


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-  
методической работе

 И.Л. Руденко  
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы патопсихологии**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная


Курс 2 семестр 3

Москва  
2021


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность


 Сизасва В.Э. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность


 Котова Е.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
«30» августа 2021 г.  Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

«30» августа 2021 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
13.08.2021

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с основными теоретическими методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;
- сформировать представления о патопсихологических симптомах, синдромах и механизмах психических расстройств;
- познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «Основы патопсихологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Анатомия и физиология человека. Изучение учебной дисциплины «Основы патопсихологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Психофизиологии; Основы нейропсихологии Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ПК-3	ПК-3. Способен осуществлять	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления

	<p>психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>	<p>психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Основы патопсихологии» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	54
<b>Лекции (Л)</b>	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	18
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	+
<b>Итого:</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>		
2	Тема 1.1 Введение в патопсихологию	Патопсихология как отрасль психологической науки. Общие сведения о психических заболеваниях. Связь патопсихологии с другими науками. Значение биологического и социального для развития психической деятельности. История развития патопсихологии. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.). Значение влияния внешней среды и состояния организма. Экзогенные и эндогенные факторы. Болезненный процесс и	УК-1; ПК-3

		патологическое состояние Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний. Значение физиологического состояния организма, типа ВНД и характерологических черт, перенесенных заболеваний и других факторов для возникновения психических расстройств	
3	Тема 1. 2. Принципы построения патопсихологического исследования	Принципы экспериментально-психологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Выбор путей патопсихологического исследования. Метод эксперимента. Методы количественного измерения психологических процессов. Оценка высших корковых функций. Методы качественного анализа личности (прожективные методы). Обучающий эксперимент. Методы коррекции патологических явлений	УК-1; ПК-3
4	<b>Раздел 2. Синдромы в патопсихологии</b>		
5	Тема 2.1. Основные симптомы расстройства психики Основные психопатологические синдромы	Определение симптома. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях. Основные симптомы расстройства психики. Понятие синдрома. Основы психиатрической диагностики. Основные психопатологические синдромы. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция	УК-1; ПК-3
6	Тема 2. 2. Расстройства восприятия и сознания Невротические и психопатические синдромы.	Неврозы. Классификация неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моно симптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления. Значения возраста для возникновения неврозов. Особенности устранения неврозов. Невротические расстройства сна. Невротические синдромы. Астенический синдром. Синдром навязчивых состояний. Ипохондрический синдром. Истерический синдром. Психопатические состояния. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции. Реактивная депрессия. Другие формы реактивных состояний	УК-1; ПК-3

7	<p>Тема 2.3. Патопсихологические синдромы эпилепсии Патопсихологические синдромы шизофрении</p>	<p>Наследственно-органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние). Дневные и ночные припадки. Частота приступов. Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном состоянии. Малые приступы. Частота приступов. Особенности расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения и их особенности. Изменения личности. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении. Формы шизофрении. Особенности течения шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет). Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрения</p>	УК-1; ПК-3
<p>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах</p>			
8	<p>Тема 3.1 Расстройства памяти и интеллекта Расстройства мышления</p>	<p>Ощущение и восприятие, определение и их нарушения. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств. Иллюзии. Галлюцинации. Нарушения сенсорного синтеза. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Симптомы нарушенного сознания. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы помраченного сознания. Синдромы выключенного сознания. Память, виды и механизмы памяти. Нарушения непосредственной памяти. Нарушения опосредованной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения</p>	УК-1; ПК-3



		мотивационного компонента памяти. Интеллект, нарушения. Врожденное и приобретенное слабоумие Мышление: этапы развития у ребенка, определение и их нарушения. Нарушения операционной стороны мышления. Нарушения личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения мотивационного компонента мышления. Нарушения критичности мышления	
9	Тема 3.2. Нарушения эмоциональной и волевой сферы Нарушения личности	Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности. Нарушения эмоциональной сферы. Расстройства воли. Гипобулия. Гипербулия. Парабулия. Нарушение влечений. Импульсивные влечения Оценка личности больного. Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения	УК-1; ПК-3

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	<b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>	4	8	4	
2	<b>Раздел 2. Синдромы в патопсихологии</b>	6	16	6	
3	<b>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической</b>	8	12	8	

	<b>деятельности и личности при психических расстройствах</b>				
	<i>Итого:</i>	18	36	18	108
	<i>Всего:</i>	18	36	18	108

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1	<b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>		
2	Тема 1.1 Введение в патопсихологию	2	
3	Тема 1. 2. Принципы построения патопсихологического исследования	2	
4	<b>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>		
5	Тема 2.1. Основные симптомы расстройства психики Основные психопатологические синдромы	2	
6	Тема 2. 2. Расстройства восприятия и сознания Невротические и психопатические синдромы.	2	
7	Тема 2.3. Патопсихологические синдромы эпилепсии Патопсихологические синдромы шизофрении	2	
8	<b>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах</b>		
9	Тема 3.1 Расстройства памяти и интеллекта Расстройства мышления	4	
10	Тема 3.2. Нарушения эмоциональной и волевой сферы Нарушения личности	4	

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП

1	<b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>		
2	Тема 1.1 Введение в патопсихологию	4	2
3	Тема 1. 2. Принципы построения патопсихологического исследования	4	2
4	<b>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>		
5	Тема 2.1. Основные симптомы расстройства психики Основные психопатологические синдромы	4	
6	Тема 2. 2. Расстройства восприятия и сознания Невротические и психопатические синдромы.	6	
7	Тема 2.3. Патопсихологические синдромы эпилепсии Патопсихологические синдромы шизофрении	6	
8	<b>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах</b>		
9	Тема 3.1 Расстройства памяти и интеллекта Расстройства мышления	6	2
10	Тема 3.2. Нарушения эмоциональной и волевой сферы Нарушения личности	6	2

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>				
2	Тема 1.1 Введение в патопсихологию	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-3	Опрос
3	Тема 1. 2. Принципы построения патопсихологического исследования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-3	Опрос
4	<b>Раздел 2 Нарушения высших</b>				

	<b>психических функций при локальных поражениях мозга.</b>				
5	Тема 2.1. Основные симптомы расстройства психики Основные психопатологические синдромы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-3	
6	Тема 2. 2. Расстройства восприятия и сознания Невротические и психопатические синдромы.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-3	Опрос
7	Тема 2.3. Патопсихологические синдромы эпилепсии Патопсихологические синдромы шизофрении	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-3	Опрос
8	<b>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1; ПК-3	Опрос
9	Тема 3.1 Расстройства памяти и интеллекта Расстройства мышления	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1; ПК-3	Опрос
10	Тема 3.2. Нарушения эмоциональной и волевой сферы Нарушения	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование	4	УК-1; ПК-3	Опрос

	личности	логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
--	----------	--	--	--	--

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации

прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;

разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

#### Тематика рефератов

1. Расстройства внимания.
2. Эмоциональные нарушения.
3. Значение электроэнцефалографического и генетического методов исследования в изучении психических болезней.
4. Речевые нарушения у страдающих шизофренией.
5. Особенности речи у больных с эпилепсией.
6. Особенности образа жизни эпилептиков.
7. Влияние психического состояния на выживание в экстремальной ситуации.
8. Краткая история психиатрии.
9. Зрительные агнозии и галлюцинации.
10. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов.
11. Формы расстройств внимания, методы исследования.
12. Синдром «дефицита активного внимания».
13. Депрессивный синдром.
14. Психосексуальные расстройства.
15. Изменения психики (эмоционально-волевые, интеллектуально-мнестические, личностные свойства и др.) у больных эпилепсией.
16. Шизофрения раннего детского возраста.
17. Клинические основы трудоспособности при шизофрении.

**6.3. Курсовая работа** - не предусмотрено

**6.4. Вопросы к зачету**- не предусмотрено

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. Патопсихология как отрасль психологической науки.
2. История развития патопсихологии.
3. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.).
4. Принципы экспериментально-психологического исследования.
5. Задачи патопсихологического исследования
6. Определение симптома.
7. Основные симптомы расстройства психики.
8. Понятие синдрома.
9. Основные психопатологические синдромы
10. Неврозы. Классификация неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моно симптоматические неврозы).
11. Психопатические состояния. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции.
12. Наследственно-органическая основа заболевания.
13. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.
14. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние).
15. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения и их особенности.
16. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении.
17. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни.
18. Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.
19. Агнозии. Псевдогнозии при деменции.
20. Обманы чувств. Иллюзии. Галлюцинации.
21. Симптомы нарушенного сознания.
22. Память, виды и механизмы памяти.
23. Нарушения непосредственной памяти.
24. Нарушения опосредованной памяти.
25. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти.
26. Интеллект, нарушения. Врожденное и приобретенное слабоумие.
27. Нарушения операционной стороны мышления.
28. Нарушения личностного компонента мышления.
29. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
30. Нарушения критичности мышления.
31. Эмоции, общая характеристика,
32. Нарушения эмоциональной сферы
33. Оценка личности больного.



## 34. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов

### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-3	УК-1; ПК-3
Практические задания	1-3	УК-1; ПК-3

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468552>

### 7.2. Дополнительная литературы

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444793>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431823>

3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474574>

7.2. Программное обеспечение

7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения	Кол-во посадочных мест – 30

	занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Основы патопсихологии» Разработчик: Сизаева  
В.Э., кандидат медицинских наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование у студентов – основных теоретических методологических положений патопсихологии, основных принципов и задач патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических симптомах, синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент