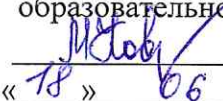


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по организации  
образовательной деятельности  
 Ковалева М.А.  
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Проектирование коррекционно-развивающей  
среды в дошкольном и начальном образовании**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр


Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5


Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: декан факультета психологии и педагогики  
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » июня 2020 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ 131-08 2020

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций связанных с проектированием коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.

**Задачи:**

- знакомство с основными подходами к проектированию и организации коррекционно-развивающей и предметно-пространственной среды в дошкольном и начальном образовании.

- освоение нормативно-правовых основ проектирования и организации коррекционно-развивающей среды и коррекционной работы педагога-психолога.

- овладение современными технологиями проектирования и организации коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и ОВЗ	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

ПК-5	<p>Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>
------	---	---

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательного процесса Б1.В.ДВ.03.01.

Изучение учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курса: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста», «Педагогика», «Педагогическая и общая психология», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста» идет параллельно с освоением таких дисциплин, как и «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста». Изучение учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании» необходимо для изучения таких дисциплин как «Теория и практика инклюзивного образования», «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования», необходимо для прохождения производственной и преддипломной практик.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		3
	Очная форма	Очная форма
		Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>72 часов (2 з.е.)</b>	<b>72 часов (2 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
-------	-----------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

1	<p><b>Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).</b></p>	<p>Теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация развивающей среды по М. Монтессори. Система даров Ф. Фребеля. Система оборудования детских садов Е.И. Тихеевой. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к программам. Общее понятие и принципы коррекционно-образовательного процесса. Принципы компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды. Понятия: «предметно-развивающая среда»; «воспитательная среда образовательной организации»; «коррекционно-развивающая среда» в ДОУ. Модель активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского. Преемственность в организации предметно-развивающей среды дошкольного и начального образования. Требования к предметно-развивающей среде в детском саду: гигиенические, психолого-педагогические, эстетические, материально-технические. Физическое развитие (физкультурные уголки в каждой возрастной группе). Охрана жизни и укрепление здоровья (уголок Айболита). Познавательное речевое развитие (учебная зона, уголки экспериментирования, уголки книги, зоны конструирования, уголки природы, мини-музеи, зона настольно-печатных игр). Художественно-эстетическое развитие (уголки ИЗО, музыкальные уголки, уголок для ролевых игр, уголки ручного труда). Социально-личностное развитие (уголки природы, уголки безопасности, уголки для мальчиков и девочек, уголок для ролевых игр). Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p>	<p>ПК-2 ПК-5</p>
---	--	---	----------------------

2	<p><i>Концепция проектирования коррекционно-развивающей среды в начальной школе.</i></p>	<p>Основные направления и структура коррекционно-педагогической деятельности. Методы и средства коррекционно-педагогической деятельности. Педагогическое проектирование - основные понятия, этапы проектирования. Этапы реализации проекта. Принципы педагогического проектирования. Стратегии проектирования и их выбор. Алгоритм проектирования педагогического процесса. Условия успешности проектирования. Критерии оценки педагогических проектов. Нормативно-правовые основы проектирования адаптивных образовательных программ. Структура адаптивной образовательной программы. Требования к реализации адаптированной образовательной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы. Финансовые и материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы. Информационно-образовательная среда. Требования к учебно методическому обеспечению коррекционно-образовательного процесса. Методика составления рабочей программы для детей с ОВЗ. Алгоритм деятельности учителя по адаптации рабочей программы. Обязательные требования к составлению рабочей программы для детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.</p>	<p>ПК-2 ПК-5</p>
---	--	---	----------------------



## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<i>Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).</i>	4	6	18	24	Устный опрос, подготовка конспектов, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	<i>Концепция проектирования коррекционно-развивающей среды в начальной школе.</i>	6	10	16	22	Устный опрос, подготовка конспектов, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме, защита проектов
Итого:		12	26	34	72	

## 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).</b>		<b>4</b>
1.1	Теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
1.2	Общее понятие и принципы коррекционно-образовательного процесса.	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Концепция проектирования коррекционно-развивающей среды в начальной школе.</b>		<b>6</b>
2.1	Основные направления и структура коррекционно-педагогическая деятельности в начальной школе	2
2.2	Основы проектирования адаптированных образовательных программ	2
2.3	Требования к учебно методическому обеспечению коррекционно-образовательного процесса.	2

