


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Технологии здоровьесбережения в образовании
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

Соловей

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

Беленкова

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Александр Телистаков / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
_____ протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 1 от 21.08 2020

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-1. 3-1. Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-1. 3-2. Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-1. 3-3 знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция , практические занятия,	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,	Опрос, доклад

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

для решения поставленных задач			самостоятельная работа	2.2, 2.3	
	Высокий уровень	УК-1. 3-4 В полной мере знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.		РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-1. У-1. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-1. У-2. Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-1. У-3. умеет с незначительными затруднениями анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-1. У-4. Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
		Владеет			
Недостаточный уровень	УК-1. В-1. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	

			работа		
	Базовый уровень	УК-1. В-2. Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-1. В-3. владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-1. В-4. Свободно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II.. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
		Знает			
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни	Недостаточный уровень	УК-6.3-1. Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-6.3-2. Недостаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-6.3-3. С незначительными пробелами знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий	УК-6.3-4 .В совершенстве знает основные	Интерактивная лекция	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2,	Опрос, доклад

уровень	принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	, практические занятия, самостоятельная работа	2.3	
	Умеет			
Недостаточный уровень	УК-6. У-1. Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3	Опрос, доклад
Базовый уровень	УК-6. У-2. Не умеет в полной мере демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3	Опрос, доклад
Средний уровень	УК-6. У-3. Умеет с незначительными затруднениями демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II.. Темы 2.1, 2.2	Опрос, доклад
Высокий уровень	УК-6. У-4. Свободно умеет демонстрировать самоконтроль и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.1	Опрос, доклад
	Владеет			
Недостаточный уровень	УК-6. В-1. Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Опрос, доклад
Базовый уровень	УК-6. В-2. Недостаточно владеет способами управления своей познавательной	Интерактивная лекция ,	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Опрос, доклад

		деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	практические занятия, самостоятельная работа		
	Средний уровень	УК-6. В-3. Владеет с незначительными затруднениями способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-6. В-4. В совершенстве владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Опрос, доклад
		Знает			
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Недостаточный уровень	УК-7. 3-1. Не знает видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-7. 3-2. Недостаточно знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-7. 3-3. Знает с незначительными пробелами виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-7. 3-4. знает в совершенстве виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад

			работа		
		Умеет			
Недостаточный уровень	УК-7. У-1. Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
Базовый уровень	УК-7. У-2. Не умеет применять в полной мере на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, Опрос, доклад физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
Средний уровень	УК-7. У-3. умеет с незначительными затруднениями применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	

		профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.			
Высокий уровень	УК-7. У-4. умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
	Владеет				
Недостаточный уровень	УК-7. В-1. Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
Базовый уровень	УК-7. В-2. Недостаточно владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
Средний уровень	УК-7. В-3. Владеет с незначительными затруднениями средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
Высокий уровень	УК-7. В-4. В совершенстве средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического	Интерактивная лекция ,	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3	Опрос, доклад	

		самосовершенствования	практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	
--	--	-----------------------	--	----------------------------------	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания, аргументировать собственную точку зрения.	Творческие задания
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Технологии здоровьесбережения в образовании осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. 3-1. знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. 3-2. знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. 3-3 знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень	УК-1. 3-4 знание принципов сбора,	знает в полном объеме принципы сбора, отбора и

Оценка «зачтено», «отлично»	отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1. умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. У-2. умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. У-3. умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	умеет с незначительными затруднениями анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. У-4. умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. В-1. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. В-2. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. В-3. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. В-4. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Легко владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
		Знает	
УК-6 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно »	УК-6. З-1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. З-2. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Недостаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. З-3. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	С незначительными пробелами знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. З-4. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	В совершенстве знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
			Умеет

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. У-1. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. У-2. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет в полной мере демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. У-3. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Умеет с незначительными затруднениями демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. У-4. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	УК-6. У-4. Свободно умеет демонстрировать самоконтроль и рефлексию, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	Владеет	Владеет
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. В-1 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. В-2 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Недостаточно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. В-3 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Владеет с незначительными затруднениями способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. В-4 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	В совершенстве владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
		Знает	
УК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-7. З-1. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Не знает видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-7. З-2. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Недостаточно знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-7. З-3. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Знает с незначительными пробелами виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-7. З-4. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	знает в совершенстве виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-7. У-1. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,	Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

		формирования здорового образа и стиля жизни.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-7. У-2. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Не умеет применять в полной мере на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, Опрос, доклад физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-7. У-3 Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	умеет с незначительными затруднениями применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-7. У-4. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к	умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного	

		будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
			Владеет
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-7. В-1 Владение средствами и методами индивидуального физического самосовершенствования.	Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-7. В-2 Владение средствами и методами индивидуального физического самосовершенствования.	Недостаточно владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-7. В-3 Владение средствами и методами индивидуального физического самосовершенствования	Владеет с незначительными затруднениями средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-7. В-4 Владение средствами и методами индивидуального физического самосовершенствования	В совершенстве средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для собеседования

Тема 1.1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.

1. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.
2. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков.
3. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.
4. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.

Тема 1.2. Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.

1. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
2. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.
3. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
4. Основные особенности лечебной педагогики.
5. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».

Тема 1.3. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.

1. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
2. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
3. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы.
4. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.

Тема 2.1. Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников.
2. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях.
3. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.
4. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.
6. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.

Тема 2.2. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

1. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда».
2. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды.
3. Модель создания здоровьесберегающей среды.
4. Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Тема 2.3. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования

1. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.

2. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей.
3. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3, ОПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерные темы выступлений

1. Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Основные методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся.
5. Научно-технический прогресс и здоровье.
6. Основные группы факторов риска, неблагоприятно влияющие на здоровье населения (человека).
7. Удельный вес групп факторов риска, связанных с образом жизни людей.
8. Элементы здорового образа жизни.
9. Приказы МЗ РФ и Законы РФ, направленные на укрепление здоровья человека.
10. Гигиена умственного труда.
11. Картоотека здоровьесберегающих технологий.
12. Формы и методы работы здоровьесбережению.
13. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
14. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
15. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

1.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3, ОПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.
2. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.
3. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков.
4. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.
5. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.
6. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
7. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.
8. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
9. Основные особенности лечебной педагогики.
10. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».
11. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
12. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
13. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы.
14. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.
15. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
16. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников.
17. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях.
18. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.
19. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
20. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.
21. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
22. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда».
23. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья ОУ и создания здоровьесберегающей среды.
24. Модель создания здоровьесберегающей среды.
25. Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
26. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.
27. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
28. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
29. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей.
30. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.