

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет **Социологии и журналистики**
Кафедра **Социологии и философии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
_____ М.А. Ковалева

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
М.1 Общенаучный цикл. Базовая часть
М1.Б.01

Профиль подготовки
«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц»

Квалификация выпускника
Магистр
Форма обучения: заочная

Курс - 1 семестр - 1

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Минобрнауки от 14 декабря 2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 февраля 2011 г., регистрационный № 19648)

Составитель рабочей программы: ФГОБУИ ВО МГГЭУ профессор кафедры социологии и философии, доктор философских наук, профессор

место работы, занимаемая должность

_____ 2020 г.
подпись Ф.И.О. «__» Дата

Рецензент: _____
место работы, занимаемая должность

_____ 2020 г.
подпись Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.)

Зав. кафедрой
социологии и философии Савенок С.Д. _____ «__» _____ 2020 г.
подпись Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебного отдела

«__» _____ 2020 г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«__» _____ 2020 г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«__» _____ 2020 г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование углубленных знаний обучающихся о природе и назначении государства и права в широком контексте общественных отношений и исторического опыта, формирование идеальных моделей развития государства и права, воспитание осознанного, самостоятельного и критического подхода к государственно-правовой действительности с позиций нравственности и гражданского долга.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка у обучающихся навыков философско-правового анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций;

- подготовка юридических кадров, способных с этической и профессиональной точек зрения активно участвовать в модернизации и совершенствовании политической и правовой системы Российской Федерации.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных философско-правовых концептов современности;

- основные тенденции развития современного юридического знания и философии права;

- факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства;

- основные характеристики основных зарубежных правовых систем;

- состояние разработки ключевых проблем юридической науки в теоретико-правовой литературе;

- основы законодательства, необходимые современному специалисту для успешного осуществления личной профессиональной деятельности, а также организации коллективной работы и руководства трудовым коллективом;

уметь:

- выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях;

- связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами

решения общественных и экономических проблем;

- анализировать источники зарубежного права;

- анализировать процессы государственно-правового развития России;

- анализировать действующее законодательство с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;

владеть:

- анализом определяющих тенденций государственно-правового развития общества;

- раскрывать взаимосвязь социальных условий развития права и государства в разные эпохи;

- умением сравнения зарубежного и национального права;

- применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов;

- анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов;

- применением приемов и методов аналитической и научно-исследовательской работы в избранной сфере профессиональной деятельности;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла, общеобразовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц» и создает теоретическую основу для изучения дисциплин: «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение», научно-исследовательского семинара, «Актуальные проблемы правоприменительной деятельности».

Дисциплина «Философия права» изучается на 1 –м курсе, в 1-м семестре.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Философия права» составляет **108 часов/ 3 з. е.**

Семестр - I, формы промежуточной аттестации – зачет

№ раз дел	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Введение в предмет			
1	Тема 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	Право и государство как объекты философского исследования. Специфика философского учения о праве и правовых свойствах государства и закона. Предмет и метод философии права: определение и характеристика. Многообразие концепций философии права: история и современность. Либертарная юридическая концепция философии права. Место и значение философии права в системе юридических наук.	Контрольная работа, устный опрос
Раздел 2. История философии права			
2	Тема 2. Исторические типы философии права.	Процесс формирования и развития основных школ, идей и концепций философии права в истории философии и юриспруденции. Философско-правовые концепции античности: софисты, Платон, Аристотель, Цицерон, римские юристы. Философско-правовые концепции средневековья: Фома Аквинский, средневековые юристы. Концепции философии права нового и новейшего времени: Гроций, Гоббс, Локк, Монтескье, Кант, Гегель, представители юридического позитивизма. Философия права в XX веке: концепция неокантианства, неогегельянства, экзистенциализма, «возрожденного» естественного права, онтологии права и аналитической юриспруденции.	Тестирование, реферат

2	Тема 3. Русская философия права.	<p>Преображение западных концепций философии права в свете исторического опыта христианства. Концепции И.В. Михайловского, Е.В. Спекторского, В.С.Соловьева, К.П. Победоносцева и др. Этический аспект древней онтологии в учениях русских философов.</p> <p>Главная проблема русской философии как проблема отношения права и нравственности в учениях русских правоведов – философов. Закон как минимум нравственности. (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, А.С. Яценко, И.А. Ильин, Г.Ф. Шершеневич).</p> <p>Идеи естественного права в интерпретации ученых.</p> <p>Взгляд русских ученых на понятие свободы и справедливости.</p> <p>Русские философы – правоведы о смысле и назначении государства. Учения о правовом государстве (С.Л. Франк, Л.И. Петражицкий, А.А. Мушников).</p> <p>Концепции русских ученых об особенностях правосознания и правовой культуре в свете ментальности.</p>	Тестирование, письменный опрос
Раздел 3. Актуальные проблемы философии права			
3	Тема 4. Понятие и сущность права	<p>Многообразие определений права и единство понятия права. Проблема синтеза различных определений права в едином понятии права. Понятие права и правовое понятие государства.</p> <p>Философско-правовые концепции определения сущности и понятия государства и права: история и современность.</p> <p>Формальное равенство как принцип права. Содержание и смысл правового принципа формального равенства.</p> <p>Абстрактно-всеобщий и формальный характер правового равенства. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости.</p> <p>Формальное равенство и «фактическое равенство».</p>	Тестирование, устный опрос
3	Тема 5. Право как форма и мера свободы. Право и закон	<p>Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Дозволения и запреты в праве.</p> <p>Право и справедливость. Справедливость как правовая категория и абстрактное выражение права.</p> <p>Правовое равенство как выражение свободы и справедливости. Свобода как правовое выражение свободы и равенства.</p> <p>Право и закон. Различение и соотношение (совпадение или несовпадение) права и закона как исходная и основополагающая проблема философии права.</p> <p>Основные типы правопонимания: легистский, естественноправовой, либертарный, юридический.</p> <p>Проблема правового закона и правонарушающего законодательства.</p>	Опрос, тестирование

3	Тема 6. Права человека и гражданина	<p>Право как форма бытия и осуществления свободы человека. Концепции прав человека и гражданина: история и современность.</p> <p>Идеи естественных, прирожденных, неотчуждаемых прав и свобод человека. Концепции «октроированных» прав.</p> <p>Права человека и права гражданина: их различие и соотношение.</p>	Письменный опрос, тестирование
3	Тема 7. Соотношение права и государства	<p>Философско-правовой анализ места, роли, специфики права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового типа социальной регуляции. Право и религия. Право и мораль. Право и нравственность. Право и политика.</p> <p>Философско-правовые учения о взаимосвязи права и государства. Трактовка права как продукта государства (этатистские концепции права). Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.</p> <p>Взаимодействие права и государства: правовые формы организации государства, государственные формы признания, выражения и защиты права.</p> <p>Смысл, цели и назначение права и государства в социальной жизни.</p>	Контрольная работа, устный опрос
	Тема 8. Философско-правовой анализ Конституции РФ	<p>Особенности конституционного правопонимания как своеобразного естественно-правового варианта общей концепции соотношения права и закона. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного правопонимания. Общеправовой смысл и общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.</p> <p>Конституционные положения, выражающие требования правового закона и запрет антиправового (правонарушающего) закона.</p> <p>Философско-правовой анализ свойств правового государства. Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного правопонимания. Правовые требования к законотворческой, правоприменительной и правозащитной деятельности государства, его органов и должностных лиц.</p>	Опрос, тестирование

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Всего
Общая трудоемкость	108/3 з.е.
Аудиторная работа:	8
<i>Лекции (Л)</i>	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6
Самостоятельная работа	91
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	91
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

3. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа		Внеауд. сам. раб
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	18	-	2	16
2	История философии права	36	-	2	34
3	Актуальные проблемы философии права	45	2	2	41
	Контроль	9	-	-	-
	Итого	108	2	6	91

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
		108/3 з.е.			
Раздел 1 . Введение в предмет					
Тема 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	Лекции	-			
	Практические занятия	2		ОК-1 ОК-3 1	Контрольная работа
	1 Предмет и метод философии права: определение и характеристика. Право и государство как объекты философского исследования			Работа в парах	
	2 Многообразие концепций философии права. Специфика философского учения о праве и правовых свойствах государства и закона.				
Самостоятельная работа	16		ОК-1 ОК-3 1,3	Устный опрос	
1 Либертарная юридическая концепция философии права.					
2 Функции философии права и ее значение в системе юридических наук и юридического образования.					
Раздел 2 . История философии права					
Тема 2. Исторические типы философии права	Лекции	-			
	Практические занятия	1		ОК-1	Тестирование
			Работа в парах		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<p>1 Формирование и развитие основных школ, идей и концепций философии права в истории философии и юриспруденции. Философско-правовые концепции античности: софисты, Платон, Аристотель, Цицерон, римские юристы.</p> <p>2 Философско-правовые концепции средневековья: Фома Аквинский, средневековые юристы.</p> <p>3 Концепции философии права нового и новейшего времени: Гроций, Гоббс, Локк, Монтескье, Кант, Гегель, представители юридического позитивизма.</p>			ОК-3 2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Философия права в XX веке: концепция неокантианства, неогегельянства, экзистенциализма, «возрожденного» естественного права, онтологии права и аналитической юриспруденции.</p>	17		ОК-1 ОК-3 2	Реферат
Тема 3. Русская философия права	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Преображение западных концепций философии права в свете исторического опыта христианства.</p> <p>2 Традиции и особенности русской философии права. Концепции И.В. Михайловского, Е.В. Спекторского, В.С.Соловьева, К.П. Победоносцева и др.</p> <p>3 Главные проблемы русской философии права. Взгляд русских ученых на понятие свободы и справедливости.</p>	-	1	ОК-1 ОК-3 2	Тестирование
			Работа в парах		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
	4 Концепции русских ученых об особенностях правосознания и правовой культуре в свете ментальности.					
	Самостоятельная работа	17		ОК-1 ОК-3 2	Письменный опрос	
	1 Этический аспект древней онтологии в учениях русских философов.					
	2 Закон как минимум нравственности. (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, А.С. Яценко, И.А. Ильин, Г.Ф. Шершеневич).					
	3 Идеи естественного права в интерпретации ученых.					
	4 Русские философы – правоведы о смысле и назначении государства. Учения о правовом государстве (С.Л. Франк, Л.И. Петражицкий, А.А. Мушников).					
	Раздел 3. Актуальные проблемы философии права					
Тема 4. Понятие и сущность права	Лекции	1	Мозговой штурм	ОК-1 ОК-3 1		
						1 Философско-правовые концепции определения сущности и понятия государства и права: история и современность.
		Практические занятия				
			-			
	Самостоятельная работа	8		ОК-1	Тестирование	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<p>1 Многообразие определений права и единство понятия права. Проблема синтеза различных определений права в едином понятии права. Формальное равенство как принцип права. Содержание и смысл правового принципа формального равенства.</p> <p>2 Абстрактно-всеобщий и формальный характер правового равенства.</p> <p>3 Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости. Формальное равенство и «фактическое равенство».</p>			ОК-3 2	
Тема 5. Право, как форма и мера свободы. Право и закон	Лекции <p>1 Право, как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы. Право и справедливость.</p> <p>Практические занятия</p>	1	Лекция -презентация	ОК-1 ОК-3 1	
	Самостоятельная работа	8		ОК-1	Опрос

