

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

Блок Б1. О.04 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,  
доктор социологических наук, профессор



20.06.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

Рецензент: Кулемина Л.Б., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат социологических наук



20.06.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



20.06.2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Современные методы социологических исследований»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Наименование результата обучения   |
|-----------------|---|--|
| ОПК-2           | Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты                                 | Знает: о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований<br>Умеет: правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты<br>Владеет: навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных исследований.                                 |
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                  | Знать: методологию социологического анализа социальных проблем<br>Уметь: корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций и выстраивать стратегию действий<br>Владеть: основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальных исследований. |
| ПК-5            | Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с | Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории и методологии, этические требования к проведению социологических исследований<br>Уметь: находить оптимальные подходы и методы исследования с использованием современных технических средств для достижения поставленных целей                             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач | Владеть: навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ, навыками подготовки аналитических текстов с использованием объяснительных ресурсов классических и современных социологических теорий |
|--|---|--|

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции   | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций               | Наименование контролируемых разделов и тем   | Наименование оценочного средства                         |                                 |
|-----------------|--|--|--|--|---------------------------------|
|                 |  |  |  | текущий контроль (включая контроль СРО)                  | промежуточная аттестация        |
| ОПК-2           | <p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет методологию социологического исследования.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Эффективно выстраивает профессиональную программу прикладного или фундаментального социологического исследования</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Использует в профессиональных целях методологию и методику социологии для проведения фундаментальных исследований и</p> | Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения. | Интерпретативная социология и ее методология.<br><br>Выборки, анализ данных и представление результатов. | Задание на СР,<br><br>Устный опрос<br>контрольная работа | Вопросы для проведения экзамена |

|             |   |  |  |  |                                 |
|-------------|---|--|--|--|---------------------------------|
|             | представления полученных результатов  |  |  |  |                                 |
| УК-1        | <p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, умело применяет основные принципы критического анализа и синтеза информации.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Использует логические формы и процедуры и демонстрирует, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Способен собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности и выработать стратегию действий.</p> | Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения. | Интерпретативная социология и ее методология.<br>Выборки, анализ данных и представление результатов. | Задание на СР,<br>Устный опрос<br>контрольная работа | Вопросы для проведения экзамена |
| <b>ПК-5</b> | <p><b>ПК-5.1.</b> Умеет свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Владеет навыками обработки</p>   | Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы           | Интерпретативная социология и ее методология.<br>Выборки, анализ данных и представление результатов. | Задания на СР  | Вопросы для проведения экзамена |

|  |   |           |  |  |  |
|--|---|-----------|--|--|--|
|  | и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач<br><br><b>ПК-5.3.</b> Составляет отчётную документацию по итогам реализации проекта | обучения. |  |  |  |
|--|---|-----------|--|--|--|

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства   | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС     |
|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.  | Комплект заданий для самостоятельной работы |
| 2 | Реферат                            | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы рефератов                              |
| 3 | Контрольная                        | Средство проверки умений применять полученные знания  | Комплект заданий для контрольной работы     |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|   |        |  |      |
|---|--------|--|------|
|   | работа | для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине. |      |
| 4 | Тест   | Средство, позволяющее оценить усвоенные знания                             | тест |



### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Управление конфликтами в социальной сфере" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                             | Индикаторы достижения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-2           |  | Знает  |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований            | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>   |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»         | о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований            | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>   |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                       | о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований            | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>   |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                      | о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований            | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
|                 |  |  | Умеет  |
|                 | Недостаточный уровень                                    | правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>   |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Базовый уровень       | правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты                     | <i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень       | правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты                     | <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>   |
| Высокий уровень       | правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты                     | <i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>  |
|                       | Владеет  |   |
| Недостаточный уровень | навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных исследований  | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>   |
| Базовый уровень       | навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных исследований. | <i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень       | навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных исследований. | <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>   |
| Высокий уровень       | навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных               | <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | исследований.  |  |
| УК-1 |  |  | Знает  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | методологию социологического анализа социальных проблем                                    | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>   |
|      | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»         | методологию социологического анализа социальных проблем                                    | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>   |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                       | методологию социологического анализа социальных проблем                                    | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>   |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                      | методологию социологического анализа социальных проблем                                    | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
|      |  |  | Умеет  |
|      | Недостаточный уровень                                    | корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций и | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>   |

