

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет **Юриспруденции**
Кафедра **Общеправовых дисциплин и международного права**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
_____ М.А. Ковалева

« ____ » _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сравнительное правоведение

образовательная программа направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция**
Профессиональный цикл. Базовая часть
М2.Б.03

Профиль подготовки
«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц»

Квалификация выпускника
Магистр
Форма обучения: заочная

Курс - 1 семестр - 1

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Минобрнауки от 14 декабря 2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19648)

Составители рабочей программы: ФГОБУИ ВО МГГЭУ, доцент кафедры «Общеправовых дисциплин и международного права», кандидат юридических наук
место работы, занимаемая должность

_____ «___» _____ 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Байрамов Ф.Д.
Ф.И.О.

Рецензент: _____
место работы, занимаемая должность

_____ «___» _____ 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Общеправовых дисциплин и международного права» (протокол № от «___» _____ 2020 г.)

Заведующий кафедрой _____ Никифоров В.А. _____ 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Учебного отдела

«___» _____ 2020 г. _____ И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«___» _____ 2020 г. _____ Р.М. Хакимов
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«___» _____ 2020 г. _____ В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью является изучение методологических основ понимания закономерностей и специфики существующих в мире правовых семей и входящих в них национальных правовых систем.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся интеллектуального и критического подхода к особенностям современного развития отдельных правовых систем и, как следствие, лучшего понимания отечественного права;
- усвоение понятийного аппарата сравнительного правоведения и его особенностей в различных правовых системах;
- подготовка к профессиональной (научной, преподавательской и практической) деятельности, предполагающей работу с использованием иностранного права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные формы расширения кругозора и развития интеллекта;
- основные требования, предъявляемые к устному изложению юридических текстов на русском языке (выступлений, заключений, резюме);
- основные требования, предъявляемые к письменному изложению юридических текстов на русском языке (выступлений, заключений, резюме);
- основные принципы применения нормативных правовых актов на практике;
- основные приемы и способы толкования норм права и правила восполнения пробелов в праве;
- основные правила устранения коллизий в праве;
- особенности правоприменения в различных правовых системах;
- основные отраслевые нормативные правовые акты, принципы их взаимоотношения и применения на практике;
- особенности проведения экспертизы отдельных видов нормативных правовых актов, в особенности актов зарубежного права;
- особенности подготовки заключений по фактическим обстоятельствам с участием иностранного элемента.

уметь:

- давать политическую и правовую оценку полученной информации;
- использовать полученную информацию в научных и практических целях;
- проводить отбор и оценку полученных общекультурных знаний и ценностей;
- адаптировать иностранную юридическую терминологию при проведении сравнительных исследований;
- определить актуальность и сформулировать тему научного исследования;
- разработать план научного исследования;
- применять необходимые методы исследования;
- делать научно-обоснованные выводы по теме исследования;

- подбирать, обобщать, анализировать теоретическую и практическую информационную базу;
- квалифицировать фактические обстоятельства и определять подлежащую применению норму права;
- использовать на практике основные методы толкования норм права;
- давать обоснование применения соответствующей нормы права;
- применять оговорку о публичном порядке при регулировании отношений с участием иностранного элемента;

владеть:

- навыками поиска необходимой информации, в том числе и с использованием средств массовой информации;
- методами анализа и сравнения при оценке полученной информации;
- способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности;
- навыками и способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности;
- способностями письменно формулировать результаты сравнительно-правовых исследований иностранного законодательства;
- способностью профессионального использования языка как средства делового общения;
- навыками разработки темы исследования;
- способностью обобщения и анализа собранного материала;
- способностью подготовки научно-практического результата правового исследования;
- методикой толкования и способами применения права на практике, в том числе к отношениям с участием иностранного элемента;
- навыками проведения научно-практической экспертизы;
- способностью творческой работы в группе.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в базовую часть профессионального цикла общеобразовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц» (М2. Профессиональный цикл. Базовая часть. М2.Б.03).

Изучение учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Философия права», «Иностранный язык в правоведении».