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<p>1 Воля в праве: проблема разумности и свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Дозволения и запреты в праве. Справедливость как правовая категория и абстрактное выражение права. Правовое равенство как выражение свободы и справедливости. Свобода как правовое выражение свободы и равенства.</p> <p>2 Право и закон. Различение и соотношение (совпадение или несовпадение) права и закона как исходная и основополагающая проблема философии права.</p> <p>3 Основные типы правопонимания: легистский, естественноправовой, либертарный, юридический.</p> <p>4 Проблема правового закона и правонарушающего законодательства.</p>			ОК-3 3	
Тема 6. Права человека и гражданина	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Право как форма бытия и осуществления свободы человека.</p> <p>2 Права человека и права гражданина: их различие и соотношение.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	-		ОК-1 ОК-3 2	Тестирование
		8	Эвристическая беседа	ОК-1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<p>1 Философско-правовые концепции прав человека и гражданина: история и современность. Идеи естественных, прирожденных, неотчуждаемых прав и свобод человека.</p> <p>2 Концепции «октроированных» прав.</p>			ОК-3 3	Письменный опрос
Тема 7. Соотношение права и государства					
	Лекции	-			
	Практические занятия	0,5		ОК-1 ОК-3 2	Контрольная работа
	1 Философско-правовой анализ места, роли, специфики права и государства в системе социальной регуляции.		Эвристическая беседа		
	2 Особенности правового типа социальной регуляции.				
	3 Взаимодействие права и государства: правовые формы организации государства, государственные формы признания, выражения и защиты права.				
	Самостоятельная работа	8		ОК-1 ОК-3 3	Устный опрос
	1 Философско-правовые учения о взаимосвязи права и государства. Право и религия. Право и мораль. Право и нравственность. Право и политика.				
	2 Трактовка права как продукта государства (этатистские концепции права).				
	3 Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.				
	4 Смысл, цели и назначение права и государства в социальной жизни.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 8. Философско-правовой анализ Конституции РФ	Практические занятия	1	Эвристическая беседа	ОК-1 ОК-3 2	Опрос
	1 Особенности конституционного правопонимания как своеобразного естественно-правового варианта общей концепции соотношения права и закона.				
	2 Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного правопонимания.				
	3 Общеправовой смысл и общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.	9		ОК-1 ОК-3 3	Тестирование
	Самостоятельная работа студента				
	1 Конституционные положения, выражающие требования правового закона и запрет антиправового (правонарушающего) закона.				
	2 Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного правопонимания.				
3 Правовые требования к законотворческой, правоприменительной и правозащитной деятельности государства, его органов и должностных лиц.	9				
Контроль Промежуточный контроль- экзамен	108/3з.е.				
Всего:	108/3з.е.				

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Лекция-презентация, «Мозговой штурм»	-
	ПР	Работа в парах, эвристическая беседа	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – контрольная работа, опрос (устный, письменный), реферат, тестирование.

Промежуточная аттестация – **экзамен.**

7.2 Темы деловых игр

1. Заседание конституционного суда по конкретному делу, где требуется применение общеправового принципа «справедливость».

2. Заседание конституционного суда по конкретному делу, где требуется применение общеправового принципа «законность».

3. Разработка проекта закона на актуальную тему «прав человека».

7.3. Тематика рефератов

1. Актуальные философские проблемы современности.

2. Т. Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.

3. Коммуникативная теория права Ю. Хабермаса.

4. Закон как минимум добра в учениях русских правоведов.

5. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости.

6. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.

7. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право» как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
8. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей нормоправовой свободы.
9. Либертарный тип правопонимания.
10. Легистская теория правопонимания.
11. Правовое равенство: понятие, содержание, черты
12. Соотношение права и закона в философских концепциях.
13. Философская и правовая антропология: современная проблематика
14. Философско-правовые взгляды Ф.Ницше
15. Концепции прав человека и гражданина: история и современности.
16. Черты современной парадигмы интересубъективности.
17. Либертарно-юридическая концепция права.
18. Правовое государство и государство законов.
19. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.
20. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
21. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

7.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод философии права.
2. Значение философии права для юриспруденции.
3. Концепция возрожденного естественного права XX столетия.
4. Либертарная юридическая концепция философии права.
5. Теория внутренней моральности закона (Л. Фуллер)
6. Истоки и формы юридического позитивизма.
7. Теория Р. Штаммлера о праве.
8. Неокантианские идеи «возрожденного естественного права» Павла Новгородцева
9. Теория американского философа права Л.-Л. Фуллера (1902-1978) концептуального объединения права и морали.
10. Теория коммуникативного действия. Ю. Хабермаса.
11. Главная проблема русской философии как проблема отношения права и нравственности в учениях русских правоведов – философов (Б.Н.Чичерин, Н.М.Коркунов, И.А.Ильин и др.)
12. Коммуникативная концепция права: основоположники, сущность.
13. Антропологическая концепция П. Рикёра об основах права.
14. Государство и законы как форма выражения и утверждения общего

блага.