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
|                       |  | выстраивать стратегию действий  |   |
| Базовый уровень       |  | корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций и выстраивать стратегию действий | <i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень       |  | корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций и выстраивать стратегию действий | <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>   |
| Высокий уровень       |  | корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций и выстраивать стратегию действий | <i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>  |
|                       |  | Владеет   |   |
| Недостаточный уровень |  | основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальных исследований      | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>   |
| Базовый уровень       |  | основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальных исследований      | <i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень       |  | основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальных исследований      | <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки</i>  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   |   | <i>по ходу ответа, в применении навыков</i>  |
|      | Высокий уровень                                       | основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальных исследований                              | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>   |
| ПК-5 |   | Знает   |  |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | новейшие тенденции и направления современной социологической теории и методологии, этические требования к проведению социологических исследований | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>   |
|      | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | новейшие тенденции и направления современной социологической теории и методологии, этические требования к проведению социологических исследований | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>   |
|      | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    | новейшие тенденции и направления современной социологической теории и методологии, этические требования к проведению социологических исследований | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>   |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   | новейшие тенденции и направления современной социологической теории и методологии, этические требования к проведению социологических исследований | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
|      |   | Умеет   |  |
|      | Недостаточный уровень                                 | находить оптимальные подходы и методы исследования с использованием современных   | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | технических средств для достижения поставленных целей   |   |
| Базовый уровень       | находить оптимальные подходы и методы исследования с использованием современных технических средств для достижения поставленных целей   | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень       | находить оптимальные подходы и методы исследования с использованием современных технических средств для достижения поставленных целей   | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>       |
| Высокий уровень       | находить оптимальные подходы и методы исследования с использованием современных технических средств для достижения поставленных целей   | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>  |
|                       | Владеет   |   |
| Недостаточный уровень | навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ, навыками подготовки аналитических текстов с использованием объяснительных ресурсов классических и современных социологических теорий | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>   |
| Базовый уровень       | навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ, навыками подготовки аналитических текстов с использованием объяснительных ресурсов классических и современных социологических теорий | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень       | навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических  | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>  |

|  |                 |   |   |
|--|-----------------|---|---|
|  |                 | программ, навыками подготовки аналитических текстов с использованием объяснительных ресурсов классических и современных социологических теорий  | <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i> |
|  | Высокий уровень | навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ, навыками подготовки аналитических текстов с использованием объяснительных ресурсов классических и современных социологических теорий | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>    |



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

##### *Критерии оценки:*

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 5     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.            |
| 4 | 4     | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.      |
| 3 | 3     | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2   | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.   |
| 1 | 0     | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.                       |

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например, [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

## **Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – тестирование

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Теоретические и методические предпосылки обращения к качественной стратегии исследования.
2. Фокус исследования в качественной стратегии
3. Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
4. Восхождение к теории по результатам исследований
5. Метод фокусированного интервью
6. Контент-анализ текстов
7. Социальный эксперимент в социологии
8. Социометрическое исследование малых групп
9. Метод социологического наблюдения
10. Применение проективных тестов в социологии
11. Анализ связей и факторов в социальных объектах
12. Этнографические методы в социологии
13. Основатели качественной методологии в социологии
14. Проблема субъективности в качественном исследовании.
15. Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
16. Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.

## 17. Проблема искренности респондентов.

### **Рефлексивное эссе**

**Тема:** Особенности количественной и качественной методологий.

**Цель:** выработка у магистров творческого подхода к решению конкретных задач и осознанного применения различных современных методов социологического исследования.

#### **Вопросы:**

- оценить необходимость количественной методологии;
- оценить возможности количественных методов;
- описать возможные методы и приемы качественной методологии.

Объём текста - 3-4 тыс. слов.

При написании эссе магистры могут воспользоваться методическими рекомендациями по написанию эссе. В начале семинарского занятия рассматриваются и сравниваются эссе и научная статья как формы представления результатов социологического исследования.

Затем магистры представляют подготовленные эссе. В ходе данного семинара все магистры должны заполнить лист экспертной оценки каждого выступления и эссе, затем сделать выводы, кому из них удалось наиболее полно и глубоко выполнить исследовательскую работу.

Рекомендации по написанию эссе.

1. Тема эссе не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.
2. Структура эссе может включать следующие части: титульный лист; введение, раскрывающее суть и обоснование выбора данной темы, цель, задачи, гипотезу, описание использованных методов и источников; основную часть, в которой раскрывается исследуемый вопрос; заключение, содержащее выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
3. Следует иметь в виду, что структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

4. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

5. Стил ь написания эссе может быть произвольным. Однако в тексте рекомендуется использовать социологические категории и понятия.

6. **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он изложил в письменной форме суть проблемы, сумев показать современные возможности самообразования, значение самообразования для студента и отразил свою точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он изложил в письменной форме суть проблемы, однако не сумел показать в полной мере современные возможности самообразования, значение самообразования для студента и недостаточно аргументировано отразил свою точку зрения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он изложил в письменной форме суть проблемы не в полной мере, сумел показать только некоторые современные возможности самообразования, значение самообразования для студента и недостаточно аргументировано отразил свою точку зрения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не понял (или не изучил) проблему, в письменной форме не смог отразить значимость данной проблемы, не показал ее значения для студента и не смог представить свою точку зрения.

### **9.3 Вопросы к зачету**

- 1 Теоретические положения, которые являются наиболее значимыми для практики проведения качественного исследования.
- 2 Исследование Томаса и Знанецкого как один из первых примеров использования качественной стратегии.
- 3 Качество данных в качественном исследовании, понятие триангуляции.
- 4 Этические принципы качественного исследования.
- 5 Виды интервью.
- 6 Особенности биографического интервью.
- 7 Что такое «биографический импульс»?
- 8 Способы обработки и интерпретации информации, полученной методом интервью.
- 9 Кейс-стади как метод.
- 10 Что такое метод фокус-групп? Основные области применения метода.
- 11 Что такое нарратив (при проведении нарративного интервью)?
- 12 Сущность драматургической метафоры («мир как сцена») в качественной социологии.

- 13 Сочетание качественных и количественных методов в одном исследовании.
- 14 Анализ рисунков в социологических исследованиях.
- 15 Процедуры кодирования при анализе текстов: открытое, осевое и выборочное кодирование.
- 16 Метод наблюдения в социологии: классические принципы и современные формы применения
- 17 Проблема субъективности в качественном исследовании.
- 18 Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
- 19 Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
- 20 Проблема искренности респондентов.
- 21 Принципы гуманистической социологии и специфика ее методов

### **9.5. Вопросы к экзамену**

1. Основные методы социологического исследования
2. Принципы и этапы конструирования инструментария (качественная методология)
3. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения.
4. Понятие и виды интервью, область применения, преимущества и ограничения интервью как метода. Основные виды.
5. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.
6. Общие принципы разработки социологического инструментария.
7. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и правила редактирования.
8. Особенности измерения социальных настроений: искажения и приемы нейтрализации. Приведите примеры вопросов о поведении: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.
9. Специфика формулирования вопросов о потребительском поведении. Приведите примеры вопросов: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.
10. Социально-демографические вопросы. Приведите примеры вопросов «паспортички»: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.
11. Методы работы с чувствительными вопросами. Приведите примеры ошибочных и корректных формулировок для каждого метода.
12. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью
13. Основные принципы и транскрибирования.
14. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение. Оценка качества экспертной информации. Примеры использования
15. Выборочный метод в социологическом исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)
16. Мини теории и в микросоциологии

17. Алгоритм моделирования случайности в простой случайной выборке.
18. Релевантные сферы применения этнографических методов.
19. Релевантные сферы применения визуальных методов исследования
20. Понятия «текст», типы текстов, дискурс анализ. Способы обработки данных такого типа
21. Метод контент-анализа. Основные этапы подготовки и проведения контент- анализа.
22. Принципы проведения эксперимента в социологии и его специфика.
23. Специфика метода наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Примеры тем исследований с помощью наблюдения
24. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки. Примеры.
25. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр.
26. Особенности преимущества и недостатки он-лайн опросов.

## Тесты

### Тест 1

**Укажите номер правильного варианта ответа:**

**1. Гипотеза в социологическом исследовании – это:**

- 1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- 2) Положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- 3) описание процедуры сбора данных;
- 4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

**2. Если механическая выборка в 250 элементов берется из остова выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:**

- 1) 6;
- 2) 12;

3) 15;

4) 20.

**3. Под вероятностной выборкой понимают:**

- 1) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;
- 2) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;
- 3) выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;
- 4) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

**4. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:**

- 1) отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;
- 2) применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;
- 3) выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;
- 4) отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности.