## 2.5 Планы практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 5 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).</b>		<b>12</b>
1.1	Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ОВЗ.	2
1.2	Характеристика и типология образовательных сред	2
1.3	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса	2
1.4	Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса в ДОУ.	2
1.5	Формирование предметного содержания коррекционно-развивающей среды в соответствии с образовательными областями.	2
1.6	Создание образовательного контента для организации игровых сеансов коррекционной направленности.	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Концепция проектирования коррекционно-развивающей среды в начальной школе.</b>		<b>14</b>
2.1	Структура и основное содержание образовательных программ начальной школы.	2
2.2	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в начальной школе	2
2.3	Нормативно-правовые основы проектирования адаптивных образовательных программ.	2
2.4	Проектирование адаптированных и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	2
2.5	Требования к учебно методическому обеспечению коррекционно-образовательного процесса.	2
2.6	Диагностика коррекционно-развивающей среды начальной школы.	2
2.7	Материально-техническое и информационное обеспечение коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе.	2

## 2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<i>Проектирование</i>	1. Обоснуйте	2		Проверка

<i>коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).</i>	эффективность методики М. Монтессори.		ПК-2 ПК-5	письменного отчета об организации образовательного пространства М. Монтессори.
	2. Подготовьте сообщение на тему: «Влияние среды на развитие личности ребенка в трудах деятелей зарубежной и отечественной педагогики.	2		Проверка письменного сообщения о влиянии среды на развитие личности ребенка.
	3. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие нормативно правовые документы лежат в основе проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ».	2		Проверка теоретического сообщения о нормативно правовой практике.
	4. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды выдвигает ФГОС ДО».	2		Проверка теоретического сообщения о принципах проектирования коррекционно-развивающей среды.
	5. Определите, как соотносятся понятия: образовательная среда; предметно-пространственная среда; коррекционно-развивающая среда.	2	Проверка теоретического сообщения аналитического характера.	
	6. Объясните в чем суть понятия «социализация» и какие специфические особенности социализации детей с ОВЗ вы знаете.	2	ПК-2 ПК-5	Письменная проверка подготовленного Задания об особенностях социализации детей с ОВЗ.
	7. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое коррекционно-педагогический	2		Проверка теоретического сообщения.

		процесс?»			
		8. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие принципы организации коррекционно-педагогического процесса вы знаете?»	2		Проверка теоретического сообщения о принципах организации коррекционно-педагогического процесса.
		9. Охарактеризуйте особенности коррекционно-развивающей среды в ДОУ.	2		Проверка схематического представления основных компонентов коррекционно-развивающей среды в ДОУ.
2	<i>Концепция проектирования коррекционно-развивающей среды в начальной школе.</i>	10. Подготовьте презентацию об особенностях психофизического развития младших школьников различных нозологических групп. Результаты занесите в таблицу.	2	ПК-2 ПК-5	Проверка презентации о психофизиологических особенностях обучающихся различных нозологий.
		11. Составьте перечень образовательных потребностей младших школьников имеющих отклонения	2		Проверка письменного сообщения об образовательных потребностях детей с ОВЗ.
		12. Подготовьте предложения по реализации образовательных	2		Проверка методических по проектированию коррекционно-развивающей среды в ДОУ и СОШ для детей с ОВЗ.
		потребностей младших школьников с ОВЗ, с учетом возможностей создания коррекционно-образовательной		ПК-2 ПК-5	

		среды.			
		13. Опишите основные этапы и принципы проектирования коррекционно-педагогического процесса.	2		Письменная проверка подготовленного задания.
		14. Дайте развернутый ответ на вопрос: Что такое «адаптированная образовательная программа»?	2		Проверка теоретического сообщения об основных принципах построения АОП.
		15. Определите основные требования и алгоритм составления адаптированной образовательной программы в начальной школе.	2		Письменная проверка подготовленного задания
		16. Проанализируйте какое значение имеет коррекционно-развивающая среда для реализации адаптивной образовательной программы в начальной школе	2		Проверка теоретического сообщения аналитического характера
		17. Дайте развернутый ответ на вопрос: Каково содержание учебно-методического комплекса кабинета начальных классов и как оно может быть изменено для реализации коррекционно-развивающих задач?	2		Проверка презентации об учебно-методическом и материально-техническом оснащении кабинета начальных классов для реализации коррекционно-развивающих задач.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной

коррекционно-развивающей деятельности.

