

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет **Юриспруденции**
Кафедра **Теории и истории государства и права**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
М.А. Ковалева

«___» _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология юридической науки

образовательная программа направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция**
Профессиональный цикл. Базовая часть
М.2.Б.02

Профиль подготовки
«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц»

Квалификация выпускника
Магистр
Форма обучения: заочная

Курс – 1, семестр – 1

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Минобрнауки от 14 декабря 2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19648)

Составители рабочей программы: ФГОБУИ ВО МГГЭУ, профессор кафедры «Теории и истории государства и права», доктор юридических наук, доцент
место работы, занимаемая должность

_____ «___» _____ 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

_____ место работы, занимаемая должность

_____ «___» _____ 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.).

Заведующий кафедрой _____ «___» _____ 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела

«___» _____ 2020 г. _____ Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

«___» _____ 2020 г. _____ Хакимов Р.М.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

«___» _____ 2020 г. _____ Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системного представления о генезисе, современном состоянии и перспективах развития правового знания в России, навыков научно-исследовательской работы над диссертационным исследованием.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, их природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития;
- углубленное изучение методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;
- понимание методологических основ современной юридической науки;
- формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- изложение с позиций современного науковедения истории и методологии юридической науки в контексте методологической ситуации в современном отечественном и зарубежном правоведении;
- демонстрация и сравнительный анализ познавательного потенциала основных методологических стратегий, используемых в юридической науке.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития научной юриспруденции;
- особенности формирования профессионального юридического мировоззрения;
- описание наиболее важных приемов, способов, используемых для получения юридического знания;
- закономерности исторического развития науки и юридического научного познания;
- современные представления о научном познании, методологию научного познания, проблемы методологии социальных и гуманитарных наук;
- осознавать тесную взаимосвязь развития юридической науки и методологии;

уметь:

- грамотно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения по проблематике методологии юридической науки;
- пользоваться методами научного исследования;
- производить анализ современной юридической науки, с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии правоведения;
- применять полученные знания о методах юридического познания в ходе собственного проводимого поиска, что особенно важно для научно-исследовательской работы;

владеть:

- навыками анализа и осмысления, своевременной обработки и оформления полученных результатов творческих изысканий, проводимых в ходе изучения учебного курса;
- основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в базовую часть профессионального цикла общеобразовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц» (М2. Профессиональный цикл. Базовая часть. М2.Б.02).

Изучение учебной дисциплины «История и методология юридической науки» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Философия права».

Основные положения учебной дисциплины «История и методология юридической науки» необходимы для качественного выполнения научно-исследовательской работы, научного семинара, научно-исследовательской практики и выпускной квалификационной работы.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр 1, вид отчетности – зачет

№ раздла	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>Раздел 1</i>			
1	Тема 1. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально - гуманитарного знания.	Предмет истории и методологии юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. Связь юридической науки с философией и историей. Соотношение юридической науки с социологией и политологией. Соотношение юридической и экономической науки. Соотношение юридической науки и технических наук. Соотношение юридической науки с естественными науками. Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.	Устный опрос
	Тема 2. Античные истоки европейской юриспруден-	Зарождение идей права в Древней Греции. Концепция софистов о праве. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки. Античность как постоянно	Доклады