Основные положения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» необходимы для освоения такой дисциплины, как «Гражданско-правовая ответственность в российском и зарубежном праве».

Дисциплина «Сравнительное правоведение» изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: заочная форма обучения - **3 з.е /108 часов.**

Семестр- 1- й – форма промежуточной аттестации – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Тема 1. Общая теория сравнительного правоведения	<p>Понятие сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Цели сравнительного правоведения и его объекты. Использование результатов сравнительного правового изучения в юридической науке и практике.</p> <p>Методология сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки. Общие правила сравнительного анализа законодательства и иных юридических явлений.</p> <p>Проблемы международной унификации права. Механизм сближения национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий.</p> <p>История сравнительного правоведения: возникновение и основные этапы развития. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX веке. Сравнительное правоведение в России. Сравнительное правоведение в начале XX века. Сравнительное правоведение после Второй мировой войны. Развитие отечественного сравнительного правоведения в советский период. Современное состояние российской компаративистики.</p>	Контрольная работа
	Тема 2. Романо-германская правовая семья	<p>Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Понятие, формирование и распространение романо-германской семьи. Роль рецепции римского права в развитии романо-германской правовой семьи.</p> <p>Структура права романо-германской правовой семьи</p> <p>Источники романо-германского права. Общее особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.</p> <p>Основные группы романо-германской правовой семьи</p>	Эссе

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>Французская и германская правовые группы. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки.</p> <p>Предпосылки и тенденции сближения правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.</p>	
	<p>Тема 3. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)</p>	<p>Правовая система Великобритании: формирование основные характеристики. Особенности формирования английского общего права, его структура и источники. Прецедентное право Англии. Система судостроительства и общие принципы судопроизводства Великобритании. Особенности современного этапа развития общего права.</p> <p>География распространения английского общего права. Источники и система права в странах англосаксонской правовой семьи. Соотношение правовой системы Великобритании и стран Британского содружества (Канады, Австралии, Индии и др.)</p> <p>Правовая система США. Истоки формирования американского права. Понятие, основные характеристики и особенности правовой системы США. Источники американского права. Особенности современного американского права и основные тенденции его развития.</p> <p>Взаимосвязь, влияние и отличия правовых систем США и Великобритании</p>	<p>Доклад</p>
	<p>Тема 4. Проблемы религиозного и традиционного права</p>	<p>Проблемы выделения религиозных и традиционных правовых систем: проблемы критерия и множественность классификаций.</p> <p>Иудейское право: понятие, особенности и основные этапы развития. Основные источники иудейского права и их применение на практике. Место иудейского права в правовой системе Израиля.</p> <p>Мусульманская правовая семья. Особенности мусульманского права. Основные источники мусульманского права. Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право.</p> <p>Индуистское право. Особенности классического индуистского права. Современное индуистское право и его роль в правовой системе Индии.</p> <p>Правовые системы стран Дальнего Востока. Общая характеристика дальневосточного права. Древнекитайское право – основа дальневосточного права. Дальневосточная концепция права. Правовая система Китайской Народной Республики.</p> <p>Традиционное обычное право в странах Африки: особенности формирования и существования. Условность классификации африканской правовой семьи. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право. Общая характеристика современных правовых систем африканских стран.</p>	<p>Эссе</p>

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Тема 5. Понятие смешанных правовых систем. Основные виды смешанных правовых систем	Понятие смешанных правовых систем и их основные виды. Правовая система Израиля. Правовая система ЮАР. Правовая система канадской провинции Квебек. Правовая система американского штата Луизиана.	Контрольная работа

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	10	10
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
Самостоятельная работа:	89	89
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	89	89
Контроль (Форма промежуточной аттестации– Экзамен)	9	9

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работ а СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Общая теория сравнительного правоведения	20	-	2	-	18
2.	Тема 2. Романо-германская правовая семья	20	1	1	-	18
3.	Тема 3. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)	20	1	1	-	18
4.	Тема 4. Проблемы религиозного и традиционного права	20	-	2	-	18
5.	Тема 5. Понятие смешанных правовых систем. Основные виды смешанных правовых систем.	19	-	2	-	17
	Контроль (Форма промежуточной аттестации– Экзамен)	9	-	-	-	-
	<i>Всего:</i>	108	2	8	-	89

