


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«18» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Научно-исследовательская работа**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: д. психол. наук, Толстикова С.Н.

*С.Н. Толстикова*

Рецензент: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. / Ф.И.О/

*С.В. Котовская*

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

*С.В. Котовская* / Ф.И.О/  
*Малышова*  
(должность, место работы)  
« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогической психологии протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ 131 от 22.08.20

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практика по научно-исследовательской работе»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

	иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением</p>
--	---------------------------	---

		адекватных языковых форм и средств.
УК-6	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с

	стандартов	<p>учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	------------	--



<p>ОП К- 5</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК - 6</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности ОПК-6.2 Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4 Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК - 7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и</p>

		<p>средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК - 8	ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин,

	основе специальных научных знаний	<p>необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ПК-2	<p>ПК-2. Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-2.3. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	<p>ПК-3.1. Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных</p>

		<p>образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПК-3.3. Владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
--	--	--

ПК-4	<p>ПК-4. Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.</p>
ПК-5	<p>ПК-5. Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.3. Владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6. Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации</p>	<p>ПК-6.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому</p>

		<p>обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-6.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися,</p> <p>испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков;</p> <p>разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися,</p> <p>испытывающими</p>
--	--	--

		<p>трудности социализации и социальной адаптации.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими</p> <p>трудности социализации и социальной адаптации.</p>
--	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК - 1		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	УК-1.3.2. имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.			
	Средний уровень	УК-1.3.3. знает некоторые принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.			
	Высокий уровень	УК-1.3.4. знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.			
	<b>Умеет</b>				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.



<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

	Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1. не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра
	Базовый уровень	<i>УК-1.У.2. имеет представление о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>			Эссе
	Средний уровень	<i>УК-1.У.3. знает некоторые виды анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>			
	Высокий уровень	<i>УК-1.У.4. умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1. не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>УК-1.В.2. имеет представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.</i>			
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3. владеет некоторыми навыками научного поиска и практической работы с</i>			

		информационными источниками; методами принятия решений.			
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4. владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;			

		методами принятия решений.			
--	--	----------------------------	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
УК - 2		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-2.1. не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	УК-2.2. имеет представления о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.			
	Средний уровень	УК-2.3. знает некоторые необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.			
Высокий уровень	УК-2.4. знает необходимые для осуществления профессиональной				

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

		деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	УК-2.1. не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра	
Базовый уровень	УК-2.2. не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.			Эссе	
Средний уровень	УК-2.3. имеет представление о анализе альтернативных вариантов решения для достижения намеченных результатов; разработке планов, определении целевых этапов и основных направлений работ.				
Высокий уровень	УК-2.4. умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.				
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	УК-2.1. не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе	
Базовый уровень	УК-2.2. имеет представление о методиках разработки цели и задач проекта; методов оценки продолжительности и стоимости				

		проекта, а также потребности в ресурсах.			
	Средний уровень	УК-2.3. владеет некоторыми методиками разработки цели и задач			

		проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			
	Высокий уровень	УК-2.4. владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>9</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>10</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>11</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>12</sup>
УК - 4		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-4.1. не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	УК-4.2. имеет представления о принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;			

<sup>9</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>11</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:



**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

		требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.			
	Средний уровень	УК-4.3. знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			
	Высокий уровень	УК-4.4. знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-4.1. не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра  Эссе
	Базовый уровень	УК-4.2. имеет представление о применении на практике устной и письменной деловой коммуникации.			
	Средний уровень	УК-4.3. умеет недостаточно полно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.			
	Высокий уровень	УК-4.4. умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-4.1. не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	УК-4.2. имеет представление о методике составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном			

		языках, с применением адекватных языковых			
--	--	---	--	--	--

		форм и средств.			
	Средний уровень	УК-4.3 владеет в некоторой степени, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.			
	Высокий уровень	УК-4.4. владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>13</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>14</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>15</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>16</sup>
		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-6.1. не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра
	Базовый уровень	УК-6.2. имеет представление о основных принципах самовоспитания и			

<sup>13</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>14</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>15</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>16</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

УК - 6		самообразования, исходя из требований рынка труда.			
	Средний уровень	УК-6.3. знает некоторые принципы самовоспитания и образования, исходя из требований рынка труда.			Эссе
	Высокий уровень	УК-6.4. знает основные принципы самовоспитания и образования, исходя из требований рынка труда.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-6.1. не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	УК-6.2. имеет представление о умениях самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.			
	Средний уровень	УК-6.3. умеет демонстрировать некоторые умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.			
	Высокий уровень	УК-6.4. умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-6.1. не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересами	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие

		потребностей.			проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<p>УК-6.2. имеет представление о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных</p>			

		интересов и потребностей.			
	Средний уровень	УК-6.3. владеет некоторыми способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.			
	Высокий уровень	УК-6.4. владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>17</sup> , работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>18</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>19</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>20</sup>
		<b>Знает</b>			
ОПК - 1	Недостаточный уровень	ОПК-1.1. не цитирует (не перечисляет, не воспроизводит) нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-1.2. имеет представление о цитировании (перечислении, воспроизведении) нормативно-правовых			



<sup>17</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>18</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>19</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>20</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

		актов в сфере образования и норм профессиональной этики			
	Средний уровень	<i>ОПК-1.3.</i> цитирует (перечисляет, воспроизводит) некоторые нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики			
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.4.</i> цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.1.</i> не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.2.</i> имеет представление о правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций			
	Средний уровень	<i>ОПК-1.3.</i> соблюдает некоторые правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций			
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.4.</i> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в			

		условия реальных педагогических ситуаций			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.1.</i> не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.2.</i> имеет представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			
	Средний уровень	<i>ОПК-1.3.</i> частично осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.4.</i> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>21</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>22</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>23</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>24</sup>
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--	---

<sup>21</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>22</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>23</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>24</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

<b>ОПК - 3</b>	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	<p>ОПК-3.1 не знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные закономерности возрастного развития.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p> <p>Раздел 3</p>	<p>Индивидуальные и групповые творческие проекты</p> <p>Деловая игра</p> <p>Эссе</p>
	Базовый уровень	<p>ОПК-3.2. имеет представления о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные закономерности возрастного развития.</p>			
	Средний уровень	<p>ОПК-3.3. знает некоторые психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные закономерности возрастного развития.</p>			
Высокий уровень	<p>ОПК-3.4. знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>				

		обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;			
		основные закономерности возрастного развития.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный	<i>ОПК-3.1.</i> не умеет выбирать формы,	практические занятия,	Раздел 1	Индивидуальные и

	<p>уровень</p>	<p>методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>групповые творческие проекты Деловая игра Эссе</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ОПК-3.2.</i> имеет представления о выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>			

	Средний уровень	<i>ОПК-3.3.</i> умеет выбирать некоторые формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.4.</i> умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			



	обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-3.1.</i> не владеет технологиями организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень	<p><i>УК-2.2.</i> имеет представление о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>			
Средний уровень	<p><i>ОПК-3.3.</i> владеет некоторыми технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>			

		деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с			
--	--	--	--	--	--

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.4.</i> владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>25</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>26</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>27</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>28</sup>
		<b>Знает</b>			

<sup>25</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>26</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>27</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>28</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

<b>ОПК - 5</b>	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5.1.</i> не воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ОПК-5.2.</i> имеет представления о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования			
	Средний уровень	<i>ОПК-5.3.</i> воспроизводит некоторые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5.4.</i> воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5.1.</i> не применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты

		образовательной среде			Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ОПК-5.2.</i> имеет представление о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде			
	Средний уровень	<i>ОПК-5.3.</i> применяет некоторый инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5.4.</i> применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5.1.</i> не выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ОПК-5.2.</i> имеет представления о трудностях в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся			
	Средний уровень	<i>ОПК-5.3.</i> выявляет некоторые трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся			
	Высокий уровень	<i>ОПК-2.4.</i> выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>29</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>30</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>31</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>32</sup>
ОПК - 6		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-6.1 не характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-6.2 имеет представление о основных психолого-педагогических технологиях в учебной и профессиональной деятельности			
	Средний уровень	ОПК-6.3 характеризует некоторые основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности,			
	Высокий уровень	ОПК-6.4 характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности			
			<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень	ОПК-6.1. не применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра	

<sup>29</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>30</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>31</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>32</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**



	Базовый уровень	ОПК-6.2. имеет представление о образовательных технологиях для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			Эссе
	Средний уровень	ОПК-6.3. Применяет некоторые образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
	Высокий уровень	ОПК-6.4. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-6.1. не участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-6.2. имеет представление о разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			

	Средний уровень	ОПК-6.3. Участвует в разработке некоторых индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных			
--	--------------------	---	--	--	--

		образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
	Высокий уровень	ОПК-6.4. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Вид учебных занятий<sup>33</sup>, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций<sup>34</sup></b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины<sup>35</sup></b>	<b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции<sup>36</sup></b>
ОПК - 7	Недостаточный уровень	ОПК-7.1. не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-7-3.2. имеет представление о			

<sup>33</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>34</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>35</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>36</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

		психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
Средний уровень		<i>ОПК-7-3.3.</i> знает некоторые психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
Высокий уровень		<i>ОПК-7-3.4.</i> знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-7-У.1.</i> не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе

		<p>программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>			
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-7-У.2.</i> имеет представление о реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов;</p>			

Средний уровень	<i>ОПК-7-У.3.</i> умеет обоснованно выбирать и реализовывать некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;			
Высокий уровень	<i>ОПК-7-У.4.</i> умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;			
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-7-В.1.</i> не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
Базовый уровень	<i>ОПК-7-В.2.</i> имеет представление о техниках и приемах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемах предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
Средний уровень	<i>ОПК-7-В.3.</i> Владеет некоторыми техниками и приемами			

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами			
--	--	---	--	--	--



		предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
	Высокий уровень	ОПК-7-В.4. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>37</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>38</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>39</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>40</sup>
		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-8.1 не знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ОПК-8.2 имеет представление о основах			

<sup>37</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>38</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>39</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>40</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

ОПК - 8		общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач			
	Средний уровень	ОПК-8.3 знает некоторые основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач			
	Высокий уровень	ОПК-8.4 знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-8.1. не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра  Эссе
	Базовый уровень	ОПК-8.2. имеет представления о специальных научных знаниях для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.			
	Средний уровень	ОПК-8.3. умеет адаптировать некоторые специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.			

	Высокий уровень	ОПК-8.4. умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-8.1. не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра
	Базовый уровень	ОПК-8.2. имеет представления о			

		технологиях профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			
	Средний уровень	ОПК-8.3. Владеет некоторыми технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			Эссе
	Высокий уровень	ОПК-8.4. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>41</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>42</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>43</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>44</sup>
		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-3.1.</i> не знает современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе

<sup>41</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>42</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>43</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>44</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

ПК  
- 2

		различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы			
Базовый уровень		<i>ПК-2-3.2.</i> знает основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы			
Средний уровень		<i>ПК-2-3.3.</i> ориентируется в современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы			

	Высокий уровень	<i>ПК-2-3.4.</i> знает современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в			
--	-----------------	--	--	--	--



		том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе	
Базовый уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> имеет представление о проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.				
Средний уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> частично умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.				
Высокий уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;				

		оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> не владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые

		развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		Раздел 3	творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> имеет представление о основах проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> частично владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>45</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>46</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>47</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>48</sup>
ПК - 3		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-3.1. не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</i></p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<p><i>ПК-3.2. имеет представление о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методах и методиках психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</i></p>			
Средний уровень	<p><i>ОК-7.3. знает некоторые современные методы и методики оценки</i></p>				

<sup>45</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>46</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>47</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>48</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

		<p>образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>			
Высокий уровень	<p><i>ОК-7.4.</i> знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>				
	<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	<p><i>ПК-3.1.</i> не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра</p>	
Базовый уровень	<p><i>ПК-3.1.</i> имеет представление о проведении оценки особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p>			<p>Эссе</p>	
Средний уровень	<p><i>ПК-3.1.</i> умеет проводить некоторую оценку особенностей развития, личностных и метапредметных</p>				

		результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.			
	Высокий уровень	<i>ПК-3.1.</i> умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с			

		использованием современных контрольно- измерительных материалов.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.1.</i> не владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-3.2.</i> имеет представление о методах и методиках психолого-педагогической диагностики; способах сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.			
	Средний уровень	<i>ПК-3.3.</i> владеет некоторыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.			
	Высокий уровень	<i>ПК-3.4.</i> владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>49</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>51</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--	--

<sup>49</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>50</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.



<sup>51</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>52</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» – собеседование, коллоквиум, тест... «Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

ПК - 4		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-4.1. не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-4.2. имеет представление о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.			
	Средний уровень	ПК-4.3. Знает некоторые направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.			
	Высокий уровень	ПК-4.4. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-4.1. не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-4.2. имеет представления о программах повышения психологической компетентности			

		субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
--	--	---	--	--	--

	Средний уровень	ПК-4.3. Умеет реализовывать некоторые программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
	Высокий уровень	ПК-4.4. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-4.1. не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-4.2. имеет представления о приемах и средствах информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			
	Средний уровень	ПК-4.3. Владеет некоторыми приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			
	Высокий уровень	ПК-4.4. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			

Код	Уровень	Индикаторы	Вид учебных	Контролируемые	Оценочные
-----	---------	------------	-------------	----------------	-----------

<b>компетенции</b>	<b>освоения компетенций</b>	<b>достижения компетенций</b>	<b>занятий<sup>53</sup>, работы, формы и методы обучения,</b>	<b>разделы и темы дисциплины<sup>55</sup></b>	<b>средства, используемые для</b>
--------------------	-----------------------------	-------------------------------	---	---	-----------------------------------

<sup>53</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			способствующие формированию развитию компетенций <sup>54</sup>		оценки уровня сформированности компетенции <sup>56</sup>
ПК - 5		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	<p>ПК-5.1. не знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе</p>
	Базовый уровень	<p>ПК-5.2. имеет представление о современных теориях, направлениях и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современных техниках и приемах оказания психолого-педагогической помощи; методах организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>			
	Средний уровень	<p>ПК-5.3. Знает некоторые современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>			

<sup>54</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>55</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>56</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» – **собеседование, коллоквиум, тест...**  
«Уметь», «Владеть» – **индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

Высокий уровень	ПК-5.4. Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
	<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	ПК-5.1. не умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра  Эссе
Базовый уровень	ПК-5.2. имеет представления о современных техниках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
Средний уровень	ПК-5.3. Умеет подбирать некоторые современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
Высокий уровень	ПК-5.4. Умеет подбирать современные техники оказания психолого- педагогической помощи обучающимися с инвалидностью и			



		ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
--	--	---	--	--	--

		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-5.1. не владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-5.2. имеет представление о основах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
	Средний уровень	ПК-5.3. Владеет некоторыми основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
	Высокий уровень	ПК-5.4. Владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>57</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>58</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>59</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>60</sup>
ПК - 6		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	<p>ПК-6.1. не знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися,</p> <p>испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-6.2. имеет представление о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с			

<sup>57</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>58</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>59</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>60</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: **«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

		обучающимися.			
	Средний уровень	ПК-6.3. Знает некоторые закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.			
	Высокий уровень	ПК-6.4. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-6.1. не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно- методические материалы для реализации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра  Эссе

		реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Базовый уровень	ПК-6.2. имеет представления о			

		необходимых методах и средствах проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Средний уровень	ПК-6.3. Умеет подбирать и применять некоторые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно- методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Высокий уровень	ПК-6.4. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно- методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной			

		адаптации.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-6.1. не владеет навыками организации, проведения и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые



		методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.		Раздел 3	творческие проекты Деловая игра Эссе
	Базовый уровень	ПК-6.2. имеет представление о навыках организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Средний уровень	ПК-6.3. Владеет некоторыми навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Высокий уровень	ПК-6.4. Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	------------------------------------	---

1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема) по каждой игре
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает отдельные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. знает некоторые принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	знает особенности принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	знает и эффективно использует принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	УК-1.У.1. не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

	Базовый уровень	<i>УК-1.У.2. имеет представление о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	<i>имеет частичные представления о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>
	Средний уровень	<i>УК-1.У.3. знает некоторые виды анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	<i>знает виды и формы анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>
	Высокий уровень	<i>УК-1.У.4. умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	<i>умеет эффективно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1. не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	<i>не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>
	Базовый уровень	<i>УК-1.В.2. имеет представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.</i>	<i>имеет частичное представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.</i>
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3. владеет некоторыми навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	<i>владеет достаточными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4. владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	<i>эффективно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>

Код	Уровень	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
-----	---------	-----------------------------------	--

компетенции	освоения компетенции		
		<b>Знает</b>	



УК -2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.1. не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	не знает актуальные для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.2. имеет представления о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.	Имеет базовые представления о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3. знает некоторые необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	знает частично необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.4. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Знает и эффективно использует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	УК-2.1. не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	не умеет анализировать и использовать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Базовый уровень	УК-2.2. не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	умеет частично анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	

	Средний уровень	<i>УК-2.3.</i> имеет представление о анализе альтернативных вариантов решения для достижения намеченных результатов; разработке планов, определении целевых этапов и основных направлений работ.	умеет в хорошей степени анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
--	-----------------	--	---

	Высокий уровень	УК-2.4. умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	умеет анализировать и эффективно использовать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
		<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	УК-2.1. не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	не владеет актуальными методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Базовый уровень	УК-2.2. имеет представление о методиках разработки цели и задач проекта; методов оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	владеет частично методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Средний уровень	УК-2.3. владеет некоторыми методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	владеет в хорошей степени методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Высокий уровень	УК-2.4. владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Уверенно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.1. не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой	не знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной

		устной и письменной коммуникации.	и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено », «удовлетворительно»	<i>УК-4.2.</i> имеет представления о принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>знает</i> основы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.

УК  
-4

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3. знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	знает в хорошей степени принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.4. знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	знает и эффективно использует принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
Недостаточный уровень	УК-4.1. не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Базовый уровень	УК-4.2. имеет представление о применении на практике устной и письменной деловой коммуникации.	умеет применять на практике устной и письменной деловой коммуникации.
Средний уровень	УК-4.3. умеет недостаточно полно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	умеет в хорошей степени применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Высокий уровень	УК-4.4. умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Умеет эффективно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
Недостаточный уровень	УК-4.1. не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Базовый уровень	УК-4.2. имеет представление о методике составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	владеет представлениями о методике составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Средний уровень	УК-4.3 владеет в некоторой степени, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и	владеет в хорошей степени, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с

		иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	применением адекватных языковых форм и средств.
	Высокий уровень	УК-4.4. владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	владеет эффективной методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>		
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.		не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. имеет представление о основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.		Знает отдельные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. знает некоторые принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.		знает в хорошей степени принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.		Знает и эффективно использует основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		<b>Умеет</b>		<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	УК-6.1. не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.		не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Базовый уровень	УК-6.2. имеет представление о умениях самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.		умеет частично демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Средний уровень	УК-6.3. умеет демонстрировать некоторые		умеет в хорошей степени демонстрировать

		умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по	некоторые умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать
--	--	---	--

		выбранной траектории.	обучение по выбранной траектории.
Высокий уровень	<i>УК-6.4.</i>	умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
		<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
Недостаточный уровень	<i>УК-6.1.</i>	не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	не владеет современными способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Базовый уровень	<i>УК-6.2.</i>	имеет представление о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Частично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Средний уровень	<i>УК-6.3.</i>	владеет некоторыми способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	владеет в хорошей степени способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Высокий уровень	<i>УК-6.4.</i>	владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	владеет эффективными способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1.1.</i> не цитирует (не перечисляет, не воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	не цитирует (не перечисляет, не воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики



	Базовый уровень Оценка, «зачтено» », «удовлетворительно»	<i>ОПК-1.2.</i> имеет представление о цитировании (перечислении, воспроизведении) нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Частично цитирует (перечисляет, воспроизводит) некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	Средний уровень	<i>ОПК-1.3.</i> цитирует (перечисляет, воспроизводит)	цитирует (перечисляет, воспроизводит) в хорошей

ОПК-1	Оценка «зачтено», «хорошо»	некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	степени нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.4. цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	цитирует (перечисляет, воспроизводит) и эффективно использует нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	ОПК-1.1. не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Базовый уровень	ОПК-1.2. имеет представление о правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Частично соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Средний уровень	ОПК-1.3. соблюдает некоторые правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	соблюдает в большей степени правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Высокий уровень	ОПК-1.4. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Соблюдает и эффективно использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	ОПК-1.1. не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Базовый уровень	ОПК-1.2. имеет представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Осуществляет в некоторых случаях профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Средний уровень	ОПК-1.3. частично осуществляет профессиональную деятельность в	Осуществляет в хорошей степени профессиональную деятельность в	

		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.4.</i> осуществляет профессиональную	Осуществляет и эффективно использует

		деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
--	--	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	<b>Знает</b>		
<b>ОПК-3</b>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.1 не знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	не знает основные психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.2. имеет представления о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	знает о базовых психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3. знает некоторые психологические и педагогические принципы организации совместной и	знает в хорошей степени психологические и педагогические принципы организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.4. знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	Знает и эффективно применяет психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		Умеет	Умеет
Недостаточный уровень		ОПК-3.1. не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	не умеет выбирать актуальные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Базовый уровень		ОПК-3.2. имеет представления о выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Средний уровень		ОПК-3.3. умеет выбирать некоторые формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и	умеет в хорошей степени выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Высокий уровень	ОПК-3.4. умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и	умеет эффективно использовать и выбирать формы, методы и средства организации

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		Владеет	Владеет
Недостаточный уровень		ОПК-3.1. не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	не владеет современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Базовый уровень		УК-2.2. имеет представление о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Средний уровень		ОПК-3.3. владеет некоторыми	владеет в хорошей степени



		технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Высокий уровень	ОПК-3.4. владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и	владеет и эффективно использует технологии организации совместной и индивидуальной

		воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--	---	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК-5</b>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.1.</i> не воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	не воспроизводит современные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.2.</i> имеет представления о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	<i>воспроизводит</i> представления о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.3.</i> воспроизводит некоторые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	воспроизводит в хорошей степени требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ОПК-5.4.</i> воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного	воспроизводит и эффективно использует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и

	«отлично»	общего и среднего общего образования	среднего общего образования
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5.1.</i> не применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и	не применяет современный инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и

		виртуальной образовательной среде	виртуальной образовательной среде
Базовый уровень		<i>ОПК-5.2.</i> имеет представление о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
Средний уровень		<i>ОПК-5.3.</i> применяет некоторый инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	применяет в хорошей степени показатели уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
Высокий уровень		<i>ОПК-5.4.</i> применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	применяет и эффективно использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
		<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
Недостаточный уровень		<i>ОПК-5.1.</i> не выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	не выявляет современные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Базовый уровень		<i>ОПК-5.2.</i> имеет представления о трудностях в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	<i>Выявляет</i> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Средний уровень		<i>ОПК-5.3.</i> выявляет некоторые трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	выявляет в хорошей степени трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Высокий уровень		<i>ОПК-2.4.</i> выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Эффективно выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся

Код	Уровень освоения	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
-----	---------------------	-----------------------------------	--

компетенции	компетенции		
		<b>Знает</b>	
<b>ОПК-6</b>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.1 не характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	не характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.2 имеет представление о основных психолого-педагогических технологиях в учебной и профессиональной деятельности	знает основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.3. характеризует некоторые основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности,	Знает в хорошей степени основные психолого-педагогические технологии учебной и профессиональной деятельности,
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.4. характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	Знает и эффективно характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	ОПК-6.1. не применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	не применяет современные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Базовый уровень	ОПК-6.2. имеет представление о образовательных технологиях для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Средний уровень	ОПК-6.3. Применяет некоторые образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Применяет в хорошей степени образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Высокий уровень	ОПК-6.4. Применяет образовательные	Применяет и эффективно использует

		технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	ОПК-6.1. не участвует в разработке	не участвует в разработке индивидуальных

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Базовый уровень	ОПК-6.2. имеет представление о разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Участвует в разработке современных индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Средний уровень	ОПК-6.3. Участвует в разработке некоторых индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Участвует в хорошей степени в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Высокий уровень	ОПК-6.4. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Эффективно участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7.1. не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;



	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено» », «удовлетворительно»</p>	<p><i>ОПК-7-3.2.</i> имеет представление о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых</p>	<p>Частично знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы</p>
--	---	--	--

ОПК-7		нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7-3.3. знает некоторые психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	В большей степени знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7-3.4. знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	знает и эффективно использует психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	ОПК-7-У.1. не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	не умеет своевременно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	Базовый уровень	ОПК-7-У.2. имеет представление о реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов;	умеет обоснованно выбирать и частично реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
Средний уровень	ОПК-7-У.3. умеет обоснованно выбирать и реализовывать некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками	умеет обоснованно выбирать и на хорошем уровне реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных	

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
--	--	--	--

Высокий уровень	<i>ОПК-7-У.4.</i> умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	умеет обоснованно выбирать и эффективно реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
Недостаточный уровень	<i>ОПК-7-В.1.</i> не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	не владеет профессиональными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Базовый уровень	<i>ОПК-7-В.2.</i> имеет представление о техниках и приемах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемах предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Частично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Средний уровень	<i>ОПК-7-В.3.</i> Владеет некоторыми техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет в хорошей степени техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Высокий уровень	<i>ОПК-7-В.4.</i> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет эффективными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<b>ОПК-8</b>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8.1 не знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	не знает современные основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», », «удовлетворительно»	ОПК-8.2 имеет представление о основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	знает о основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.3 знает некоторые основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	знает в хорошей степени основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», », «отлично»	ОПК-8.4 знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	знает и эффективно использует основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	ОПК-8.1. не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Базовый уровень	ОПК-8.2. имеет представления о специальных научных знаниях для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Средний уровень	ОПК-8.3. умеет адаптировать некоторые специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	умеет адаптировать в хорошей степени специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной

			деятельности.
	Высокий уровень	ОПК-8.4. умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	умеет эффективно применять и адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
		<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>

	Недостаточный уровень	ОПК-8.1. не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Базовый уровень	ОПК-8.2. имеет представления о технологиях профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет современными технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Средний уровень	ОПК-8.3. Владеет некоторыми технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет в хорошей степени технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Высокий уровень	ОПК-8.4. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет и эффективно использует технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
П К-	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2-3.1. не знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Отсутствуют представления о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2-3.2. знает основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и	знает базовые основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и

2		психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными	психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными
---	--	---	---



		потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ПК-2-3.3.</i> ориентируется в современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Имеет недостаточно полное представление о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ПК-2-3.4.</i> знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Имеет сформированные представления о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень		<i>ПК-2-У.1.</i> не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	<i>Отсутствуют представления о проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</i>
Базовый уровень		<i>ПК-2-У.1.</i> имеет представление о проведении коррекционно-развивающих занятий с	имеет фрагментарное представление о проведении коррекционно-развивающих занятий

		обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности развивающей работы в соответствии с выделенными	с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
--	--	---	--

		критериями.	
Средний уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> частично умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	<i>Недостаточно полно</i> умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
Высокий уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Умеет эффективно проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> не владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	не достаточно владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> имеет представление о основах проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>Владеет навыками</i> проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> частично владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>хорошо</i> владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	

	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>Уверенно</i> владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
--	-----------------	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
П К- 3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.1.</i> не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	не знает актуальные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3.2.</i> имеет представление о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	знает отдельные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-7.3.</i> знает некоторые современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся;	знает хорошо современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся;

		психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Высокий уровень	<i>ОК-7.4.</i> знает современные методы и методики	знает и эффективно использует современные

Оценка «зачтено», «отлично»	оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
Недостаточный уровень	<i>ПК-3.1.</i> не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	не умеет своевременно проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.
Базовый уровень	<i>ПК-3.1.</i> имеет представление о проведении оценки особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	умеет проводить частичную оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.
Средний уровень	<i>ПК-3.1.</i> умеет проводить некоторую оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	умеет проводить в хорошей степени оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.
Высокий уровень	<i>ПК-3.1.</i> умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	умеет проводить и эффективно использовать оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.
	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
Недостаточный уровень	<i>ПК-3.1.</i> не владеет: методами и методиками	не владеет профессиональными методами и

		психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
	Базовый уровень	<i>ПК-3.2.</i> имеет представление о методах и методиках психолого- педагогической диагностики; способах сбора, анализа и	владеет в некоторой степени методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и

		интерпретации полученных результатов.	интерпретации полученных результатов.
	Средний уровень	<i>ПК-3.3.</i> владеет некоторыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	владеет в хорошей степени методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
	Высокий уровень	<i>ПК-3.4.</i> владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	<i>Эффективно</i> владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	не знает актуальные направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.2. имеет представление о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	знает о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3. Знает некоторые направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает в хорошей степени направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.



	Высокий уровень Оценка «зачтено» », «отлично»	ПК-4.4. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает и эффективно использует направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
--	--	--	---

		обучающихся.
	<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
Недостаточный уровень	ПК-4.1. не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	не умеет реализовывать современные программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
Базовый уровень	ПК-4.2. имеет представления о программах повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
Средний уровень	ПК-4.3. Умеет реализовывать некоторые программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет реализовывать в хорошей степени программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
Высокий уровень	ПК-4.4. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет эффективно применять и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
Недостаточный уровень	ПК-4.1. не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Базовый уровень	ПК-4.2. имеет представления о приемах и средствах информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Владеет актуальными представлениями о приемах и средствах информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Средний уровень	ПК-4.3. Владеет некоторыми приемами и средствами информирования о факторах,	Владеет в хорошей степени приемами и средствами информирования о факторах,

		препятствующих развитию личности обучающихся.	препятствующих развитию личности обучающихся.
	Высокий уровень	ПК-4.4. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих	Владеет эффективными приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих

		развитию личности обучающихся.	развитию личности обучающихся.
--	--	--------------------------------	--------------------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<b>ПК-5</b>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. не знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	не знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2. имеет представление о современных теориях, направлениях и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современных техниках и приемах оказания психолого-педагогической помощи; методах организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современных техниках и приемах оказания психолого-педагогической помощи; методах организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3. Знает некоторые современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Знает в хорошей степени современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.4. Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания	Знает и эффективно применяет современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания

		психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	психолого- педагогической помощи; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>

Недостаточный уровень	ПК-5.1. не умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	не умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Базовый уровень	ПК-5.2. имеет представления о современных техниках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет применять современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Средний уровень	ПК-5.3. Умеет подбирать некоторые современные техники оказания психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет в хорошей степени подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Высокий уровень	ПК-5.4. Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет эффективно применять и подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
Недостаточный уровень	ПК-5.1. не владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	не владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

	Базовый уровень	ПК-5.2. имеет представление о основах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень	ПК-5.3. Владеет некоторыми основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в	Владеет в хорошей степени основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

		освоении основных общеобразовательных программ.	общеобразовательных программ.
	Высокий уровень	ПК-5.4. Владеет основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Эффективно владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.1. не знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	не знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.2. имеет представление о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	знает о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.



	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.3. Знает некоторые закономерности развития различных категорий обучающихся, в	Знает в хорошей степени закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с
--	--	--	--

		том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.4. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	Знает и эффективно применяет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	
	<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	ПК-6.1. не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	не умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	
Базовый уровень	ПК-6.2. имеет представления о необходимых методах и средствах проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации	Умеет подбирать и применять методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися,	

		реабилитационной работы с обучающимся, испытывающими трудности социализации и социальной	испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
--	--	---	---

		адаптации.	
Средний уровень	ПК-6.3. Умеет подбирать и применять некоторые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Умеет в хорошей степени подбирать и применять методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	
Высокий уровень	ПК-6.4. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Умеет эффективно использовать, подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	
	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	ПК-6.1. не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	не владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	
Базовый уровень	ПК-6.2. имеет представление о навыках организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	
Средний уровень	ПК-6.3. Владеет некоторыми навыками организации, проведения и	Владеет в хорошей степени навыками организации,	

		методического обеспечения контроля результатов	проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с
--	--	--	---

		реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
	Высокий уровень	ПК-6.4. Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Владеет эффективными навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр, эссе, проектов
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Темы проектов

1. Деятельность педагога-психолога детского сада для детей с нарушениями речи.
2. Деятельность воспитателя детского сада для детей с нарушениями.
3. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога.
4. Анализ программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Подготовка коррекционно-развивающих пособий для проведения занятий с детьми с ОВЗ .
6. Изучение особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
7. Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
8. Предметно- игровая среда как условие развития речи детей.
9. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой, театрално-игровой деятельностью, малыми фольклорными формами).
10. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
11. Сказка как средство развития связной речи у детей 7-ого года жизни.
12. Развитие связной речи в процессе общения со сверстниками.
13. Развитие речи дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности.
14. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
15. Игровые технологии в обучении детей рассказыванию.
16. Пути развития лексической стороны речи детей 7-ого года жизни в воспитательно-образовательной работе логопедической группы
17. Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
18. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

### Темы для деловых игр

1. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
2. Игра, как эффективный метод развития речи у детей.
3. Социальные причины недоразвитости речи у дошкольников.
4. Упражнения для развития речи у детей младшего возраста.
5. Причины возникновения речевых патологий у детей.
6. Влияние малых форм фольклора на речь дошкольников.
7. Периодизация развития речевой функции у детей. Работа с родителями.
8. Методики развития речевой функции у детей.
9. Влияние общения на развитие речевой функции дошкольников.
10. особенности развития речевых функций у детей с нарушениями слуха.



11. Физические и психологические причины недоразвития речи у дошкольников.
12. Особенности развития речевой функции у детей с ДЦП.
13. Психолого-педагогические аспекты формирования речевого запаса детей.
14. Дошкольный возраст как период активного изучения разговорной речи.
15. Направления развития речи в младшем возрасте.

**Контролируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Принципы развития двуязычия с детских лет.
2. Основные закономерности развития речи дошкольников.
3. Влияние психологической обстановки в семье на развитие речевой функции у ребенка.
4. Запоминание и основные способы развития памяти у дошкольников.
5. Влияние развития мелкой моторики на развитие речи у детей младшего возраста.
6. Пальчиковые игры как средство развития речи у детей.
7. Методическая работа по развитию речи дошкольников.
8. Постановка правильного звукопроизношения у дошкольников как залог речевой грамотности в будущем.
9. Психолого-педагогические исследования развития речи в раннем возрасте и их анализ.
10. Педагогические условия развития речи у дошкольников.
11. Дошкольный возраст как важнейший период развития речи.
12. Теоретические исследования влияния сказок на развитие речи дошкольников.
13. Влияние музыкальных произведений на развитие речи у дошкольников.
14. Воспитательное развитие сказки на развитие речи младших школьников.
15. Необходимость развития образной речи у детей

**Контролируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*