№ раздла	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	ции. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию.	действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции. Античная рациональность. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию. Юридическая мысль древнего Рима: Павел, Ульпиан, Гай. Отношение к праву и юридическому знанию. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции. Основные школы римской юридической науки. Римское право и юридическое государствоведение. Расцвет и упадок римской юриспруденции.	
	Тема 3. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения	Юриспруденция Средневековья. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья. Рецепция римского права средневековыми юристами. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения. Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Методы юридического и философского познания Нового времени. Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки. Эмпирическое учение о позитивном праве Канта. Метафизика Канта: основные постулаты. Основные идеи и концепции мусульманского права. Особенности источников мусульманского права. Соотношение мусульманского права и системы национального права.	Доклады
	Тема 4. Современное состояние и тенденции развития юридической науки	Постмодернистские государственно-правовые идеи в Европе и США. Идеи «открытого общества». К.Поппер («Открытое общество и его враги») и Ф.Фукуяма («Конец истории»). Упразднение государства и «общество кочевников» Ж.Аттали. Обоснование перехода власти от государства к транснациональным корпорациям. Политико-правовые взгляды американских неоконсерваторов. Постмарксистский левый дискурс. «Новые правые» в современной Европе. Французская философия постмодернизма (Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр и др.) и ее влияние на теорию государства и права. История юридической науки: период становления в России. Зарождение юридической науки в России. Основные итоги и достижения российской юридической науки советского периода. Российская юридическая наука на современном этапе. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века. Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ. Российская правовая	Рефераты

№ раздла	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		наука и юридическое образование в эпоху глобализации. Некоторые итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе.	
<i>Раздел 2</i>			
2	Тема 5. Понятие методологии Классическая научная рациональность и юридическая наука.	<p>Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук. Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.</p> <p>Классическая научная рациональность и юридическая наука (Новое время). Натурфилософские основания теории общественного договора. Методологические рефлексии над научным познанием и их отражение в учениях о праве. Классическая научная рациональность и ее влияние на теории естественного права.</p> <p>Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права.</p>	Устный опрос
	Тема 6. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX–XX вв.).	<p>Юридический позитивизм, его ценностные основания. Влияние позитивистского принципа относительности на юридическую науку и правовое мышление.</p> <p>Школа естественного права: философско-методологические основания и основные идеи, отношение к естественнонаучному гносеологическому идеалу и методы познания. Отношение к догматической юриспруденции. Становление теоретической юриспруденции в XIX–XX вв. Отношение правоведения к основным методологическим традициям. Философия науки и философия права. Наука права и догматическая юриспруденция.</p> <p>Понятие научной парадигмы. Парадигмы юридической науки. Постмодернизм как явление культуры, его влияние на западное правосознание. Постструктурализм в науке и юриспруденции. Влияние идей постструктурализма на правопонимание. Альтернатива классического и неклассического правопонимания.</p>	Рефераты
	Тема 7. Проблема правопонимания. Проблема сущности в праве.	<p>Классификация понятий и пониманий права О. Э. Лейста. Правопонимание нормативной школы права. Правопонимание социологической школы права. Классификация понятий и пониманий права В.С. Нерсеянца. Проблема сущности в праве. Применение категории сущности к познанию правовых явлений. Сущность права. Формы права. Соотношение сущности права и форм права.</p>	Устный опрос

№ раздла	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Проблема истины. Социологический и гносеологический подход к научной истине. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, семантическая. Общественно-историческая практика как критерий истины.</p> <p>Проблема понимания. Истоки герменевтического метода. Основные понятия герменевтики. Эпистемологические модели герменевтического исследования текста (В. Дильтей, Ф. Шлейермахер, Г. Риккерт, П. Рикер, М. Шелер, Э. Бетти, Г. Гадамер).</p> <p>Понятие юридического текста. Проблема толкования юридического текста. Проблема понимания в праве. Понятие интерпретации. Сообщение и метасообщение. Виды метасообщений в правовой коммуникации. Типы понимания. Понимание в праве. Юридическая терминология.</p>	
	<p>Тема 8. Понятие и принципы методологии юридической науки. Организация научного исследования.</p>	<p>Историческое развитие методологии российской юридической науки. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки.</p> <p>Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.</p> <p>Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований. Логика и методология сравнительно-правового исследования. Развитие сравнительно-правовых исследований в России.</p> <p>Статистические и математические методы в юридической науке. Типология исследований. Проблемы совершенствования юридической статистики. Перспективы статистических и математических методов в юридической науке.</p> <p>Основные принципы научного познания в праведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности. Проблемы классификации методов. Методы научного и философского познания права. Юридическая наука и юридическая техника. Юридико-технические методы. Структура методологии юридической науки. Варианты организации научного исследования. Способы включения научных исследований в деятельность организации.</p> <p>Рабочая группа. Подбор и организация взаимодействия специалистов-предметников в рабочей группе. Планирование деятельности рабочей</p>	<p>Рефераты</p>

№ раздла	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		группы. Реальный и номинальный результат научного исследования. Оформление и представление научного результата.	

