


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.  
« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психологическое консультирование с практикумом**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

Соловей Л.Б./

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Алексей Телетников С.И. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Кот протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 1-31-08 2020

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Психологическое консультирование с практикумом**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Коды компетенций | Компетенция  |
|------------------|--|
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах     |
| ОПК-7            | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.           |
| ПК-1             | Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра                               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача  | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум   | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио  | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |
|   | Проект   | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов   |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе                               |
| 9 | Тест                                   | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания                        |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup> | Оценочные средства, используемые для |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|

|   |  |   | <b>обучения, способствующие формированию и развитию компетенций<sup>3</sup></b> |                                  | <b>оценки уровня сформированности компетенции<sup>5</sup></b> |
|---|--|---|---|----------------------------------|---|
|   |  | <b>Знает</b>  |   |                                  |   |
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-5.-3.1.</i><br>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Интерактивная лекции  | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Дискуссия<br>Тестовые задания                   |
|   | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <i>УК-5.-3.2.</i><br>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |   |                                  |   |
|   | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,                               | <i>УК-5.-3.3.</i><br>межкультурное  |   |                                  |   |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

|  |  |  |  |                                  |                          |
|--|--|--|--|----------------------------------|--------------------------|
|  | «хорошо»                                       | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                       |  |                                  |                          |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.-3.4. межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              |  |                                  |                          |
|  |  | <b>Умеет</b>   |  |                                  |                          |
|  | Недостаточный уровень                          | УК-5.-У.1. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Проект<br>Темы рефератов |
|  | Базовый уровень                                | УК-5.-У.2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском            |  |                                  |                          |



|  |                          |   |   |                                  |                            |
|--|--------------------------|---|---|----------------------------------|----------------------------|
|  |                          | контекстах  |   |                                  |                            |
|  | Средний уровень          | УК-5.-У.3.<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах         |   |                                  |                            |
|  | Высокий уровень          | УК-5.-У.4.<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах         |   |                                  |                            |
|  |                          | <b>Владеет</b>  |   |                                  |                            |
|  | Недостаточный<br>уровень | УК-5.-В.1. навыками<br>восприятия<br>межкультурного<br>разнообразия<br>общества в социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Проект<br>Вопросы к зачету |
|  | Базовый уровень          | УК-5.-В.2. навыками<br>восприятия<br>межкультурного   |   |                                  |                            |

|  |                 |  |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|--|
|  |                 | разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |  |  |  |
|  | Средний уровень | УК-5.-В.3. навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  |  |  |
|  | Высокий уровень | УК-5.-В.4. навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  |  |  |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Уровень освоения компетенций</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b> | <b>Вид учебных занятий<sup>6</sup>, работы, формы и методы обучения, способствующие</b> | <b>Контролируемые разделы и темы дисциплины<sup>8</sup></b> | <b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности</b> |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
|------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|

<sup>6</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

|  |  |  | формированию и развитию компетенций <sup>7</sup> |   | компетенции <sup>9</sup>                             |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <b>Знает</b>   |  |   |  |
| <p><i>ОПК-7</i></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Недостаточный уровень<br/>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p><i>ОПК-7.-3.1.</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Интерактивная лекции</p>                      | <p>Раздел 1<br/>Раздел 2<br/>Раздел 3</p> | <p>Коллоквиум<br/>Дискуссия<br/>Тестовые задания</p> |
|  | <p>Базовый уровень<br/>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>          | <p><i>ОПК-7.-3.2.</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |  |   |  |
|  | <p>Средний уровень<br/>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>                      | <p><i>ОПК-7.-3.3.</i> основы взаимодействия с участниками образовательных</p>  |  |   |  |

<sup>7</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

|  |  |   |  |                                  |                          |
|--|--|---|--|----------------------------------|--------------------------|
|  |  | отношений в рамках реализации образовательных программ  |  |                                  |                          |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ОПК-7.-3.4.</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |  |                                  |                          |
|  |  | <b>Умеет</b>  |  |                                  |                          |
|  | Недостаточный уровень                          | <i>ОПК-7.-У.1.</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ     | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Проект<br>Темы рефератов |
|  | Базовый уровень                                | <i>ОПК-7.-У.2.</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ     |  |                                  |                          |
|  | Средний уровень                                | <i>ОПК-7.-У.3.</i> взаимодействовать с участниками  |  |                                  |                          |

|  |                       |  |   |                                  |                            |
|--|-----------------------|--|---|----------------------------------|----------------------------|
|  |                       | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |   |                                  |                            |
|  | Высокий уровень       | <i>ОПК-7.-У.4.</i><br>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ       |   |                                  |                            |
|  |                       | <b>Владеет</b>   |   |                                  |                            |
|  | Недостаточный уровень | <i>ОПК-7.-В.1.</i><br>навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | практические занятия,<br>самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Проект<br>Вопросы к зачету |
|  | Базовый уровень       | <i>ОПК-7.-В.2.</i><br>навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |   |                                  |                            |

|  |                 |   |  |  |  |
|--|-----------------|---|--|--|--|
|  | Средний уровень | ОПК-7.-В.3.<br>навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |  |  |  |
|  | Высокий уровень | ОПК-7.-В.4.<br>навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |  |  |  |

|  |                       | <i>Знает</i>  |   |   |               |
|--|-----------------------|---|---|---|---------------|
| ПК-1 готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации | Недостаточный уровень | ПК-1. 3-1. Не знает основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2.<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
|  | Базовый уровень       | ПК-1. 3-2. Недостаточно знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных                     | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2.<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |

|                       |  |   |   |   |               |
|-----------------------|--|---|---|---|---------------|
|                       |  | общеобразовательных программ  |   |   |               |
| Средний уровень       |  | <i>ПК-1. 3-3.</i> знает с некоторыми пробелами основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ                       | Интерактивная лекция ,<br>практические занятия,<br>самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2.<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3     | Опрос, доклад |
| Высокий уровень       |  | <i>ПК-1. 3-4.</i> знает в совершенстве основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ                               | Интерактивная лекция ,<br>практические занятия,<br>самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад |
|                       |  | <b>Умеет</b>  |   |   |               |
| Недостаточный уровень |  | <i>ПК-1. У-1.</i> Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.                     | Интерактивная лекция ,<br>практические занятия,<br>самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2.<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3     | Опрос, доклад |
| Базовый уровень       |  | <i>ПК-1. У-2.</i> Недостаточно владеет умением проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Интерактивная лекция ,<br>практические занятия,<br>самостоятельная работа | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2.<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3     | Опрос, доклад |
| Средний уровень       |  | <i>ПК-1. У-3.</i> Умеет с некоторыми пробелами проводить сравнительный  | Интерактивная лекция ,  | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2.                                      | Опрос, доклад |

|                       |   |  |   |                               |  |
|-----------------------|---|--|---|-------------------------------|--|
|                       |   | анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | практические занятия, самостоятельная работа                  | РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 |  |
| Высокий уровень       | <i>ПК-1. У-4.</i> умеет в совершенстве проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа  | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 | Опрос, доклад                 |  |
|                       | <b>Владеет</b>  |  |   |                               |  |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-1. В-1.</i> Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.   | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа  | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2.<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3     | Опрос, доклад                 |  |
| Базовый уровень       | <i>ПК-1. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.   | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа  | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2.<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3     | Опрос, доклад                 |  |
| Средний уровень       | <i>ПК-1. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.   | Интерактивная лекция , практические занятия, самостоятельная работа  | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2.<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3     | Опрос, доклад                 |  |
| Высокий               | <i>ПК-1. В-4.</i> владеет в совершенстве  | Интерактивная лекция   | РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,   | Опрос, доклад                 |  |



|  |         |  |  |   |  |
|--|---------|--|--|---|--|
|  | уровень | навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. | , практические занятия, самостоятельная работа | 1.2, 1.3<br>РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3 |  |
|--|---------|--|--|---|--|

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Социальная психология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции  | Уровень освоения компетенции                                       | Показатели достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|------------------|--|---|--|
|                  |  |   |  |
|                  |  | <b>Знает</b>  |  |
| УК-5<br>Способен | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.-3.1. межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Отсутствие представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                |
|                  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | УК-5.-3.2. межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Имеет лишь фрагментарное представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
|                  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | УК-5.-3.3. межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Имеет недостаточно полное представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|                  | Высокий уровень  | УК-5.-3.4. межкультурное  | Имеет сформированные систематические   |

|   |                             |  |   |
|---|-----------------------------|--|---|
| воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Оценка «зачтено», «отлично» | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
|   |                             | <b>Умеет</b>   |   |
|   | Недостаточный уровень       | УК-5.-У.1. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
|   | Базовый уровень             | УК-5.-У.2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
|   | Средний уровень             | УК-5.-У.3. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|   | Высокий уровень             | УК-5.-У.4. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | Умеет точно и эффективно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            |
|   |                             | <b>Владеет</b>   |   |
|   | Недостаточный уровень       | УК-5.-В.1. навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                  |
|   | Базовый уровень             | УК-5.-В.2. навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Владеет фрагментарными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      |
|   | Средний уровень             | УК-5.-В.3. навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,                                    | Хорошо владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и   |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  |                 | этическом и философском контекстах   | философском контекстах   |
|  | Высокий уровень | УК-5.-В.4. навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Уверенно владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| Код компетенции  | Уровень освоения компетенции                                       | Показатели достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <b>Знает</b>  |   |  |
| <i>ОПК-7</i><br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ОПК-7.-3.1.</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Отсутствие представлений об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           |  |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <i>ОПК-7.-3.2.</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Имеет лишь фрагментарное представление об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ             |  |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | <i>ОПК-7.-3.3.</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Имеет недостаточно полное представление об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ            |  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | <i>ОПК-7.-3.4.</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Имеет сформированные систематические представления об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |  |
|  |  |   | <b>Умеет</b>  |  |
|  | Недостаточный уровень  | <i>ОПК-7.-У.1.</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации                              | Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |  |

|          |                       |   |   |
|----------|-----------------------|---|---|
| программ |                       | образовательных программ  |   |
|          | Базовый уровень       | <i>ОПК-7.-У.2.</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ       | Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
|          | Средний уровень       | <i>ОПК-7.-У.3.</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ       | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|          | Высокий уровень       | <i>ОПК-7.-У.4.</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ       | Умеет точно и эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                             |
|          |                       | <b>Владеет</b>  |   |
|          | Недостаточный уровень | <i>ОПК-7.-В.1.</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                     |
|          | Базовый уровень       | <i>ОПК-7.-В.2.</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет фрагментарными навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                         |
|          | Средний уровень       | <i>ОПК-7.-В.3.</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Хорошо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                 |
|          | Высокий уровень       | <i>ОПК-7.-В.4.</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уверенно владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                               |

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  | реализации образовательных программ |  |
|--|--|-------------------------------------|--|

|      |  | <i>Знает</i>   |   |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1. 3-1.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Не знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ                     |
|      | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <i>ПК-1. 3-2.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Недостаточно знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ           |
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | <i>ПК-1. 3-3.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | знает с некоторыми пробелами основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | <i>ПК-1. 3-4.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных                              | знает в совершенстве основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | общеобразовательных программ  |   |
|  | <b>Умеет</b>  |   |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1. У-1.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.                     |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <i>ПК-1. У-2.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Недостаточно владеет умением проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | <i>ПК-1. У-3.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Умеет с некоторыми пробелами проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | <i>ПК-1. У-4.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации;  | умеет в совершенстве проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.         |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |   |
|  |   | <b>Владеет</b>   |   |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1. В-1.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |  | Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.                     |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <i>ПК-1. В-2.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |  | Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.           |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | <i>ПК-1. В-3.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |  | владеет с некоторыми пробелами навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | <i>ПК-1. В-4.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |  | владеет в совершенстве навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.         |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**



1. Введение в практику психологического консультирования.
2. Виды и основные методические подходы к психологическому консультированию.
3. Консультирование по конкретным проблемам.

**Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**1. Введение в практику психологического консультирования.**

Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. История развития и современное состояние. Соотношение понятий: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, не врачебная психотерапия. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Принципы и этические требования в практике психологического консультирования. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Принципы и общепсихологические основы консультирования.

**2. Виды и основные методические подходы к психологическому консультированию.**

Индивидуальные и групповые консультации. Возрастно-психологическое консультирование: цели и задачи. Консультативная работа в детском саду и школе. Наблюдение и беседа в работе психолога образования. Как проводить психологическую

беседу. Специфика беседы как психологического метода. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность интервью. Этапы консультирования. Виды беседы. Типы вопросов. Варианты вопросов интервью. Особенности проведения беседы с детьми и подростками.

### **3. Консультирование по конкретным проблемам.**

Консультирование по проблемам, связанным с детьми дошкольного возраста.  
Консультирование по проблемам, связанным с детьми младшего школьного возраста.  
Консультирование в подростковом и юношеском возрасте. Консультирование по проблемам, связанным с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  
Консультативная работа и проблемы насилия. Консультативная работа с зависимостями.  
Консультирование по проблемам, связанным с работой. Работа с родителями в процессе консультирования

#### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «психологическое консультирование» в отечественной и зарубежной науке.

2. Профессионализм консультанта.
3. Психоаналитическая концепция как источник психолого-педагогического консультирования.
4. Бихевиоризм как источник психолого-педагогического консультирования.
5. Гуманистическая психология как источник психолого-педагогического консультирования.
6. Принципы взаимодействия консультанта и клиента.
7. Структура психолого-педагогического консультирования.
8. Типы консультирования.
9. Сущность лечебной и барьерной модели консультирования.
10. Сущность инструктирующей и побуждающей модели консультирования.
11. Сущность актуализирующего диалога и сценического консультирования.
12. Профессиональная, предпрофильная и воспитательная консультация как форма работы с ребенком.
13. Понятие буллинга в консультировании. Особенности работы с подростком, находящегося под воздействием буллинга.
14. Психодрама как форма группового консультирования при работе с подростками.
15. Основные тактики работы в рамках консультативной деятельности.
16. Концепции и модели семейного консультирования.
17. Работа с неблагополучной семьей в процессе консультирования. Специфика организации взаимодействия.
18. Организация консультативной деятельности в системе «педагог-педагог».
19. Тактики, методы и способы проведения консультирования педагогов.
20. Формы проведения консультаций для учителей. Индивидуальное консультирование педагога.
21. Групповые формы консультирования педагогического коллектива в системе образования (ДОУ, общеобразовательная школа, учреждения профессионального образования).
22. Специфика проведения групповых консультаций педагогов в учреждениях социальной защиты населения.
23. Консультирование школы при выборе стратегии ее развития. Алгоритм выбора стратегии развития образовательного учреждения.

### **Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе,

её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.