**5. Если вам необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12.967 человек, то шаг выборки будет равен:**

1) 100;



2) 130;

3) 150;

4) 200.

**6. Дана гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает:**

1) уровень экономических затруднений;

2) правящая партия;

3) характер голосования;

4) явка на выборы.

**7. Суть эмпирической социологии состоит в:**

1) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;

2) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;

3) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;

4) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

**8. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:**

1) гипотез;

2) операциональных определений;

3) цели и задач;

4) вопросов в анкете.

**9 Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:**

1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;

2) выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;

3) описании механизмов поведения больших групп людей;

4) поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.

**Ключ к тесту 1**

№ вопроса      № правильного варианта ответа

1                    2

2                    1

3                    3

4                    3

5                    2

|   |   |
|---|---|
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | 4 |

## **Тест 2.**

**Укажите номер правильного варианта ответа:**

### **1. Контент – анализ – это:**

- 1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
- 2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
- 3) один из способов анализа результатов социального эксперимента;
- 4) чтение текста с последующим подсчетом символов.

### **2. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:**

- 1) наблюдение;
- 2) анализ документов;

3) опрос;

4) эксперимент.

**3. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:**

1) более высокая степень достоверности получаемых результатов;

2) простота формирования инструментария;

3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;

4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

**4. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:**

1) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;

2) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;

3) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;

4) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

**5. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:**

1) опрос;

2) наблюдение;

3) анализ документов;

4) эксперимент.

**Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации.**

## **Источники**

## **Тип**

- 5.1 Патефонные пластинки начала века
- 5.2 Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучение
- 5.3 Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады
- 5.4 Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки

## **6. В ходе социологического опроса выявляются:**

- 1) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
- 2) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
- 3) документальные отображения фактов социальной реальности;
- 4) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

## **7. Обязательным условием эксперимента является:**

- 1) грамотная формулировка условий;
- 2) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;

3) добровольное согласие участников;

4) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

**Ключ к тесту 2**

| № вопроса | № правильного варианта ответа            |
|-----------|--|
| 1         | 2  |
| 2         | 3  |
| 3         | 3  |
| 4         | 2  |
| 5         | 5.1 – 3<br>5.2 – 4<br>5.3 – 2<br>5.4 – 1 |
| 6         | 4  |

### Тест 3.

Укажите номер правильного варианта ответа:

**1. Независимая переменная, которая предшествует по времени возникновения другой независимой переменной:**

- 1) зависимая переменная;
- 2) интервенционная переменная;
- 3) антецедентная переменная;
- 4) альтернативная переменная.

**2. Адекватное соответствие между измеряемыми показателями и тем понятием, которое подлежит измерению:**

- 1) релевантность;
- 2) валидность;
- 3) операционализация;
- 4) регрессия.

**3. Гипотеза, в которой независимые переменные идентичны, что делает ее подтверждение или опровержение невозможным:**

- 1) тавтологическая;
- 2) корреляционная;

3) направленная;

4) каузальная.

**4. Социальное явление, характеристика или процесс, которые могут принимать различные конкретные значения:**

1) экспериментальная модель;

2) переменная;

3) вариация;

4) корреляция.

**5. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:**

1) выборка;

2) группировка;

3) классификация;

4) ковариация.

**Ключ к тесту №3.**

№ определения

№ правильного ответа

1

3



|   |   |
|---|---|
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |

#### **Тест 4.**

**Укажите номер правильного варианта ответа:**

**1. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:**

- 1) гистограмма;
- 2) пузырьковая диаграмма;
- 3) стрелочная диаграмма;
- 4) полигон распределения.

**2. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, а также о ее характере:**

- 1) прогноз;
- 2) гипотеза;

3) диагноз;

4) регрессия.

**3.Взаимосвязь, в которой значения одной переменной возрастают по мере увеличения значений другой:**

1) сильная связь;

2) обратная связь;

3) прямая связь;

4) слабая связь.

**4.Социальное явление, которое, как предполагается, вызвано каким-то другим явлением и испытывает на себе его воздействие, влияние:**

1) независимая переменная;

2) интервенционная переменная;

3) антецедентная переменная;

4) зависимая переменная;

**5.Взаимосвязь, при которой значения одной переменной возрастают по мере уменьшения значений другой:**

1) сильная связь;

2) обратная связь;

3) прямая связь;

4) слабая.

**6.Явление, которое предположительно влияет, воздействует или выступает в качестве причины некоторого другого явления:**

- 1) интервенционная переменная;
- 2) независимая переменная;
- 3) антецедентная переменная;
- 4) зависимая переменная.

**7. Переменная, занимающая в объяснительной схеме место между независимой и зависимой:**

- 1) интервенционная;
- 2) направленная;
- 3) антецедентная;
- 4) независимая.

**8. Гипотеза, в которой независимая переменная представляется в качестве прямой причины зависимой:**

- 1) нулевая;
- 2) направленная;
- 3) коррелятивная;
- 4) каузальная.

**9. Наложение распределений значений одной переменной (по строкам) на распределение значений другой (по столбцам):**

- 1) комбинаторика;
- 2) кросстабуляция;
- 3) перфорация;

4) параметризация.

**10. Ассоциация между двумя переменными, когда изменение в величинах или значениях одной влечет за собой определенные изменения в другой, т. е. имеет место сопутствующая вариация:**

1) факторизация;

2) типологизация;

3) категоризация;

4) корреляция.

**11. Термин, представляющий изменение одной из переменных, которое частично детерминируется ее зависимостью от другой, плюс фактор ошибки:**

1) энтропия;

2) регрессия;

3) вариативный ряд;

4) сопряженность.

**12. Установление связи концептуального аппарата исследования с его методологическим инструментарием путем перевода теоретических понятий на язык понятий респонденту простых вопросов:**

1) измерение надежности;

2) дискриминантный анализ;

3) операционализация понятий;

4) распознавание объекта.

**Ключ к тесту 4.**

| <b>№ определения</b> | <b>№ правильного ответа</b> |
|----------------------|-----------------------------|
| 1                    | 3                           |
| 2                    | 2                           |
| 3                    | 3                           |
| 4                    | 4                           |
| 5                    | 2                           |
| 6                    | 2                           |
| 7                    | 1                           |
| 8                    | 3                           |

|    |   |
|----|---|
| 9  | 2 |
| 10 | 4 |
| 11 | 4 |
| 12 | 3 |

**Тест для итогового контроля знаний по дисциплине «Современные методы социологических исследований»**

(тест может быть использован для проверки остаточных знаний по данной дисциплине)

**1. В процедуре применения любого социологического метода можно выделить три этапа:**

- А. теоретический, эмпирический, прикладной
- Б. подготовительный, основной, дополнительный
- В. первичный, ключевой, вторичный
- Г. подготовительный, оперативно-процедурный, результирующий

**2. Тип социологического исследования предопределяется:**

- А. научными предпочтениями исследователя
- Б. требованиями заказчика
- В. характером исследуемой проблемы
- Г. профессионализмом исследователя

**3. Наиболее универсальным методом исследования, используемым во всех науках, является:** А. опрос

- Б. тестирование
- В. наблюдение
- Г. анализ документов

**4. В массовом сборе первичной социологической информации применяется:**

- А. фокус-группа

- Б. опрос экспертов
- В. стандартизированное интервью
- Г. глубинное интервью

**5. Основные причины обращения исследователя к качественным методам:**

- А. убежденность в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проекте
- Б. спецификой научной подготовки и опыта исследователя
- В. характер проблемы исследования
- Г. всё перечисленное выше

**6. Укажите, в каком из перечисленных ниже значений биографический метод обычно выступает в социологии:**

- А. методологическая приверженность исследователя
- Б. биография как объект социологического анализа
- В. способ сбора и анализа первичной социологической информации
- Г. все три значения в разных комбинациях применяются на практике

**7. В рамках биографического метода отдельная личность рассматривается с точки зрения:**

- А. неповторимой индивидуальности
- Б. отнесения к психологическому типу
- В. культурно-ценностных ориентаций
- Г. социально-типических свойств

**8. По результатам российских и зарубежных исследований, респонденты в целом отдают предпочтение:**

- А. личному интервью
- Б. прессовому опросу
- В. анкетированию по месту работы
- Г. почтовому опросу

**9. В он-лайн опросах используется следующий вид выборки:**

- А. простая случайная
- Б. стихийная
- В. квотная
- Г. механическая

**10. Какой метод является необходимым сопровождением уличного опроса:**

- А. эксперимент
- Б. наблюдение
- В. тестирование

Г. групповая беседа

**11. Функции модератора и интервьюера, проводящего индивидуальное глубинное интервью:**

А. совершенно идентичны

Б. схожи с точки зрения конечных целей работы

В. схожи с точки зрения стиля работы

Г. абсолютно различны

**12. Влияние/эффект интервьюера может быть:**

А. только отрицательным

Б. только положительным

В. как положительным, так и отрицательным

Г. интервьюер вообще не оказывает значимого влияния на ход интервью

**13. Если перед исследователем стоит задача получить однотипную информацию, т.е. ответы респондентов должны быть сравнимы и поддаваться классификации, то необходимо использовать:**

А. глубинное интервью

Б. фокусированное интервью

В. стандартизированное интервью Г. направленное интервью

**14. Минимальное количество глубинных интервью, на основе которых исследователи вправе делать обобщения, составляет:**

А. 5 Б. 10 В. 15 Г. 20

**15. Какая численность участников фокус-группы считается оптимальной:**

16. А. 3-9 человек

Б. 5-10 человек

В. 8-12 человек

Г. 10-15 человек

**17. Если перед исследователем стоит задача проанализировать граффити на территории конкретного микрорайона, какой метод исследования будет основным?**

А. эксперимент

Б. анкетирование

В. наблюдение

Г. контент-анализ



**18. В социологии контент-анализ также получил название:**

- А. текстовая расшифровка
- Б. текстуальная дешифровка
- В. текстуальное кодирование Г. текстовое зондирование

**19. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Документ, полученный из первых рук, содержит достоверную и надежную информацию»?**

- А. не согласен(на)
- Б. согласен(на)
- В. согласен(на) в основном Г. затрудняюсь

**19. В ходе социологического опроса выявляются (выберите наиболее подходящий вариант):**

- А. данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности
- Б. объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции
- В. документальные отображения фактов социальной реальности Г. субъективные мнения респондентов

**20. Выборка, это:**

- А. совокупность элементов объекта исследования, подлежащая непосредственному изучению Б. способы и процедуры отбора элементов исследования
- В. указанное в А) и Б)
- Г. совокупность людей, воспроизводящая характеристики объекта исследования

**21. В зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие виды исследований:**

1. опрос, 2. наблюдение, 3. анализ документов, 4. эксперимент.

Укажите, какие из приведенных выше видов исследований могут использовать следующие источники информации:

| № | Источники   | Вид |
|---|---|-----|
| 1 | Фотографии начала прошлого века   |     |
| 2 | Сравнение результатов успеваемости в учебной группе, для которой используют новые методики преподавания, с успеваемостью такой же учебной группы, где применяются традиционные методики |     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Непосредственное участие социолога в работе организации |  |
| 4 | Беседы с респондентом                                   |  |

**22. При отборе экспертов чаще всего используется следующий метод выборки:**

- А. метод случайных чисел
- Б. гнездовая выборка
- В. метод «основного массива»
- Г. метод «снежного кома»

**23. С целью проверки объяснительных гипотез применяется метод:**

- А. опрос экспертов
- Б. эксперимент
- В. фокусированное интервью
- Г. глубинное интервью

**24. Анкета на публикацию (кодировочная карточка) является инструментарием:**

- А. эксперимента
- Б. контент-анализа
- В. традиционного анализа документов
- Г. опроса

**25. На стадии проб, определения области исследования хорошо использовать:**

- А. вопросы-фильтры
- Б. проективные вопросы
- В. контрольные вопросы
- Г. открытые вопросы

**26. В комплексе методов сбора информации в социологии основное место занимает:**

- А. анализ документов
- Б. опрос
- В. наблюдение
- Г. эксперимент

**27. По технике проведения интервью может быть (впишите недостающее название):**

- А. \_\_\_\_\_
- Б. стандартизированное
- В. полустандартизированное
- Г. свободное

**28. Основным способом изучения общественного мнения являются:**

- А. массовые опросы
- Б. экспертные опросы
- В. социометрические опросы
- Г. мониторинговые опросы

**29. Бланки – протоколы (карточки наблюдения) используются при проведении:**

- А. скрытого наблюдения
- Б. структурированного наблюдения
- В. случайного наблюдения
- Г. включенного наблюдения

**30. Видеокамеры и счетные устройства наиболее часто используются при:**

- А. опросах
- Б. тестировании
- В. наблюдении
- Г. анализе документов

**Результаты тестирования оцениваются по 5-ти балльной системе:** оценка «отлично» ставится за 30-25 правильных ответов; оценка «хорошо» – за 24-20 правильных ответов; оценка «удовлетворительно» – за 19-15 правильных ответов.