания академического текста;</p>	<p>Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p>	<p>направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов</p>	<p>Кейс-задачи Эссе</p>
	Средний уровень	<p>демонстрирует знание методологии социологического анализа научных теорий, необходимых для написания академического текста, на уровне достаточном для теоретического исследования. Требуется дополнительная ориентировка, умение по-новому комбинировать знания</p>	<p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p>	<p>Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов</p>	<p>Собеседование Кейс-задачи Эссе</p>
	Высокий уровень	<p>демонстрирует высокий уровень знаний методологии социологического</p>	<p>Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия</p>	<p>Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции</p>	<p>Собеседование Кейс-задачи Эссе</p>

		анализа научных теорий, необходимых для написания академического текста, полное знакомство с важнейшими и основными правилами создания и оформления академического текста; способность к критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов		восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	
		Умеет			
Недостаточный уровень	Не умеет использовать и интерпретировать корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе	
Базовый уровень	Не достаточно умеет критически и	Интерактивная лекция Коллоквиум	Основные категории и направления исследований	Собеседование Кейс-задачи	

		аналитически мыслить относительно научных текстов, требуется значительная помощь и умение по-новому научиться работать с текстом для достижения поставленной академической цели.	Работа в малых группах дискуссия	социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Эссе
	Средний уровень	Студент умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по научной проблематике корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста, представленной в междисциплинарных областях.	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Высокий уровень	Высокий профессиональный		Основные категории и направления исследований	Собеседование Кейс-задачи



		уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность использовать данные по научной проблематике. Умение по-новому комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели		социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Эссе
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Студент не владеет основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций и научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Базовый уровень	Студент демонстрирует	Интерактивная лекция Коллоквиум	Основные категории и направления исследований	Собеседование Кейс-задачи

		некоторые навыки самостоятельного владения основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций научных теорий и новых исследовательских подходов и методов к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Работа в малых группах дискуссия	социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Эссе
	Средний уровень	Студент в хорошем объеме демонстрирует навыки самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов проведения эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе

	Высокий уровень	Студент самостоятельно способен применять новые исследовательские подходы и методы проведения эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности. Способен комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе
ПК-4		Знает			
Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем	Недостаточный уровень	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех	Собеседование Эссе Дискуссия

				возрастов	
	Базовый уровень	Студент усвоил основное содержание методов инновационной деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Средний уровень	Ответ четко структурирован, логичен, студент усвоил методы инновационной деятельности для решения социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Высокий уровень	Студент хорошо ориентируется в методологии инновационной деятельности и может нестандартно	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности.	Собеседование Кейс-задачи Эссе

		подходить к анализу и интерпретации социальных проблем		Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	
		Умеет			
Недостаточный уровень	Не умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе	
Базовый уровень	Студент испытывает затруднения при выдвижении инновационных идей и нестандартных подходов к решению социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех	Собеседование Кейс-задачи Эссе	

				возрастов	
	Средний уровень	Студент умеет самостоятельно использовать и выдвигать некоторые инновационные идеи	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем		Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Студент не владеет способностью самостоятельной инновационной	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции	Собеседование Кейс-задачи Эссе

		деятельности		восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	
	Базовый уровень	Студент демонстрирует некоторые навыки самостоятельной инновационной деятельности в рамках научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе
	Средний уровень	Студент в хорошем объеме демонстрирует навыки инновационной деятельности и способность самостоятельно нестандартно подходить к анализу социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста.	Собеседование Кейс-задачи Эссе

				Модель общества для всех возрастов	
	Высокий уровень	Студент самостоятельно способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Основные категории и направления исследований социологии возраста. Исторические реконструкции восприятия возраста. Жизненный путь личности. Демографические аспекты исследования возраста. Возрастная стратификация. Гендерные аспекты в исследовании возраста. Модель общества для всех возрастов	Собеседование Кейс-задачи Эссе

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тематика для дискуссии
2	коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



3	Круглый стол (полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Кейс-задания
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний	Тестовое задание

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»	«зачтено»		
ПК-1			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	основы теории и методологии социологического анализа социальных проблем	Обучающийся не знает основы теории методологии социологического анализа социальных проблем	Обучающийся усвоил основы теории и методологии социологического анализа социальных проблем	Обучающийся способен самостоятельно рассуждать о содержании основ теории и методологии социологического анализа социальных проблем	Обучающийся знает, понимает, выделяет основы теории и методологии социологического анализа социальных проблем
	Средний уровень	Ключевые парадигмы методологии социологического анализа социальных проблем	Обучающийся не знает ключевые парадигмы методологии социологического анализа социальных проблем	Обучающийся может изложить основные ключевые парадигмы методологии социологического анализа социальных проблем, и их содержание	Обучающийся способен самостоятельно выделять и осмыслять самостоятельно рассуждать о содержании методологии социологического анализа социальных проблем	Обучающийся способен соотнести специфику содержания методологии социологического анализа социальных проблем
Высокий уровень	проводить научные ссылки и содержательно освещать суть методологии	Не может проводить научные ссылки и содержательно освещать суть методологии	Способен частично проводить научные ссылки и содержательно освещать суть	Способен выделить ключевые позиции проводить научные ссылки и содержательно	Способен дать критический анализ научным теориям и содержательно освещать суть	

		социологического анализа социальных проблем	социологического анализа социальных проблем	методологии социологического анализа социальных проблем	освещать суть методологии социологического анализа социальных проблем	методологии социологического анализа социальных проблем
		<b>Уметь</b>				
Базовый уровень	использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Не умеет использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Обучающийся умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать данные по проблематике использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать данные по проблематике использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать и критически анализировать данные по проблематике использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста
Средний уровень	Студент умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по социологическим методам для эмпирического	Обучающийся испытывает затруднения в применении компетентности по социологическим методам для эмпирического	Обучающийся слабо умеет профессионально проводить научные исследования	Обучающийся умеет профессионально проводить научные исследования, но допускает ошибки	Обучающийся уверенно профессионально проводит научные исследования	Обучающийся уверенно профессионально проводит научные исследования

		анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста, представленной в междисциплинарных областях.	анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста			
Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность использовать данные по социологическим методам для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии возраста. Умение по-новому комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной	Обучающийся испытывает затруднения в выстраивании программы исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся слабо умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся уверенно грамотно выстраивает программу исследования, проводит и интерпретировать результаты эмпирического анализа	

	работы цели					
	<b>Владеть</b>					
Базовый уровень	способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и пользоваться основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Обучающийся не владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и пользоваться основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет основными методиками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и пользоваться основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и пользоваться основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и пользоваться основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями о новых
Средний уровень	Студент демонстрирует некоторые навыки самостоятельного поиска новых	У обучающегося нет знаний о новых исследовательских подходов и методов к проведению	У обучающегося сформированы основные знания о новых исследовательских	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями о новых	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями о новых	

		исследовательских подходов и пользования основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	эмпирического исследования	подходов и методов к проведению эмпирического исследования	исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования, но допускает ошибки	исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования
Высокий уровень	Студент самостоятельно способен применять новые исследовательские подходы и использование основных приёмов и умений, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных	Обучающийся не владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся слабо владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ, но допускает ошибки	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ

		ситуаций в рамках научно-исследовательской деятельности. Способен комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной				
ПК-4			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	основные научные методы исследования по профилю	Обучающийся не знает основных научных методов исследования по профилю	Обучающийся усвоил основное содержание научных методов исследования по профилю, но допускает ошибки	Обучающийся способен самостоятельно формулировать основные научные методы исследования по профилю	Обучающийся знает, понимает, выделяет основы основные научные методы исследования по профилю
	Средний уровень	правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся не знает правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся может изложить основные правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен самостоятельно выделять правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен соотнести специфику правил построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность

Высокий уровень	проводить научные исследования по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Не усвоил правил проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Способен изложить правила проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Способен выделить ключевые требования проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Способен дать критический анализ правил проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях
	<b>Уметь</b>				
Базовый уровень	использовать и интерпретировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся испытывает затруднения в интерпретации данных по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся умеет самостоятельно интерпретировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях, но допускает ошибки	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать и анализировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать и критически анализировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях
Средний уровень	В целом способен профессионально проводить научные исследования	Обучающийся испытывает затруднения в применении профессиональной компетентности	Обучающийся слабо умеет профессионально проводить научные исследования	Обучающийся умеет профессионально проводить научные исследования, но допускает ошибки	Обучающийся уверенно профессионально проводит научные исследования
Высокий уровень	Самостоятельно и грамотно выстраивать программу	Обучающийся испытывает затруднения в выстраивании	Обучающийся слабо умеет грамотно выстраивать программу	Обучающийся умеет грамотно выстраивать программу	Обучающийся уверенно грамотно выстраивает программу



		исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	исследования, проводит и интерпретировать результаты эмпирического анализа
		<b>Владеть</b>				
Базовый уровень	способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся не владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет основными методиками разработки цели и задач самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	
Средний уровень	Знаниями специфики новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	У обучающегося нет знаний о новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	У обучающегося сформированы основные знания о новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями о новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования, но	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	

					допускает ошибки	
	Высокий уровень	навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся не владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся слабо владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ, но допускает ошибки	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Тематика для дискуссии

Социологические теории гендера.

Социально-психологические гендерные теории

### Вопросы к зачету

1. Подходы к определению понятия гендера в социологических и психологических концепциях
2. Социальное конструирование гендера. Понятие «гендерный дисплей»
3. Гендер как категория стратификации. Гендерная асимметрия и её признаки
4. Факторы гендерной асимметрии. Понятие и виды дискриминации
5. Понятие гендерной экспертизы. Её назначение и принципы
6. Основные категории гендерного анализа
7. Гендерная экспертиза и социальная политика
8. Гендерные проблемы здоровья и доступность медицинских услуг
9. Гендер и доступ к экономическим ресурсам
10. Гендерная экспертиза и демографическая политика
11. Гендерная экспертиза и статистика: особенности взаимодействия
12. Гендерная экспертиза политики занятости
13. Гендерная экспертиза политики в сфере образования
14. Экономический рост и проблемы гендерного неравенства
15. Гендерный анализ бюджетов и бюджетной политики
16. Экспертные методы в гендерной экспертизе
17. Метод анализа документов в гендерной экспертизе
18. Метод Делфи в гендерной экспертизе
19. Организация Объединенных наций как источник сведений гендерной экспертизы. Статистические показатели равенства
20. Модели гендерной экспертизы (канадская и европейская модели, отечественная модель Кочкиной-Абубикировой)
21. Особенности гендерной экспертизы законодательных актов
22. Метод экспертных интервью: общая характеристика, принципы отбора экспертов и принятия решения
23. Метод фокус-групп в гендерной экспертизе

24. Метод экспертных оценок и его разновидности: метод «круглого стола» и «мозговой штурм». Особенности применения в гендерной экспертизе
25. Современные направления гендерной экспертизы: мировые и отечественные тенденции
26. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

### **Тематика круглого стола**

1. Гендерное измерение социальной стратификации.
2. Гендерный статус.
3. Гендерная роль.
4. Гендерное неравенство.
5. Гендерная социализация

### **Вопросы для обсуждения в групповых дискуссиях**

1. Сущность гендерного подхода в социологии
2. Место гендерной социологии в структуре социологии
3. Цели и задачи гендерной социологии
4. Объект и предмет гендерной социологии
5. Функции гендерной социологии
6. Основные теоретические и социальные предпосылки возникновения гендерного подхода и гендерной социологии
7. Понятие «гендера»
8. Гендерная идентичность
9. Гендерное неравноправие в повседневной жизни
10. Гендерная социализация
11. Гендерные проблемы в сфере образования
12. Основные этапы становления гендерной социологии
13. Понятия «патриархат» и «матриархат» в историческом контексте
14. Проблемы гендерного неравенства в античности
15. О роли женщин в древнегреческом обществе в концепции Платона
16. Платон об общности жен и детей
17. Об отношениях между мужчинами и женщинами в «Политике» Аристотеля
18. Гендерная проблематика в Библии
19. Концепция семьи в Священном Писании
20. Концепция любви в Священном Писании
21. Основные направления развития гендерной социологии на современном Западе
22. Гендерные идеалы в разные исторические эпохи
23. Соотношение понятий «гендерная социология» и «феминизм»
24. Соотношение женских исследований и гендерных исследований
25. Современные проблемы феминизма
26. Современные направления феминизма
27. Советский вариант «государственного феминизма»
28. Мужские исследования
29. «Сексизм» в теории и повседневной жизни
30. Соотношение понятий «права человека» и «права женщин»
31. Правовая база борьбы за гендерное равноправие
32. Права женщин в документах ООН и МОТ

33. Права женщин в законодательных документах Республики Беларусь
34. Гендер, мужская и женская сексуальность
35. Сексуальная революция на Западе и в бывшем СССР
36. Феномен романтической любви между мужчиной и женщиной
37. Исторические трактовки любви между мужчиной и женщиной
38. Семейные роли мужчин и женщин
39. Сексуальные ориентации мужчин и женщин
40. Семья и карьера в жизни современных мужчин и женщины
41. Особенности женской занятости в постсоветскую эпоху
42. Феминизация бедности и феминизация безработицы
43. Предпосылки и этапы продвижения к гендерному равноправию
44. Гендерное равноправие как параметр модернизации общества
45. Гендерные стереотипы в политическом поведении и пути их преодоления в современном обществе
46. Способы политического рекрутирования женщин
47. Способы политического участия женщин
48. Стилистика политического поведения женщин-политиков
49. Основные виды насилия против женщин
50. Формы домашнего насилия
51. Сексизм в рекламе
52. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов в обществе.