


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии

  
Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**  
наименование дисциплины / практики

39.04.01 «Социология» (уровень магистратура)  
шифр и наименование направления подготовки

**Профиль подготовки: Современные методы и технологии анализа  
социальных проблем**  
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель: Ищенко М.В., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат социологических наук



20.06.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук



20.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



20.06.2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3 стр.
2. Перечень оценочных средств.....6 стр.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....8 стр.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....13 стр.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....14 стр.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи/задания, контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ПК-6	Способен участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	Знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации социальной информации о группах и общностях Уметь: разрабатывать организационно-управленческие проекты для решения социальных проблем групп и общностей Владеть: методами согласования интересов социальных групп и общностей
ПК-7	Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений	Знать: основные теоретические подходы и исследовательские методы проведения социальной экспертизы Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи изучения общественного мнения Владеть: методикой экспертизы политических и научно-технических решений

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ПК-6	<p>ПК-6.1. владеет основными методами сбора, анализа и интерпретации социальной информации о группах и общностях</p> <p>ПК-6.2. разрабатывает организационно-управленческие проекты для решения социальных проблем групп и общностей</p> <p>ПК-6.3. владеет методами согласования интересов социальных групп и общностей.</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Раздел 1. Проблематика поля социального обслуживания</p> <p>Раздел 2. История становления социальной политики в отношении пожилых и инвалидов.</p> <p>Раздел 3. Социальные проблемы пожилых граждан. Система социальной защиты пожилых в РФ.</p> <p>Раздел 4. Пожилые на рынке труда и политика занятости. Пенсионная система.</p> <p>Раздел 6. Социальные услуги для пожилых и инвалидов</p>	<p>Устный опрос, бланковое тестирование</p>	<p>Вопросы для проведения зачёта с оценкой</p>

ПК-7	ПК-7.1. способен самостоятельно выделять основные теоретические подходы и исследовательские методы проведения социальной экспертизы ПК-7.2. способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи изучения общественного мнения ПК-7.3. владеет методикой экспертизы политических и научно-технических решений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	Раздел 5. Геронтологическая проблематика в социальном обслуживании Раздел 7. Независимая жизнь как цель социальной политики	Устный опрос, эссе	
------	--	---	--	--------------------	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания, средство получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Комплект заданий для устного опроса, в которые входят основные темы/вопросы к зачету с оценкой.
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического	Темы эссе (входят в основные темы/вопросы к зачету с оценкой).

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
3	Контрольная работа	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания, средство получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Комплект заданий для самостоятельной работы
4	Зачет	<p><b>Цель зачета:</b> проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.</p> <p><b>Способ проведения:</b> ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.</p> <p><b>Методика проведения:</b>  Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На экзамене обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.</p>	Вопросы к зачету

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-6		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Основные методы сбора, анализа и интерпретации социальной информации о группах и общностях	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Основные методы сбора, анализа и интерпретации социальной информации о группах и общностях	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Основные методы сбора, анализа и интерпретации социальной информации о группах и общностях	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Основные методы сбора, анализа и интерпретации социальной информации о группах и общностях	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	Разрабатывать организационно-управленческие проекты для решения социальных проблем групп и общностей	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	Разрабатывать организационно-управленческие проекты для решения социальных проблем групп и общностей	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	Разрабатывать организационно-управленческие проекты для решения социальных проблем групп и общностей	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>

	Высокий уровень	Разрабатывать организационно-управленческие проекты для решения социальных проблем групп и общностей	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	Методами согласования интересов социальных групп и общностей	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	Методами согласования интересов социальных групп и общностей	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	Методами согласования интересов социальных групп и общностей	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	Методами согласования интересов социальных групп и общностей	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК-7</b>		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Основные теоретические подходы и исследовательские методы проведения социальной экспертизы	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Основные теоретические подходы и исследовательские методы проведения социальной экспертизы	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Основные теоретические подходы и исследовательские методы проведения социальной экспертизы	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Основные теоретические подходы и исследовательские методы проведения социальной экспертизы	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи изучения общественного мнения	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи изучения общественного мнения	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи изучения общественного мнения	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи изучения общественного мнения	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	Методикой экспертизы политических и научно-технических решений.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	Методикой экспертизы политических и научно-технических решений.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

