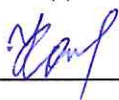


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


_____ Котовская С.В.
« 18 » _____ 06 _____ 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология семьи (с практикумом)
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель к.психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Соловей*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. *Беленкова*
Беленкова Л.Ю./

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Алексей Талетников / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ФвТ протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАСМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ № 151-08 2020

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология семьи (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-7 | способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-1 | Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|--|------------------------------|---|---|---|--|
| | | знает | | | |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | Недостаточный уровень | УК-2. 3-1. Фрагментарно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Базовый уровень | УК-2. 3-2. Неполные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|---|---|---------------|
| имеющихся ресурсов и ограничений | Средний уровень | УК-2. 3-3. содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Высокий уровень | УК-2. 3-4. Отличные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-2. У-1. Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Базовый уровень | УК-2. У-2. С некоторыми затруднениями умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Средний уровень | УК-2. У-3. умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Высокий уровень | УК-2. У-4. Отлично анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |

| | | Владеет | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|---------------|
| | Недостаточный уровень | УК-2. В-1. Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Базовый уровень | УК-2. В-2. С некоторыми затруднениями владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Средний уровень | УК-2. В-3. владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Высокий уровень | УК-2.В-4. Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II.. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | | Знает | | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Недостаточный уровень | <i>ОПК-7. 3-1</i> Недостаточно знает о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2 | Опрос, доклад |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-7. 3-2</i> неполные знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, | Интерактивная лекция , практические занятия, | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--------------------------|---------------|
| | | особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | самостоятельная работа | | |
| Средний уровень | | <i>ОПК-7.3-3</i> содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| Высокий уровень | | <i>ОПК-7.3-4</i> Сформированные знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | | <i>ОПК-7. У-1</i> Недостаточно обоснованно умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| Базовый уровень | | <i>ОПК-7. У-2</i> Испытывает затруднения при выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; для предупреждения и | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|------------------------------------|---------------|
| | | продуктивного разрешения межличностных конфликтов | | | |
| Средний уровень | | <i>ОПК-7.У-3</i> в целом умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II.. Темы 2.1, 2.2 | Опрос, доклад |
| Высокий уровень | | <i>ОПК-7.У-4</i> обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты; | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.1 | Опрос, доклад |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | | <i>ОПК-7. В-1</i> Слабо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 | Опрос, доклад |
| Базовый уровень | | <i>ОПК-7. В-2</i> Испытывает затруднения в использовании техник и приемов при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 | Опрос, доклад |
| Средний уровень | | <i>ОПК-7.В-3</i> в целом успешно использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 | Опрос, доклад |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|---------------|
| | | конфликтов | | | |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-7.В-4</i> успешно, использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 | Опрос, доклад |
| | | <i>Знает</i> | | | |
| ПК-1 готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации | Недостаточный уровень | <i>ПК-1. 3-1.</i> Не знает основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Базовый уровень | <i>ПК-1. 3-2.</i> Недостаточно знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Средний уровень | <i>ПК-1. 3-3.</i> знает с некоторыми пробелами основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Высокий уровень | <i>ПК-1. 3-4.</i> знает в совершенстве основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-1. У-1.</i> Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий | Интерактивная лекция , | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, | Опрос, доклад |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | практические занятия, самостоятельная работа | 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | |
| Базовый уровень | <i>ПК-1. У-2.</i> Недостаточно владеет умением проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад | |
| Средний уровень | <i>ПК-1. У-3.</i> Умеет с некоторыми пробелами проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад | |
| Высокий уровень | <i>ПК-1. У-4.</i> умеет в совершенстве проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад | |
| | Владеет | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-1. В-1.</i> Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад | |
| Базовый уровень | <i>ПК-1. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей | Интерактивная лекция , практические занятия, | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, | Опрос, доклад | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---------------|
| | | обучающихся. | самостоятельная работа | 2.2, 2.3 | |
| | Средний уровень | <i>ПК-1. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
| | Высокий уровень | <i>ПК-1. В-4.</i> владеет в совершенстве навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Устный опрос | Выявление знаний по темам | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Перечень тем докладов |
| 3 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания, аргументировать собственную точку зрения. | Творческие задания |
| 4 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на | Тестовые задания |

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | поставленный вопрос. | |
|--|--|----------------------|--|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология семьи (с практикумом) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|--|
| УК-2 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-2.3-1. Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений | Знает фрагментарно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-2.3-2. Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений | неполные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-2.3-3. Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения, |

| | | |
|---|---|--|
| | методологических основ принятия управленческих решений | необходимых для осуществления профессиональной деятельности |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-2.3-4. Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений | знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности |
| | Умеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-2. У-1. умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-2. У-2. умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | С некоторыми затруднениями умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-2. У-3. умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-2. У-4. умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Отлично анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. |
| | Владеет | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-2. В-1. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-2. В-2. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | С некоторыми затруднениями владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-2. В-3. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-2. В-4. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| | | Знает | |
| ОПК-7 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7. 3-1. Знания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | фрагментарные знания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7. 3-2. Знания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками | неполные знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | <i>ОПК-7. 3-3.</i> Знания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | содержащие незначительные пробелы знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | <i>ОПК-7. 3-4.</i> Знания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Сформированные знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | | <i>ОПК-7. У-1.</i> Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | Недостаточные умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | <i>ОПК-7. У-2.</i> Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | Затрудненное умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| Средний уровень | | <i>ОПК-7. У-3.</i> Умение обоснованно | В целом, умеет обоснованно выбирать и реализовывать |

| | | |
|--|---|---|
| Оценка «зачтено», «хорошо» | выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ОПК-7. У-4.</i> Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ОПК-7.В-1.</i> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Слабо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ОПК-7. В-2</i> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | С некоторыми затруднениями владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ОПК-7.В-3</i> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | В целом, владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | межличностных конфликтов. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ОПК-7.В-4</i> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | успешно владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| | | <i>Знает</i> | |
| ПК-1 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1. 3-1.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Не знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-1. 3-2.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Недостаточно знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-1. 3-3.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | знает с некоторыми пробелами основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-1. 3-4.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | знает в совершенстве основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1. У-1.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | | Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-1. У-2.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | | Недостаточно владеет умением проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-1. У-3.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | | Умеет с некоторыми пробелами проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-1. У-4</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | | умеет в совершенстве проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1. В-1.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. | | Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | » | | |
| | <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p><i>ПК-1. В-2.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p><i>ПК-1. В-3.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>владеет с некоторыми пробелами навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p><i>ПК-1. В-4.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>владеет в совершенстве навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для собеседования

Тема 1.1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике

1. Приведите определения семьи из различных областей знания.
2. В чем различия определений семьи как социальной группы и социального института.
3. Какие этапы прошла семья в своем историческом развитии?
4. Перечислите и охарактеризуйте современные модели семьи.
5. Какие функции выполняет семья в отношении входящих в нее людей и в отношении социума?
6. Дайте характеристику нормально функционирующей и дисфункциональной семей
7. Какие нарушения структуры семьи вам известны?
8. Из чего состоит жизненный цикл семьи?

Тема 1.2. Семья как система.

1. Понятие семьи как системы.
2. Параметры семьи как системы.
3. Структура семейных ролей.
4. Семейные подсистемы и границы.
5. Семейные правила.
6. Стандарты взаимодействия в семье.
7. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы.

Тема 1.3. Понятие семейного стресса.

1. Стрессоры в жизнедеятельности семьи.
2. Семья в трудной жизненной ситуации.
3. Нарушение процесса воспитания в семье.
4. Психологические причины нарушений в семейном воспитании.
5. Латентное семейное нарушение и его причины.
6. Семейный диагноз.

Тема 2.1. Диагностика психологических особенностей семьи.

Рисунок семьи.

Семейная социограмма.

Семейная генограмма.

Шкала семейного окружения (ШСО).

Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3).

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания.

Гиссенский личностный опросник (ГТ).

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Измерение родительских установок и реакций (опросник PART).

Цветовой тест отношений (ЦТО).

Методика «Подростки о родителях» (ПоР).

Тема 2.2. Организация семейного консультирования.

Общие сведения о психологическом консультировании и его организации.

Стадии психологического консультирования.

Тема 2.3. Основные технологии семейного консультирования.

Консультативная беседа и техники ее проведения.

Арт-методы в семейном консультировании.
Проективная сказка в диагностике и психокоррекции семейных проблем.

Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-7, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика докладов

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
4. Микроклимат в семье.
5. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
8. Психологические критерии любви.
9. Основные компоненты психологической готовности к браку.
10. Факторы и условия семейного благополучия.
11. Модели взаимоотношений супругов в семье.
12. Конструктивное семейное общение.
13. Этапы супружеских и семейных отношений.
14. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
15. Феномен супружеской совместимости.
16. Типологии проблемных семей.
17. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
18. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
19. Мифы о семье и семейных ролях.
20. Типологии родительского отношения.
21. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
22. Психологические особенности многодетной семьи.
23. Родительское отношение приемного родителя.
24. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
25. Семейный консультант: личность и деятельность.
26. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
27. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
28. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
29. Психокоррекционная работа с детьми в ситуации развода родителей.

Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-7, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Семья как единица психологического анализа.
2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.
3. Семья и ее современные модели.
4. Функции семьи.
5. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
6. Структура семьи и ее нарушения.

7. Динамика (жизненный цикл) семьи.
8. Семья как система.
9. Понятие семьи как системы.
10. Параметры семьи как системы.
11. Структура семейных ролей.
12. Семейные подсистемы и границы.
13. Семейные правила.
14. Стандарты взаимодействия.
15. Семейные мифы.
16. Семейная история.
17. Семейные стабилизаторы.
18. Понятие семейного стресса.
19. Стрессоры в жизнедеятельности семьи.
20. Семья в трудной жизненной ситуации.
21. Нарушение процесса воспитания в семье.
22. Психологические причины нарушений в семейном воспитании.
23. Латентное семейное нарушение и его причины.
24. Семейный диагноз.
25. Методы диагностики психологических особенностей семьи.
26. Общая характеристика методики «Рисунок семьи».
27. Общая характеристика понятия «семейная социограмма».
28. Общая характеристика понятия «семейная генограмма».
29. Общая характеристика методики «Шкала семейного окружения» (ШСО).
30. Общая характеристика методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3).
31. Общая характеристика методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
32. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания.
33. Общая характеристика методики «Гиссенский личностный опросник» (ГТ).
34. Общая характеристика методики «Диагностики межличностных отношений» Т. Лири.
35. Измерение родительских установок и реакций (опросник PART).
36. Общая характеристика методики «Цветовой тест отношений» (ЦТО).
37. Общая характеристика методики «Подростки о родителях» (ПоР).
38. Особенности организации семейного консультирования.
39. Общие сведения о психологическом консультировании и его организации.
40. Стадии психологического консультирования.
41. Основные технологии семейного консультирования.
42. Консультативная беседа и техники ее проведения.
43. Арт-методы в семейном консультировании.
44. Проективная сказка в диагностике и психокоррекции семейных проблем.

Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-7, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.