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	I Семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	10	10
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
Самостоятельная работа:	94	94
Реферат (Р)	8	8
Доклады (Д)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	64	64
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	14	14
Контроль (Форма промежуточной аттестации – зачет)	4	4

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1	46	-	4		42
2	Раздел 2	58	2	4		52
	Контроль (Форма промежуточной аттестации – зачет)	4				
	<i>Всего:</i>	108	2	8	-	94

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.					
Тема 1. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания.	Лекция	-		ПК-11/1,2,3, ПК-15/1,2,3	Устный опрос
	Практические занятия	1	Практика публичного выступления		
	1. Связь юридической науки с философией, историей, социологией и политологией.	10			
	2. Соотношение юридической науки и технических наук.				
	Самостоятельная работа студента	10			
1. Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка					
Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию.	Лекция	-		ПК-11/1,2,3, ПК-15/1,2,3	Доклады
	-	1	Практика публичного выступления. Презентация		
	Практические занятия	1			
	1. Зарождение идей права в Древней Греции.	12			
	2. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию.				
Самостоятельная работа студента	12				
1. Юридическая мысль древнего Рима: Павел, Ульпиан, Гай					
2. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции.					
Тема 3. Идеи	Лекция	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2		3	4	5	6	
права в учениях Средневековья и Возрождения. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения			1	Практика публичного выступления. Презентация	ПК-11/1,2,3, ПК-15/1,2,3	Доклады	
	Практические занятия						
	1.	Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья.					
	2.	Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения.					
	3.	Особенности построения социального и юридического знания в Новое время.	10				
	Самостоятельная работа студента						
	1.	Идеи права в классической немецкой философии					
	2.	Основные идеи и концепции мусульманского права.					
Тема 4. Современное состояние и тенденции развития юридической науки	Лекция		-		ПК-11/1,2,3, ПК-15/1,2,3	Рефераты	
			1	Практика публичного выступления. Презентация			
	Практические занятия						
	1.	Идеи «открытого общества». К. Поппер («Открытое общество и его враги») и Ф. Фукуяма («Конец истории»).					
	2.	Обоснование перехода власти от государства к транснациональным корпорациям.	10				
	3.	История юридической науки: период становления в России. Зарождение юридической науки в России.					
	Самостоятельная работа студента						
1.	Французская философия постмодернизма (Ж. Делёз, Ж. Бодрийяр и др.) и ее влияние на теорию государства и права.						
Раздел 2.							