15. Философско-правовой анализ свойств правового государства.
16. Особенности правовой реальности, ее первичный элемент.
17. Онтологическая теория права.
18. Соотношение должного и сущего в праве.
19. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
20. Является ли естественное и позитивное право необходимыми элементами правовой реальности.
21. Формы (уровни) бытия права: понятие, содержание.
22. Что такое «правовой человек»?
23. Что представляет собой природа человека и в чем состоит необходимость правопорядка?
24. «Естественные», «священные», «неотчуждаемые» права человека в современной философии права: смысл и содержание
25. Ценность прав человека.
26. Функция прав человека в современном мире.
27. Формы индивидуального бытия человека (индивид, личность, индивидуальность), их соответствие понятию субъекта права.
28. Сущность, понятие и ценности в праве.
29. Ценности в праве и право как ценность.
30. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.
31. Отличие индивидуальных и общественных ценностей. Какие ценности являются правовыми.
32. Дайте характеристику высших ценностей человека.
33. Роль правового идеала в правовой жизни.
34. Понятие свободы в разных системах права: античности, Средневековья и Нового времени.
35. Роль правосознания в правовой жизни.
36. Сформулируйте основные постулаты (логические аксиомы) правосознания.
37. Соотношение права и морали.
38. Соотношение универсальных и культурно-исторических ценностей в правосознании.
39. Соотношение понятий: правосознание и правовой менталитет.
40. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
41. Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.
42. Конструкция правового государства как институционально-

властный аспект выражения и оформления конституционного правопонимания.

43. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного правопонимания.

44. Ценностное единство нравственности и права.

7.5. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, отличная оценка выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, усвоившим основную литературу. Этой оценки, как правило, заслуживают обучающиеся, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать

обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок:

		Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
8	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz

		8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы (корп..4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для практических занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся инвалидов и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин обучающимися - инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающегося электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на практических занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к практическим занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимся рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении студентов с

нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимися следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Керимов, Д. А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д. А. Керимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 524 с. - ISBN 978-5-16-106991-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987204> .

2. Нерсесянц, В. С. Философия права / В. С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-16-104028-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010515> .

3. Философия права в России: из опыта XX века: монография / отв. ред. В.Г. Графский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - ISBN 978-5-16-103420-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/635204> .

4. Халиков, А. Н. Философия права: учебник / А.Н. Халиков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 602 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/22646>. - ISBN 978-5-16-102330-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/766742> .

10.2. Дополнительная литература

1. Захарцев, С. И. Некоторые проблемы теории и философии права: Монография / С.И. Захарцев; Под ред. В.П. Сальникова. - Москва: Норма, 2014. - 208 с. ISBN 978-5-91768-491-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/459380> .

2. Пернацкий, В. И. Философия политики и права: Учебное пособие / В.И. Пернацкий. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-369-01151-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/347239> .

3. Петербургская школа философии права: К 150-летию со дня рождения Льва Петражицкого : монография / М. Кшиштов, Р. Коттеррелл, Е. Н. Лисанюк ; под ред. А. В. Полякова , Е. В. Тимошиной. - СПб: СПбГУ, 2018. - 650 с.: ISBN 978-5-288-05793-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999931> .

4. Поздняков, Э. А. Философия государства и права / Э. А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Весь Мир, 2016. - 339 с. - ISBN 978-5-7777-0619-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014355>.

5. Сорокина, Ю. В. Актуальные проблемы теории и философии права: Курс лекций / Ю.В. Сорокина. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-91768-367-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/400887> (дата обращения: 31.03.2020)

6. Шавеко, Н. А. Философия права Рудольфа Штаммлера: монография / Н.А. Шавеко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 177 с. — (Научная мысль).— www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a210a2c069cc6.33990169. - ISBN 978-5-16-106492-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/939944> .

10.3 Интернет- ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrf.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензи и	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru