

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

С.В. Котовская

С.В. Котовская

«18» 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в
психофизическом развитии _
наименование дисциплины / практики**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель к.б. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот.*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Солов*

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Александр Тихонович ЕН / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 . 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____ протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-2	способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
ПК-6	способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает			
	Недостаточный уровень	3-1. Не знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	3-2. Путаётся в правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Устный и письменный опрос

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		письменной коммуникации		Тема 7 Тема 8	
Средний уровень	3-3. Знает основные правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивная лекция		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
Высокий уровень	3-4. Отлично знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивная лекция		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
		Умеет			
Недостаточный уровень	У-1. Не умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Практические занятия Самостоятельная работа		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Практические занятия Самостоятельная работа		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Устный и письменный опрос

				Тема 7 Тема 8	
Средний уровень	У-3. Умеет хорошо осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Практические занятия Самостоятельная работа		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
Высокий уровень	У-4. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Практические занятия Самостоятельная работа		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
	Владеет				
Недостаточный уровень	В-1. Не владеет основами речевой культуры	Практические занятия Самостоятельная работа		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет основами речевой культуры	Практические занятия Самостоятельная работа		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Устный и письменный опрос

				Тема 7 Тема 8	
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет основами речевой культуры	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет речевой культурой	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
<i>ПК-2</i> - способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ		Знает			
	Недостаточный уровень	З-1. Не знает особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении коррекционной ритмики.	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	З-2. Недостаточно знает особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Устный и письменный опрос

		категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении коррекционной ритмики.		Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	
Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении коррекционной ритмики.	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос	
Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания особенностей проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении коррекционной ритмики.	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос	
	Умеет				
Недостаточный уровень	У-1. Не умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Устный и письменный опрос	

		том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами коррекционной ритмики.		Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	
Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами коррекционной ритмики.	Практические занятия Самостоятельная работа		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
Средний уровень	У-3. Умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами коррекционной ритмики.	Практические занятия Самостоятельная работа		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами коррекционной ритмики.	Практические занятия Самостоятельная работа		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
	Владеет				
Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками коррекционной ритмики	Практические занятия Самостоятельная работа		Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Устный и письменный опрос

				Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	
	Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками коррекционной ритмики	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками коррекционной ритмики навыками коррекционной ритмики	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками коррекционной ритмики	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
ПК – 6 - способен к организации и проведению реабилитационной работы с		Знает			
	Недостаточный уровень	3-1. Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися,	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Устный и письменный опрос

обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации		испытывающими трудности социализации и социальной адаптации		Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	
	Базовый уровень	3-2. Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания особенностей организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос
		Умеет			
	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Устный и письменный опрос

		социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики		Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	
Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос	
Средний уровень	У-3. Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос	
Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос	
	Владеет				
Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Устный и письменный опрос	

		социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики		Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	
Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос	
Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос	
Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Устный и письменный опрос	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. 3-1.	Не знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. 3-2.	Путается в правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-4. 3-3	Знает основные правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной

Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	«хорошо»		коммуникации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4. 3-4.	Отлично знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. У-1.	Не умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. У-2.	Не достаточно умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. У-3.	Умеет хорошо осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4. У-4.	Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. В-1.	Не владеет основами речевой культуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. В-2.	Недостаточно владеет основами речевой культуры
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. В-3.	Хорошо владеет основами речевой культуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4. В-4.	Свободно владеет речевой культурой

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2 - способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. 3-1.	Не знает особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении коррекционной ритмики.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. 3-2.	Недостаточно знает особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении коррекционной ритмики.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. 3-3	Знает с некоторыми пробелами особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении коррекционной ритмики.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении коррекционной ритмики.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. У-1.	Не умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами коррекционной ритмики.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. У-2.	Не достаточно умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами коррекционной ритмики.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. У-3.	Умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами коррекционной ритмики.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. У-4.	Умеет самостоятельно поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами коррекционной ритмики.

		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. В-1.	Не владеет навыками коррекционной ритмики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. В-2.	Недостаточно владеет навыками коррекционной ритмики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. В-3.	Хорошо владеет навыками коррекционной ритмики навыками коррекционной ритмики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. В-4.	Свободно владеет навыками коррекционной ритмики
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК – 6 - способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. 3-1.	Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. 3-2.	Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. 3-3	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. У-1.	Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Базовый уровень	ПК-6. У-2.	Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. У-3.	Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. У-4.	Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. В-1.	Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. В-2.	Недостаточно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. В-3.	Хорошо владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. В-4.	Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кафедра педагогики и психологии

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине _____ «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.

1. Предмет коррекционная ритмика.
2. История становления.
3. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
4. Ритмическая организация деятельности человека.

Тема 2. Принципы коррекционной ритмики.

1. Принципы коррекционной ритмики.
2. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.

Тема 3. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития; с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.

1. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
2. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
3. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
4. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
5. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
6. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.

1. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.
2. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.

Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.

1. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
2. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
3. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.

Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.

1. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития
2. Коррекционная ритмика для детей с задержкой умственно отсталых дошкольников.

Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха и зрения.

1. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
2. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.

Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

1. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Кафедра педагогики и психологии
Вопросы к зачету

по дисциплине «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии»
(наименование дисциплины)

1. Предмет коррекционная ритмика. История становления.
2. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
3. Ритмическая организация деятельности человека.
4. Принципы коррекционной ритмики.
5. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.
6. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
7. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
8. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
9. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
10. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.
13. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.
14. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
15. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
16. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
17. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.
18. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
19. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.
20. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