	Средний уровень	Методикой экспертизы политических и научно-технических решений.	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	Методикой экспертизы политических и научно-технических решений.	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

**Устный опрос** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Устный опрос – проводится в свободной интерактивной форме, как индивидуальной, так и с вовлечением всей аудитории студентов. Данный метод представляет собой ответ учащегося на поставленный вопрос или полноценный ответ на семинаре: пересказ изученного материала, анализ данных, подведение итогов, ответ на вопросы преподавателя или аудитории. Устный опрос выполняется в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 90 минут).

Критерии оценки метода устного опроса определяется преподавателем по следующим пунктам: развернутые содержательные ответы на вопросы преподавателя, релевантность и точность ответов; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; способность к сравнительному анализу – ответы, выстроенные на основе практических примеров.

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

### Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Зачет:** проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.

**Способ проведения:** ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.

**Методика проведения:** Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На зачете обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 5.1. Комплект заданий для устного опроса

- Время выполнения (подготовки) - 30 мин/90 мин.
- Количество вариантов опроса - 2.
- Количество заданий в каждом варианте опроса - 3.
- Форма подготовки /работы – самостоятельная, индивидуальная/групповая.

#### Вариант 1.

Задание 1. Определение социальной защиты и социального обслуживания.

Задание 2. Реформирование системы пенсионного обеспечения.

Задание 3. Становление системы пенсионного обеспечения в мире и в России

#### Вариант 2.

Задание 1. История формирования системы социального обслуживания и социальной политики

Задание 2. Развитие социальной политики в РФ

Задание 3. Современные представления об инвалидности и старости

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении устного опроса, реферата, контрольной работы, эссе и зачета:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы

(содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **5.2. Тематика контрольных работ.**

- 1 Статистика социальных групп людей, нуждающихся в системе социального обслуживания
- 2 Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов.
- 3 Обязательства современного государства и общества перед пожилыми и инвалидами
- 4 Социальные услуги для инвалидов и пенсионеров
- 5 Типы учреждений для пожилых и инвалидов.
- 6 Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
- 7 Технологии социальной работы и социального обслуживания различных категорий населения
- 8 Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми инвалидами
- 9 Оккупационная терапия. Для кого предназначена оккупационная терапия.
- 10 Язык и этикет общения с инвалидами

## **5.3. Тематика эссе.**

Проблема старения населения в социально-демографическом контексте

Медико-социальные проблемы в современном обществе

Социальная политика и социальная работа с гражданами группы риска

Законодательство в области социальной защиты

Философия концепции независимой жизни

## **5.4. Вопросы к зачету**

- 11 Определение социальной защиты и социального обслуживания
- 12 Реформирование системы пенсионного обеспечения
- 13 Становление системы пенсионного обеспечения в мире и в России
- 14 История формирования системы социального обслуживания и социальной политики
- 15 Развитие социальной политики в РФ
- 16 Современные представления об инвалидности и старости
- 17 Статистика социальных групп людей, нуждающихся в системе социального обслуживания
- 18 Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов.
- 19 Обязательства современного государства и общества перед пожилыми и инвалидами
- 20 Социальные услуги для инвалидов и пенсионеров
- 21 Типы учреждений для пожилых и инвалидов.
- 22 Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
- 23 Технологии социальной работы и социального обслуживания различных категорий населения

- 24 Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми инвалидами
- 25 Оккупационная терапия. Для кого предназначена оккупационная терапия.
- 26 Язык и этикет общения с инвалидами
- 27 Проблема старения населения в социально-демографическом контексте
- 28 Медико-социальные проблемы в современном обществе
- 29 Социальная политика и социальная работа с гражданами группы риска
- 30 Законодательство в области социальной защиты
- 31 Философия концепции независимой жизни