4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### ***Особенности обучения лиц с ОВЗ:***

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).



- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Перечень основной литературы:**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433973>. - Режим доступа: по подписке.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438798> - Режим доступа: по подписке.

### **4.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438360> - Режим доступа: по подписке.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431950> - Режим доступа: по подписке.

3. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052601> – Режим доступа: по подписке.

4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> – Режим доступа: по подписке.

### **4.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 4.4. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

		<p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
--	--	---

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>



## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, работа в группах, «мозговой штурм», презентация проектов, аналитическая работа в группах, защита опорных схем, контекстное обучение	6
	Сам.работа	Устное обсуждение практико-ориентированных заданий	6
Итого:			<b>14</b>



## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – устный опрос, выполнение практических заданий (письменный отчет)

Промежуточная аттестация – устный опрос.

### **8.2. Тематика докладов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Особенности когнитивной психокоррекции. Основные техники коррекционного воздействия.
2. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Техники рациональной терапии.
3. Когнитивная терапия А. Бека. Этапы и техники коррекционной работы.
4. Трансактный анализ Э. Берна. Коррекционные техники.
5. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Техники коррекционного воздействия.
6. Игротерапия как метод практической коррекции в отечественной и зарубежной
7. практике.
8. Формы, виды игротерапии, техники, требования к коррекции.
9. Арттерапия как метод психологической коррекции.
10. Метод танцевальной терапии в психокоррекционной работе.
11. Использование метода проективного рисунка в коррекционной работе психолога.
12. Сказкотерапия как метод коррекционного воздействия.
13. Использование метафор в практической психокоррекции.
14. Психогимнастика как метод коррекции.
15. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации в поведенческом направлении коррекции.
16. Коррекция детско-родительских отношений.
17. Виды и формы игротерапии.
18. Игровая комната, ее оснащение.
19. Арттерапия. Общая характеристика.
20. Музыкалотерапия.
21. Танцевальная терапия.

### **8.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **8.4. Вопросы к зачету**

1. Особенности психолого-педагогической коррекции как области практической психологии.
2. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.
3. Общие и специфические закономерности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Личностно-ориентированная образовательная среда как ключевое условие социализации.
5. Определите основные понятия «образовательная среда», «безбарьерная среда», «предметно-развивающая среда», «коррекционно-развивающая среда».

6. Принципы проектирования коррекционной программы.
7. Особенности индивидуальных форм работы.
8. Виды групповой психокоррекции.
9. Понятие «предметно-развивающая среда», «коррекционно-развивающая среда», Показатели оценки развития детей.
10. Компоненты коррекционно-развивающей среды.
11. Предметное содержание коррекционно-развивающей среды.
12. Организация пространства коррекционно-развивающей среды.
13. Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского.
14. Преемственность в организации коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.
15. Роль ПРС и КРС в ДОУ. Функции и задачи педагога в организации КРС.
16. Требования к КРС в детском саду.
17. Характеристики КРС в детском саду.
18. Принципы конструирования КРС в детском саду.
19. Нормативно-правовая база КРС.
20. Основные направления деятельности ребенка в ДОУ.
21. Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях ПРС.
22. Создание КРС по направлениям развития детей.
23. Игра как важнейший вид детской деятельности.
24. Роль игры в организации КРС.
25. Информационно-образовательная среда начальной школы, ее эффективное использование.
26. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению начальной школы.
27. Принципы КРС в начальной школе.
28. Система оценивания достижений учащихся (мониторинг) в рамках КРС
29. Формы работы с одаренными учащимися.
30. Игровая КРС в начальной школе.
31. Зоны КРС в начальной школе.
32. Проблемы организации КРС в начальной школе.
33. Перспективы организации КРС в начальной школе.
34. Профессиональная и психологическая подготовка педагогов в рамках КРС.
35. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.

## 8.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

## 8.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1,2,	ПК-2 ПК-5
<i>Проектирование коррекционно-развивающего</i>	1,2	ПК-2 ПК-5

<i>процесса</i>		
-----------------	--	--

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании» разработчик рабочей программы Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс может способствовать формированию у бакалавров представлений об организации условий для коррекционно-развивающей деятельности и основ их проектирования в системе дошкольного и начального образования.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Беленкова Л.Ю.