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 5. Понятие методологии. Классическая научная рациональность и юридическая наука.	Лекция	2	Лекция с элементами проблемного изложения	ПК-11/1,2,3, ПК-15/1,2,3	Устный опрос
	1. Понятие методологии в истории и философии науки.				
	Практические занятия	1	Практика публичного выступления		
	1. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.				
	2. Классическая научная рациональность и юридическая наука (Новое время).				
	3. Классическая научная рациональность и ее влияние на теории естественного права.	14			
Самостоятельная работа студента					
1. Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права.					
Тема 6. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX–XX вв.).	Лекция	-		ПК-11/1,2,3, ПК-15/1,2,3	Рефераты
	1. -				
	Практические занятия	1	Практика публичного выступления. Презентация		
	1. Юридический позитивизм, его ценностные основания.				
	2. Школа естественного права: философско-методологические основания и основные идеи, отношение к естественнонаучному гносеологическому идеалу и методы познания.	14			
	Самостоятельная работа студента				
1. Становление теоретической юриспруденции в XIX–XX вв. Отношение правоведения к основным методологическим традициям.					
2. Постмодернизм как явление культуры, его влияние на западное правосознание.					
Тема 7. Проблема	Лекция	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
правопонимания. Проблема сущности в праве.	1	-			ПК-11/1,2,3, ПК-15/1,2,3	Устный опрос
	Практические занятия		1	Практика публичного выступления		
	1.	Правопонимание социологической школы права.				
	2.	Проблема сущности в праве. Применение категории сущности к познанию правовых явлений.				
	3.	Сущность права. Формы права. Соотношение сущности права и форм права.				
Самостоятельная работа студента		12				
1.	Классификация понятий и пониманий права О. Э. Лейста.					
Тема 8. Понятие и принципы методологии юридической науки. Организация научного исследования.	Лекция		-		ПК-11/1,2,3, ПК-15/1,2,3	Рефераты
	Практические занятия		1	Практика публичного выступления		
	1.	Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований.				
	2.	Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований.				
	3.	Статистические и математические методы в юридической науке. Типология исследований.				
	Самостоятельная работа студента		12			
	1.	Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принципы историзма, системности, методологического плюрализма, объективности и конкретности, единства предмета и метода, научной корректности.				
2.	Варианты организации научного исследования. Способы включения научных исследований в деятельность организации.					
	Контроль (Форма промежуточной аттестации – зачет)		4			
Всего			108/3			

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Лекция с элементами проблемного изложения	2
	ПЗ	Практика публичного выступления. Презентация	2
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – контрольные работы, рефераты, эссе, практика публичного выступления.
- Промежуточная аттестация – зачет.

7.2. Тематика докладов и рефератов

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
3. Традиции и новации в науке.
4. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
5. Функции государства в управлении развитием науки.
6. Политика и современная научная картина мира.
7. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
8. Общество знания: понятие и смысл.
9. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
10. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
11. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
12. Наука, человек, повседневность.
13. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
14. Структурализм и постструктурализм в науке.
15. Психоаналитическая философия и методология.
16. Наука и постмодернизм.
17. Научное и вненаучное социальное знание.
18. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
19. Человек как предмет философско-научного исследования.
20. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
21. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
22. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.
23. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
24. Системный подход в юридическом исследовании.
25. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
26. Деятельностный подход в правоведении.
27. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
28. Проблема истинности правового познания.
29. Юридическая наука как вид рациональности.
30. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.
31. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического

- позитивизма и естественноправовой доктрины.
32. Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.
 33. Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.
 34. Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели.
 35. Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания.
 36. Этантатистский и социологический позитивизм в правоведении.
 37. Философия свободы в юридической науке.
 38. Философская герменевтика: становление предметной области.
 39. Герменевтика и правоведение.
 40. Понимание и толкование закона.
 41. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.
 42. Методология юридического исследования.
 43. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
 44. Юридические конструкции в правоведении.
 45. Моделирование в правоведении.
 46. Исследовательские программы в юриспруденции.
 47. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.

7.3. Курсовая работа – не предусмотрена

7.4. Вопросы к зачету

1. Предмет истории юридической науки. Ее место в системе гуманитарных и социальных наук. Функции юридической науки.
2. Понятие юридической теории и юридической научной школы. Юридическая доктрина и ее виды.
3. Понятие методологии права.
4. Юридическая наука в Древней Греции.
5. Зарождение основ диалектического и логического методов познания в рамках античной философии (Сократ, Платон).
6. Диалектика Аристотеля.
7. Основные школы римской юридической науки.
8. Римское право и юридическое государствоведение.
9. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции.
10. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья.
11. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки.
12. Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права.
13. Развитие теорий естественного права.
14. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для развития юридической науки.
15. Формирование эпистемы «классической рациональности» (М.Фуко).
16. Марксистские представления о науке.
17. Проблема постнеклассической научной рациональности.
18. Формирование отраслей права в странах континентальной Европы и их влияние на возникновение юридической отраслевой науки.
19. Юридическая наука и образование в России в XVII-XVIII вв.
20. «Новая индукция» Френсиса Бэкона.
21. Новоевропейский рационализм Рене Декарта.
22. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве.

23. Сенсуализм Джона Локка.
24. «Деятельностная» диалектика Иоганна Фихте.
25. Огюст Конт и его позитивная философия.
26. Критика теории естественного права Иеремией Бентамом.
27. Юридический позитивизм Джона Остина.
28. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции XIX века.
29. Роль специально-юридического метода в юридической науке XIX в.
30. Вклад представителей российской юриспруденции в становление социологии права (С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский).
31. Юридическое образование в России в XIX в.
32. Нормативизм (Ганс Кельзен, Генри Харт).
33. Аналитическая юриспруденция.
34. Познавательная критическая теория права О. Вайнбергера.
35. Структурный функционализм и культурологический подход к праву Толкотта Парсонса.
36. Институциональная теория права.
37. Становление и развитие советской юридической науки. Марксистско-ленинская теория государства и права.
38. Дифференциация и интеграция в рамках научной юриспруденции в XX в.
39. Развитие отраслевой юриспруденции в постсоциалистической России.
40. Неопозитивизм и постпозитивизм в науке (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
41. Феноменологические представления о науке (Э. Гуссерль).
42. Структурализм и постструктурализм.
43. Фрейдизм и неофрейдизм.
44. Наука и синергетика.
45. Коммуникативная концепция науки (А. П. Огурцов).
46. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления.
47. Основные направления развития российского правоведения.
48. Основные этапы развития юридической науки.
49. Соотношение науки и теории в юридической литературе.
50. Возникновение методологии юридической науки и этапы её развития.
51. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания.
52. Общенаучные методы и приемы исследования.
53. Классификация методов.
54. Применение философских категорий в методологии юридической науки.
55. Логические методы познания и возможности их использования для формулирования научных концепций в правоведении.
56. Диалектические принципы правового познания.
57. Соотношение юридической науки и юридической практики.
58. Частнонаучные методы познания.
59. Сравнительно-правовой (компаративистский) метод познания в юриспруденции.
60. Исторический метод познания в юридической науке.
61. Социологические и психологические методы изучения правосознания.
62. Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи и этапы.
63. Методология права и проблемы юридической квалификации.
64. Методология права и юридические экспертизы.
65. Особенности методологии специальных юридических наук.
66. Понятие теоретического исследования, его цели и задачи, структура.
67. Особенности проведения междисциплинарных юридических исследований и

сравнительно-правовых исследований.

68. Методология научного поиска и обоснования его результатов.

69. Системно-структурный метод познания и его значение для накопления обобщенных знаний о праве.

7.5. Критерии оценки

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) и оборудованием.

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма

		<p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
8	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD</p>

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board

		Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы (корп.4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Исаев, И. А. История и методология юридической науки: Учебное пособие / Исаев И.А., Мележик И.Н., Филиппова Т.П. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 128 с. ISBN 978-5-91768-895-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/948178>
2. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-16-103724-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/948151>
3. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура).

— www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5978a3f789a282.515359. - ISBN 978-5-16-106056-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/881305>

10.2. Дополнительная литература:

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки: учеб, пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/22874. - ISBN 978-5-16-105623-3 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/947378>

2. Методология науки: проблемы и история: сборник докладов. - Москва: Институт философии РАН, 2003. - 343 с. - ISBN 5-201-02121-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/346634>

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической наук: монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010785>

4. Сырых, В. М. История и методология юридической науки: учебник / В.М. Сырых. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 464 с. - ISBN 978-5-16-100938-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/945566>

10.3. Интернет-ресурсы

1. Конституционный Суд РФ: www.ksrf.ru
2. Верховный Суд РФ: www.supcourt.ru
3. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
7. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
8. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru