

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-КОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ Современные социологические теории (продвинутый уровень)  
39.04.01 Социология  
Профиль: Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,  
доктор социологических наук, профессор



20.06.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат

философских наук, доцент



20.06.2020

Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор  
социологических наук, профессор



20.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



20.06.2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные социологические теории (продвинутый уровень)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	Знать: объект, предмет, цели, задачи и принципы социологических исследований; Уметь: методологически грамотно анализировать особенности социальных явлений и процессов Владеть: навыками организации социологических исследований с использованием современных теорий
ПК-1	Знать: основные теоретические подходы и исследовательские методы и возможности применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Владеть: социологическими теориями и новейшими методами социальных наук при решении профессиональных научных задач
ПК-4	Знать: основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований; Уметь: анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, выработать нестандартные подходы к решению проблем Владеть навыками социальной экспертизы социальных проблем, навыками выдвижения инновационных идей для решения социальных проблем

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые темы дисциплины
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий		Знает		
	Недостаточный уровень	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигшая базового уровня знаний по ФГОС 3+ +ВПО деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социальное познание Методология наук и «психология» М.Вебер
	Базовый уровень	демонстрирует неполное знание научных теорий, необходимых для написания академического текста;	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социальное познание Методология наук и «психология» М.Вебер
	Средний уровень	демонстрирует знание научных теорий, необходимых для написания академического текста, на уровне достаточном для теоретического исследования. Требуется дополнительная ориентировка, умение по-новому комбинировать знания	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социальное познание Методология наук и «психология» М.Вебер
	Высокий уровень	демонстрирует высокий уровень знаний научных теорий, необходимых для написания академического текста, полное знакомство с	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социальное познание Методология наук и «психология» М.Вебер

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		важнейшими и основными правилами создания и оформления академического текста; способность к критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов		
		Умеет		
Недостаточный уровень	Не умеет использовать и интерпретировать данные по научной проблематике	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социального познания Методология наук и «психология» М.Вебер социология» М.Вебер	
Базовый уровень	Не достаточно умеет критически и аналитически мыслить относительно научных текстов, требуется значительная помощь и умение по-новому научиться работать с текстом для достижения поставленной академической цели.	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социального познания Методология наук и «психология» М.Вебер социология» М.Вебер	
Средний уровень	Студент умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по научной проблематике, представленной в междисциплинарных областях.	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социального познания Методология наук и «психология» М.Вебер социология» М.Вебер	
Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную		Методология социальных явлений Структура и социального познания Методология наук и «психология» М.Вебер социология» М.Вебер	

		<p>деятельность использовать данные по научной проблематике. Умение по-новому комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели</p>		
		Владеет		
Недостаточный уровень	Студент не владеет способностью самостоятельного поиска научных теорий и новых исследовательских подходов и методов к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социального познания Методология наук и «психология» М.Вебер	
Базовый уровень	Студент демонстрирует некоторые навыки самостоятельного поиска научных теорий и новых исследовательских подходов и методов к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социального познания Методология наук и «психология» М.Вебер	
Средний уровень	Студент в хорошем объеме демонстрирует навыки самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов проведения эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социального познания Методология наук и «психология» М.Вебер	

	Высокий уровень	Студент самостоятельно способен применять новые исследовательские подходы и методы проведения эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности. Способен комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Методология социальных явлений Структура и социальное познание Методология наук и «психология» М.Вебер
ПК-1 Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.		Знает		
	Недостаточный уровень	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС	Дискуссия	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативности
	Базовый уровень	Студент усвоил часть современных социологических теорий и методологических приемов	Коллоквиум	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативности
	Средний уровень	демонстрирует хорошее, но неполное знание научных теорий и методов, необходимых для написания академического текста;	Работа в малых группах	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативности
	Высокий уровень	демонстрирует высокий уровень знаний научных теорий, необходимых для написания академического текста, полное	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативности



	знакомство с важнейшими и основными правилами создания и оформления академического текста;		
	Умеет		
Недостаточный уровень	Не может оперировать научными теориями и социологическими парадигмами	Интерактивная лекция	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативной
Базовый уровень	Студент испытывает затруднения в описании социологических парадигм и содержания научных теорий	Коллоквиум	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативной
Средний уровень	Студент умеет самостоятельно применять релевантные научные теории и социологическую методологию	Интерактивная лекция	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативной
Высокий уровень	Студент умеет грамотно и четко ставить и решать задачи профессиональной деятельности	Коллоквиум	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативной
	Владеет		
Недостаточный уровень	Не владеет навыками применения научной теории и методологии	Интерактивная лекция	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативной
Базовый уровень	Выделяет лишь некоторые навыки применения научной теории и методологии	Коллоквиум	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативной
Средний уровень	В целом владеет навыками применения релевантных целям	Интерактивная лекция	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность

		исследования теоретических и методологических основ		- структурной коммуникативного
	Высокий уровень	В полном объеме владеет навыками применения научного аппарата для достижения академических результатов и решения задач профессиональной деятельности	Коллоквиум	Психоаналитическое направление в социологии Ю. Хабермас: рефлексивная деятельность - структурной коммуникативного
ПК-4 Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем		Знает		
	Недостаточный уровень	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в науках Основные этапы развития социологической мысли в начале XXI века
	Базовый уровень	Студент усвоил основное содержание методов инновационной деятельности	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в науках Основные этапы развития социологической мысли в начале XXI века
	Средний уровень	Ответ четко структурирован, логичен, студент усвоил методы инновационной деятельности для решения социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в науках Основные этапы развития социологической мысли в начале XXI века
	Высокий уровень	Студент хорошо ориентируется в методологии инновационной деятельности и может нестандартно подходить к анализу и интерпретации социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в науках Основные этапы развития социологической мысли в начале XXI века
		Умеет		
	Недостаточный уровень	Не умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах	Феноменологическая перспектива в науках

		подходы к решению социальных проблем	дискуссия	Основные развития социологической начале XXI века
Базовый уровень	Студент испытывает затруднения при выдвижении инновационных идей и нестандартных подходов к решению социальных проблем		Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в науках Основные развития социологической начале XXI века
Средний уровень	Студент умеет самостоятельно использовать и выдвигать некоторые инновационные идеи		Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в науках Основные развития социологической начале XXI века
Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем			Феноменологическая перспектива в науках Основные развития социологической начале XXI века
	Владеет			
Недостаточный уровень	Студент не владеет способностью самостоятельной инновационной деятельности		Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в науках Основные развития социологической начале XXI века
Базовый уровень	Студент демонстрирует некоторые навыки самостоятельной инновационной деятельности в рамках научно-исследовательской деятельности		Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в науках Основные развития социологической начале XXI века
Средний уровень	Студент в хорошем		Интерактивная лекция	Феноменологическая

		объеме демонстрирует навыки инновационной деятельности и способность самостоятельно нестандартно подходить к анализу социальных проблем	Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	перспектива в науках Основные развития социологической начале XXI века
	Высокий уровень	Студент самостоятельно способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем	Интерактивная лекция Коллоквиум Работа в малых группах дискуссия	Феноменологическая перспектива в науках Основные развития социологической начале XXI века

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного и итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложенный материал носит проблемно-полемикаческий характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.
2	дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
4	Круглый стол (полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
5.	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной пробл
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«зачтено»		
ОПК-3			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Обучающийся не знает научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Обучающийся усвоил основное содержание научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Обучающийся способен самостоятельно рассуждать о содержании научных теорий, концепций, подходов	Обучающийся знает, понимает, выделяет основы научные теории, концепции, подходы и социальные технологии
	Средний уровень	Ключевые парадигмы социологии и научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Обучающийся не знает ключевые парадигмы социологии и научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Обучающийся может изложить основные ключевые парадигмы социологии и научные теории, концепции, и их содержание	Обучающийся способен самостоятельно выделять и осмысливать самостоятельно рассуждать о содержании научных теорий, концепций, подходов	Обучающийся способен соотнести специфику содержания научных теорий, концепций, подходов
	Высокий уровень	проводить научные ссылки и содержательно освещать суть социологических теорий	Не может проводить научные ссылки и содержательно освещать суть социологических теорий	Способен частично проводить научные ссылки и содержательно освещать суть социологических теорий	Способен выделить ключевые позиции проводить научные ссылки и содержательно освещать суть социологических теорий	Способен дать критический анализ научным теориям и содержательно освещать суть социологических теорий
		<b>Уметь</b>				

Базовый уровень	использовать и интерпретировать данные по научной проблематике	Не умеет использовать и интерпретировать данные по научной проблематике	Обучающийся умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по научной проблематике	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать данные по проблематике и интерпретировать данные по научной проблематике	Обучающийся умеет самостоятельно систематизировать и критически анализировать данные по проблематике и использовать и интерпретировать данные по научной проблематике
Средний уровень	Студент умеет самостоятельно использовать и интерпретировать данные по научной проблематике, представленной в междисциплинарных областях.	Обучающийся испытывает затруднения в применении профессиональной компетентности	Обучающийся слабо умеет профессионально проводить научные исследования	Обучающийся умеет профессионально проводить научные исследования, но допускает ошибки	Обучающийся уверенно профессионально проводит научные исследования
Высокий уровень	Высокий профессиональный уровень умения эффективно выстраивать профессиональную и научную деятельность использовать данные по	Обучающийся испытывает затруднения в выстраивании и программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся слабо умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать результаты эмпирического анализа	Обучающийся уверенно грамотно выстраивает программу исследования, проводит и интерпретировать результаты эмпирического анализа

		научной проблематике. Умение по-новому комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной работы цели				
		<b>Владеть</b>				
Базовый уровень	способность самостоятельно поиска новых исследовательских подходов и самостоятельного поиска научных теорий и новых исследовательских подходов и методов к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	Обучающийся не владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет основными методиками разработки цели и задач самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет концептуальными понятиями аппаратом, научным языком и терминологией, способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	
Средний уровень	Студент демонстрирует некоторые навыки самостоятельного поиска научных	У обучающегося нет знаний о новых исследовательских подходов и методов к проведению	У обучающегося сформированы основные знания о новых исследовате	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями о новых	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями новых	



		теорий и новых исследовательских подходов и методов к проведению исследования в рамках научно-исследовательской деятельности	эмпирического исследования	льских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования, но допускает ошибки	исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования
	Высокий уровень	Студент самостоятельно способен применять новые исследовательские подходы и методы проведения эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности. Способен комбинировать социальные теории для достижения поставленной в рамках диссертационной	Обучающийся не владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся слабо владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ, но допускает ошибки	Обучающийся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитических программ
ПК-1			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		Знать				
	Базовый уровень	усвоил часть современных социологич	Обучающийся не усвоил часть современных социологич	Обучающийся усвоил лишь основное содержание научных	Обучающийся способен самостоятельно определять	Обучающийся знает, понимает, выделяет основные

		еских теорий и методологических приемов	методологических приемов	методов исследования по профилю	современных социологических теорий и методологических приемов	научные социологических теорий и методологических приемов
Средний уровень	демонстрирует хорошее, но неполное знание научных теорий и методов, необходимых для написания академического текста	Обучающийся не знает правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся может изложить основные правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен самостоятельно выделять правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен соотносить специфику правил построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	
Высокий уровень	демонстрирует высокий уровень знаний научных теорий, необходимых для написания академического текста, полное знакомство с важнейшими и основными правилами создания и оформления академического текста	Не правил проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Способен изложить правила проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Способен выделить ключевые требования проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	Способен дать критический анализ правил проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	
	<b>Уметь</b>					
Базовый	эффективно работать	Обучающийся испытывает	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	

уровень	описывать социологические парадигмы и содержания научных теорий	затруднения эффективно работать в команде и участвовать в управленческих процессах	самостоятельно эффективно работать в команде и участвовать в управленческих процессах	самостоятельно систематизировать и анализировать, эффекты работы в команде и участвовать в управленческих процессах	самостоятельно систематизировать и интерпретировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях, эффективно работать в команде и участвовать в управленческих процессах
Средний уровень	самостоятельно применять релевантные научные теории и социологическую методологию	Обучающийся испытывает существенные трудности при разработке политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся слабо умеет разрабатывать политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся умеет разрабатывать политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся уверенно профессионально разрабатывает политико-управленческие решения в органах власти
Высокий уровень	грамотно и четко ставить и решать задачи профессиональной деятельности	Обучающийся испытывает большие затруднения в выстраивании политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся слабо умеет грамотно выстраивать политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся умеет грамотно политико-управленческие решения в органах власти	Обучающийся уверенно грамотно выстраивает политико-управленческие решения в органах власти
	<b>Владеть</b>				
Базовы	навыками	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>й уровен ь</p>	<p>применения научной теории и методологи и</p>	<p>я не владеет способност ю организовать эффективное взаимодейств ие с аппаратами политическ их партий и общественно - политическ их объединений и органами местного самоуправле ния</p>	<p>ся владеет основными способами организац ии взаимодейст вия с аппаратами политическ их партий и общественн о- политическ их объединени й и органами местного самоуправл ения</p>	<p>йся владеет способност ью самостоятел ьного организоват ь эффективно е взаимодейс твие с аппаратами политическ их партий и общественн о- политическ их объединени й и органами местного самоуправл ения</p>	<p>йся владеет концептуал ьно- понятийны м аппаратом, научным языком и терминолог ией, организоват ь эффективно е взаимодейс твие с аппаратами политическ их партий и общественн о- политическ их объединени й и органами местного самоуправл ения</p>
<p>Средни й уровен ь</p>	<p>навыки применения научной теории и методологи и</p>	<p>У обучающего я нет умений разрабатыват ь и представлять политико- управленческ ие решения и алгоритмы</p>	<p>У обучающего ся поверхност но сформирова ны основные разрабатыва ть и представлят ь политико- управленчес кие решения и алгоритмы</p>	<p>Обучающи йся умеет разрабатыва ть и представлят ь политико- управленче ские решения и алгоритмы , но допускает ошибки</p>	<p>Обучающи йся уверенно разрабатыва ет и представляе т политико- управленче ские решения и алгоритмы</p>
<p>Высок ий уровен ь</p>	<p>навыками работы с учетом специфики современно й ситуации в целях</p>	<p>Обучающий я не владеет навыками работы с учетом специфики современной</p>	<p>Обучающий ся слабо владеет навыками работы с учетом специфики</p>	<p>Обучающи йся владеет навыками работы с учетом специфики современно</p>	<p>Обучающи йся владеет навыками работы с учетом специфики современно</p>

		разработки и представления политико-управленческие решения и алгоритмы	ситуации в целях разработки и представления политико-управленческие решения и алгоритмы	современной ситуации в целях разработки и представления политико-управленческие решения и алгоритмы	ой ситуации в целях разработки и представления политико-управленческие решения и алгоритмы, но допускает ошибки	ой ситуации в целях разработки и представления политико-управленческие решения и алгоритмы
ПК-4			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	основные научные методы исследования по профилю	Обучающийся не знает основных научных методов исследования по профилю	Обучающийся усвоил основное содержание научных методов исследования по профилю, но допускает ошибки	Обучающийся способен самостоятельно формулировать основные научные методы исследования по профилю	Обучающийся знает, понимает, выделяет основы основных научных методов исследования по профилю
	Средний уровень	правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся не знает правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся может изложить основные правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен самостоятельно выделять правила построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность	Обучающийся способен соотнести специфику правил построения научных гипотез и инновационных идей, проверять их достоверность
Высокий уровень	проводить научные исследования по	Не усвоил правил проведения научных	Способен изложить правила проведения	Способен выделить ключевые требования	Способен дать критический анализ	

		профилю деятельности в междисциплинарных областях	исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях	правил проведения научных исследований по профилю деятельности в междисциплинарных областях
		<b>Уметь</b>				
Базовый уровень	использовать и интерпретировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся испытывает затруднения в интерпретации данных по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся умеет самостоятельно интерпретировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях, но допускает ошибки	Обучающийся умеет систематизировать и анализировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся умеет систематизировать и критически анализировать данные по проблематике инвалидности, представленные в междисциплинарных областях	
Средний уровень	В целом способен профессионально проводить научные исследования	Обучающийся испытывает затруднения в применении профессиональной компетентности	Обучающийся слабо умеет профессионально проводить научные исследования	Обучающийся умеет профессионально проводить научные исследования, но допускает ошибки	Обучающийся уверенно профессионально проводит научные исследования	
Высокий уровень	Самостоятельно и грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать	Обучающийся испытывает затруднения в выстраивании и проведении программы исследования, проводить и интерпретировать результаты	Обучающийся слабо умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать	Обучающийся умеет грамотно выстраивать программу исследования, проводить и интерпретировать	Обучающийся уверенно грамотно выстраивает программу исследования, проводит и интерпретировать	

	результаты эмпирического анализа	эмпирического анализа	результаты эмпирического анализа	результаты эмпирического анализа	результаты эмпирического анализа
	<b>Владеть</b>				
Базовый уровень	способность самостоятельно поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся не владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет основными методиками разработки цели и задач самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования
Средний уровень	Знаниями специфики новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	У обучающегося нет знаний о новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	У обучающегося сформированы основные знания о новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями о новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования, но допускает ошибки	Обучающийся владеет знаниями всего изученного материала, владеет знаниями новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования
Высок	навыками	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	ий уровен ь	работы с учетом специфики тематики научного исследован ия и новых аналитичес ких программ	я не владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследования и новых аналитическ их программ	ся слабо владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследован ия и новых аналитическ их программ	йся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследован ия и новых аналитичес ких программ , но допускает ошибки	йся владеет навыками работы с учетом специфики тематики научного исследован ия и новых аналитичес ких программ
--	-------------------	--	--	---	--	---



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Тематика рефератов

1. Современный этап развития социологической теории
2. Социологическая теория интеграции Дж. Ритцера
3. Мобильная социология Дж. Урри
4. Сущность номотетической и идеографической теорий в социологии
5. Визуальная социологическая теория
6. Теория социологии киберпространства и ее развитие
7. Сущность глобальной социологии И. Валлерстайна
8. Социологическая квир-теория и ее развитие в современных исследованиях
9. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина
10. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
11. Интегральная теория личности П. Сорокина
12. Теория социального действия Т. Парсонса
13. Теория социальной системы Т. Парсонса
14. Теория структурного функционализма Т. Парсонса
15. Теория среднего уровня (ранга) Р. Мертона
16. Теория структурно-функционального анализа Р. Мертона
17. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
18. Гуманистический психоанализ Э. Фромма в трактовке человека и общества
19. Социологические идеи Т. Адорно
20. Сущность рефлексивной социологии А. Гоулднера
21. Развитие социологической теории в России конца XX в работах В.А. Ядова (социология труда, социология личности, концепция трансформирующегося общества глобокаланклавизация)
22. Бауман З. Текучая современность
23. Теория риска Н. Лумана.

#### Тематика для дискуссии

Постмодерн: индивидуальность и масса

Гиперреальность как реальность нашего общества

#### Вопросы по темам дисциплины

1. Феноменологическая социология (А. Шюц).
2. Теория структуризации Э. Гидденса
3. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
4. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
5. Базисные характеристики современной социологической теории
6. Методологические альтернативы современной социологической теории.
7. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
8. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
9. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
10. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
11. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
12. Теоретические и методологические основы развития структурнофункционального подхода в социологии.
13. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурнофункционального анализа.
14. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
15. Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
16. Альтернативная социология А. Гоулднера.
17. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
18. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
19. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
20. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
21. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
22. Социологическая концепция Э. Гидденса.
23. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириакийн).
24. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
25. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
26. Социально-философские истоки постмодернизма. Основные черты постмодерна. 27. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
28. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
29. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
30. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
31. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
32. Понятие глобализации и процессы глобализации
33. Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.
34. Содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
35. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
36. Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
37. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
38. Концепция габитуса П. Бурдьё.
39. Глобализм как теория и методология современного глобального общества;
40. Методология познания социальных явлений.
41. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.

### **Тематика круглого стола**

1. Социология Бодрияра
2. Социологи Бурдьё
3. Социология М. Фуко

4. Социологическая теория М. Фуко
5. Мишель Фуко «Рождение биополитики»

Кейсы для обсуждения в групповых дискуссиях (обсудите высказывания)

***Оноре Бальзак***

Единственным состоянием людей до образования общества была война, и не только война в обыкновенном ее виде, но война всех - против всех.

***Томас Гоббс***

Жизнь есть счастье только тогда, когда человек может вполне и свободно пользоваться своими силами в расширяющемся направлении, и самая полная и все-сторонняя жизнь есть самая счастливая жизнь. А все-сторонняя жизнь - только общественная.

***Николай Шелгунов***

Человек любит общество, будь это даже общество одиноко горящей свечи.

***Георг Лихтенберг***

Нет достоинства при отсутствии ясных и четких понятий общего блага.

---

Тест

- А) Контрольный тест 1. Кто является важнейшим теоретиком структурного функционализма? а) Т. Парсонс; б) К. Маркс; в) Э. Дюркгейм; г) Н. Луман.
2. Кто является самым выдающимся теоретиком систем в социологии? а) Г. Зиммелю; б) Н. Луман; в) К. Марксу; г) З. Фрейду.
3. Кто является автором важнейших формулировок структурного функционализма в социологии? а) Т. Парсонс; б) Соловьев В.; в) Р. Мертон; г) Флоренский П; 7
4. Кто разработал модель рационального выбора? а) М. Вебер; б) Т. Парсонс; в) Н. Луман; г) Фридман и Хетчер.
5. Проблема «американизации» в новейшей теории социологии рассматривается в аспекте: а) теории модернизации; б) теории экономического подъема; в) теории бюрократизации общества; г) теории социальных потрясений.

6. Кто автор теории диалектической взаимосвязи между объективными структурами и субъективными явлениями? а) Р.Мертон; б) П.Бурдьё; в) К.Маркс; г) Э.Дюркгейм.
7. Кто создал наиболее известную теорию интеграции действия и структуры? а) Фридман и Хетчер.; б) Н.Луман ; в) Э.Гидденс; г) П.Бурдьё.
8. Кто является автором теории фигуративной социологии?  
а) З. Фрейд; б) Т.Парсонс; в) Н.Луман;; г) Н.Элиас.
9. Кто предложил модель микро-, макровзаимосвязей в социологии?  
а) Н.Уайли; б) Н.Элиас; в) П.Бурдьё; г) Э.Дюркгейм.
10. Кто предложил понятие «новая «теоретическая логика»?  
а) П.Бурдьё; б) Д.Александр ; в) Фридман и Хетчер; г) Т.Парсонс .
11. Кто является автором классической теории отчуждения женщин мужчинами как «Других»? а) Д.Бернард; б) К.Дуглас; в) С.де Бовуар; г) Д.Александр.
12. Кто создал теорию культурного феминизма?  
а) Д.Бернард; б) Фридман и Хетчер; в) С.де Бовуар; г) М.Фулер и др.
13. Кто является основной сторонницей функционализма в теории гендера?  
а) М. Джонсон; б) К.Дуглас; в) Д.Александр; г) С.де Бовуар.
14. Кто является основным разработчиком теории рационального выбора в социологии? а) С.де Бовуар ; б) Д.С.Коулмен; в) Т.Парсонс ; г) М.Вебер.
15. Кто является автором сетевой теории как сближающей различные подходы в анализе социальных явлений? а) Д.С.Коулмен; б) К.Дуглас ; в) Р.Берт; г) К.Маркс.
16. Кто является создателем теории обмена в современной социологии? а) К.Маркс; б) Р.Мертон; в) Н.Элиас; г) П.Блау