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Общая теория сравнительного правоведения	Лекции	-			
	Практические занятия	2		ОК-3/1 ПК-7/2	Контрольная работа
	Самостоятельная работа студента	18			
	Проблемы международной унификации права. Механизм сближения национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий.				
Тема 2. Романо-германская правовая семья	Лекции	1	Лекция-информация	ОК-3/4 ПК-7/2	
	Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Понятие, формирование и распространение романо-германской семьи. Роль рецепции римского права в развитии романо-германской правовой семьи.				
	Практические занятия	1	Дискуссия	ОК-3/4 ПК-7/2	Эссе
	Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.				
Самостоятельная работа студента	18				
Основные группы романо-германской правовой семьи. Французская и германская правовые группы. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки. Особенности социалистической правовой семьи. Советская правовая система. Предпосылки и тенденции сближения правовых систем стран					

		романо-германской и англосаксонской правовых семей.				
Тема 3. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)	Лекции		1	Лекция- информация	ОК-3/2 ПК-7/2	
		Правовая система Великобритании: формирование и основные характеристики. Особенности формирования английского общего права, его структура и источники. Прецедентное право Англии. Система судостройства и общие принципы судопроизводства в Великобритании. Особенности современного этапа развития общего права.				
	Практические занятия		1	Дискуссия	ОК-3/4 ПК-7/2	Доклад
		География распространения английского общего права. Источники и система права в странах англосаксонской правовой семьи. Соотношение правовой системы Великобритании и стран Британского содружества (Канады, Австралии, Индии и др.)				
Самостоятельная работа студента		18				
	Правовая система США. Истоки формирования американского права. Понятие, основные характеристики и особенности правовой системы США. Источники американского права. Особенности современного американского права и основные тенденции его развития. Взаимосвязь, влияние и отличия правовых систем США и Великобритании.					
Тема 4. Проблемы религиозного и традиционного права	Лекции		-			
	Практические занятия		2		ОК-3/1 ПК-7/2	Эссе
		Правовые системы стран Дальнего Востока. Общая характеристика дальневосточного права. Древнекитайское право – основа дальневосточного права. Дальневосточная концепция права. Правовая система Китайской Народной Республики.				
Самостоятельная работа студента		18				
	Традиционное обычное право в странах Африки: особенности формирования и существования. Условность классификации африканской правовой семьи. Влияние основных правовых					

		семей на африканское обычное право. Общая характеристика современных правовых систем африканских стран.				
Тема 5. Понятие смешанных правовых систем. Основные виды смешанных правовых систем.	Лекции		-			
	Практические занятия					
		Правовая система Израиля. Место иудейского права в правовой системе Израиля. Правовая система канадской провинции Квебек.	2	Семинар-пресс-конференция	ОК-3/2 ПК-7/2	Контрольная работа
	Самостоятельная работа студента					
		Правовая система ЮАР. Правовая система американского штата Луизиана.	17			
Контроль (Форма промежуточной аттестации – Экзамен)			9			
			Всего:	108		

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР,)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Дискуссия, семинар- пресс - конференция	4
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация контроля:

- Текущий контроль – контрольная работа, эссе, доклад
- Промежуточная аттестация - экзамен

7.2. Тематика эссе, докладов

1. Функции сравнительного правоведения.
2. Сравнительное правоведение и национальное право.
3. Сравнительное правоведение и международное право
4. Правовые системы Скандинавских стран.
5. Общие черты и особенности романо-германской правовой семьи.
6. Особенности возникновения и структуры американской правовой системы.
7. Особенности современного этапа развития общего права.
8. Мусульманская правовая семья.
9. Иудейское право.
10. Индусское право.
11. Российская правовая система: этапы ее формирования и особенности.
12. Основные характеристики российской правовой системы.
13. Источники российского права.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.
2. Предмет и цели сравнительного правоведения.
3. Методология сравнительного правоведения.
4. Функции сравнительного правоведения.
5. Понятие правовой системы.
6. Критерии классификации правовых семей.
7. Механизм сближения национальных правовых систем.
8. Влияние международного права на развитие национальных правовых систем.
9. Романо-германская правовая семья: понятие, формирование и распространение.
10. Структура права в романо-германской правовой семье и его источники.
11. Особенности французской и германской групп правовых систем романо-германской правовой семьи.
12. Особенности скандинавской группы правовых систем романо-германской правовой семьи.

13. Особенности правовых систем стран Латинской Америки и проблемы их классификации.
14. Англосаксонская правовая семья: понятие, формирование и распространение.
15. Структура права в англосаксонской правовой семье и его источники.
16. Правовая система США: особенности формирования и источники права.
17. Особенности современного американского права и основные тенденции его развития.
18. Общая характеристика мусульманской правовой семьи.
19. Основные источники и ведущие отрасли мусульманского права.
20. Классическое и современное индусское право.
21. Общая характеристика правовых систем стран Дальнего Востока (традиционные правовые семьи).
22. Правовая система Китайской Народной Республики.
23. Особенности и роль обычного права в странах Африки.
24. Особенности социалистической правовой семьи.
25. Советская правовая система.
26. Понятие смешанных правовых систем и их основные виды.
27. Правовая система Израиля.
28. Правовая система ЮАР.
29. Правовая система канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
30. Особенности правовой системы Индии.
31. Особенности правовых систем стран Северной Африки.
32. Правовая система современного Вьетнама.

7.4. Критерии оценки

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Ответ обучающегося на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают обучающийся, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) и оборудованием.

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ

		SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
8	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz

		8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.
--	--	--

Помещения для самостоятельной работы (корп.4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Сравнительное правоведение [Текст] : учебник / Марченко Михаил Николаевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-392-11533-4 : 400.00.

2. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426756>.

3. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. - ISBN 978-5-16-102951-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020402>.

4. Мушинский, В. О. Основы правоведения: Учебник / Мушинский В.О. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-107361-2 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1008586>

5. Чиркин В. Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. - ISBN 978-5-16-102951-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/971294>

10.2. Дополнительная литература

1. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08913-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426693>¹⁸

2. Правоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431844>

3. Правоведение: учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431900>

4. Шаблова Е. Г. Правоведение: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05598-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1716-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441671>

5. Бялт В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438078>

6. Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнит.../ Отв. ред. Ю.А. Тихомиров, В.И. Лафитский. - Москва: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. - 240 с. ISBN 978-5-16-009322-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/432294>

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Конституция Республики Казахстан, в: Новые конституции стран СНГ и Балтии: сборник документов/отв.ред. Н.А.Михалева. – М.:Манускрипт, 1994.

3. Федеральный конституционный закон РФ от 23 октября 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» //СЗ РФ. 1997. №1. Ст.1.

4. Конституция США, в: Соединенные Штаты Америки. Конституция и законодательные акты/под ред. О.А.Жидкова. – М.: Прогресс, 1993.

5. Уголовное право Соединенных Штатов Америки: сборник нормативных актов/отв.ред. И.Д. Козочкин. – М.: Изд-во УДН, 1986.

10.3. Интернет- ресурсы

1. www.jusline.de [Законодательство Австрии, Германии и Европейского Союза на немецком языке]

2. www.lexisnexis.fr [Законодательство Франции на французском языке]

3. www.adm.ch/ch/d/sr/sr.html [официальный сайт законодательства Швейцарии]

4. www.diritto.it/cicerone [официальный сайт законодательства Италии]

5. www.opsi.gov.uk [официальный сайт законодательства Великобритании]

6. <http://www.findlaw.com>, www.law.cornell.edu [официальные сайты законодательства США]

7. <http://www.thomas.loc.gov/> [официальный сайт библиотеки конгресса США]

8. Global legal Inform Network: <http://www.loc.gov/law/glin>

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой