


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

  
Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Летняя педагогическая (вожатская) практика**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.



Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю./



« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей



(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.



Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов практической подготовки.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов практической подготовки.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*



### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Летняя педагогическая (вожатская) практика** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл.3.

Таблица 3.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет</b> методами проектной и организаторской деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знает</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия <b>Умеет</b> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. <b>Владеет</b> навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	<b>Знает</b> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. <b>Умеет</b> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.



	языке(ах)	<b>Владеет</b> основами речевой культуры.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает</b> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. <b>Умеет</b> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Владеет</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знает</b> основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. <b>Умеет</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. <b>Владеет</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<b>Знает</b> предмет, цели и задачи понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенности детей с проблемами в развитии; предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и способы их

		<p>выявления; задачи, принципы, педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Умеет</b> обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.</p>
ПК-4	<p>Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> цели, задачи и содержание психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; принципы, формы и методы психопрофилактической и просветительской работы в образовательной организации.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять и оценивать проблемы и потребности целевой аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства психопрофилактической и просветительской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> способами пропаганды психологических знаний, активными методами психопрофилактической и просветительской деятельности направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Способен к организации и проведению реабилитационной</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы социальной реабилитации; специфику психологической</p>

	<p>работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>	<p>коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.</p> <p><b>Умеет</b> оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>
--	--	--

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

##### ***Методические указания обучающимся***

При подготовке и прохождении практики необходимо:

- внимательно ознакомиться с объемом, содержанием и основными этапами прохождения летней педагогической (вожатской) практики;
- спланировать и распределить время, необходимое для организации каждого этапа раздела практики;
- подготовить необходимые материалы (информационные, дидактические, методические, материальные, технические, игровые, аудио-видео, печатные, презентационные и др.) для организации вожатской деятельности в ДОЛ;

Необходимо помнить, что содержание летней педагогической (вожатской) практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере;
- 2) общелагерным планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащенностью ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача, психолога;
- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, распределение детей по отрядам и организация быта, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- 5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- 6) В случае присутствия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью должны быть созданы соответствующие тяжести ограничения условия пребывания, а при необходимости индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

#### ***Особенности прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:***

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выбор мест практик, при необходимости, осуществляется с учетом соответствующих условий включающих в себя: доступную среду ДОЛ или образовательного учреждения с дневным пребыванием; возможность использования специальных, индивидуальных технических средств необходимых для осуществления педагогической деятельности, индивидуальное психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающегося.

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

*Примечание:* Экспертная оценка студенту-практиканту выставляется после самооценки.

Компетенции	Планируемые результаты	Самооценка (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)	Экспертная оценка (руководителя практики) (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)	Общая оценка (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.			
	<b>Умеет</b> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
	<b>Владеет</b> методами проектной и организаторской деятельности.			
	<b>Средний балл по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знает</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.			
	<b>Умеет</b> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.			
	<b>Владеет</b> навыками социального и командного взаимодействия.			
<b>Средний балл по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>				
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию	<b>Знает</b> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и			

в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	письменной коммуникации.			
	<b>Умеет</b> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.			
	<b>Владеет</b> основами речевой культуры.			
	<b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает</b> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.			
	<b>Умеет</b> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.			
	<b>Владеет</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.			
	<b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знает</b> основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.			
	<b>Умеет</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.			

	<b>Владеет</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с			
	<b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
ПК-2 - Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<b>Знает</b> предмет, цели и задачи понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенности детей с проблемами в развитии; предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и способы их выявления; задачи, принципы, педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.			
	<b>Умеет</b> обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			
	<b>Владеет</b> современными технологиями коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.			
	<b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
ПК-4 - Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение	<b>Знает</b> цели, задачи и содержание психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; принципы, формы и методы психопрофилактической и просветительской работы в			



и укрепление психического здоровья обучающихся.	образовательной организации.			
	<b>Умеет</b> выявлять и оценивать проблемы и потребности целевой аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства психопрофилактической и просветительской деятельности.			
	<b>Владеет</b> способами пропаганды психологических знаний, активными методами психопрофилактической и просветительской деятельности направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.			
	<b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
ПК-6 - Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающим и трудности социализации и социальной адаптации.	<b>Знает</b> теоретические основы социальной реабилитации; специфику психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.			
	<b>Умеет</b> оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-			

	реабилитационной помощи.			
	<b>Владеет</b> технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	<b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>			
<b>Сумма баллов по всем компетенциям (максимальная сумма 40 баллов)</b>				
<b>Средний бал по всем компетенциям (максимальный 5 баллов)</b>				

**Шкала оценивания сформированности профессиональных компетенций у студентов после прохождения летней педагогической (вожатской) практики.**

<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетентности</i>	<i>Количество баллов по всем компетенциям</i>
«5»	Высокий уровень сформированности компетенций	40-35 баллов
«4»	Средний уровень сформированности компетенций	34-25 баллов
«3»	Ниже среднего уровня сформированности компетенций	24-15 баллов
«2»	Низкий уровень сформированности компетенций	Ниже 15 баллов