

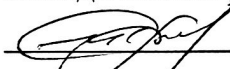
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология самоопределения обучающихся
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная


Курс 1 семестр 1

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374


Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Сергушкина М.И. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

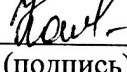
место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ № 1 « 31 » 08 2021 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - развитие у студентов представлений о значении жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности и о профориентации – ее месте в психологии, роли в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых понятий и навыков самостоятельной работы в данном направлении в системе образования
- овладение умениями разумного выбора различных источников информации, навыкам профессионального поведения;
- анализ собственных ресурсов (интересы, способности, особенности личности);
- осознание потенциальных несоответствий личностных особенностей и особенностей профессий и оценить возможность или невозможность коррекции этих несоответствий;
- развитие логического и критического мышления, творческих способностей, толерантности, коммуникативных умений;
- воспитание важнейших качеств личности: творческого подхода к решению проблем, целеустремленности, настойчивости, выдержки, решительности, инициативности и самостоятельности, а также организованности и уверенности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Психология самоопределения обучающихся» является одной из основных в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с практическим применением методик на формирование профессионального самоопределения и спецификой профессиональной деятельности психолога-педагога, а также на развитие ценностно–смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология» «Права человека», «Психолого-педагогическая диагностика»

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	------------------------	-----------------------------------

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни	УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК- 8	способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. владеет своими профессиональными функциями в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология самоопределения обучающихся» составляет 3 зачетные единицы / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	
Лекции (Л)	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	+

Экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Введение в психологию профессии.			УК-6 ; ОПК- 8
1	Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-6 ; ОПК- 8
2	Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие личности.	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Характеристика этапов профессионального развития человека.	УК-6 ; ОПК- 8
Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.			
1	2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.	Характеристика и классификация профессий. Написать небольшое эссе о практике организации профориентации в России.	УК-6 ; ОПК- 8
2	2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.	Основы профессиональной ориентации.	УК-6 ; ОПК- 8
3	2.3. Методы исследования в профориентологии	Диагностика личности в целях профориентации	УК-6 ; ОПК- 8
Раздел 3. Профессиональное самоопределение, становление и развитие личности.			
1	3.1 Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие	Написать небольшое эссе (3-4с.) по теме «Методика проведения профориентационных игр». Технология профориентационной работы.	УК-6 ; ОПК- 8
2	3.2 Организация и проведение профконсультации.	Организация и проведение профконсультации.	УК-6 ; ОПК- 8
3	3.3 Классификация профориентационных игр и методика их проведения.	Базовые подходы к самоопределению школьников и основные понятия профориентологии	УК-6 ; ОПК- 8
4	3.4 Сценарий классных часов по профориентации	Сценарий классных часов по профориентации	УК-6 ; ОПК- 8

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Введение в психологию профессии.	4	12	12	28
2	Деятельность психолога в области психологии профессии.	8	18	12	38
3	Профессиональное самоопределение, становление и развитие личности.	12	18	12	42
	<i>Итого:</i>	24	48	36	108
	<i>Всего:</i>	24	48	36	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Раздел 1. Введение в психологию профессии		4	0
1	Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.	2	
2	Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие личности.	2	
Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.		8	
1	История становления профориентации в России. Практика организации профессиональной работы.	4	
2	Основы профессионального становления личности.	4	
Раздел 3. Профессиональное само-определение, становление и развитие личности.		12	
1	История становления профориентации в России. Практика организации профессиональной работы.	6	
2	Основы профессионального становления личности.	6	

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1. Введение в психологию профессии.		12	
1	Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.	2	

2	Возрастные особенности профессионального самоопределения	4	
3	Характеристика этапов профессионального развития личности.	4	
4	Особенности этапов профессионального развития личности	2	
Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии		18	
1	Становление личности в онтогенезе.	4	
2	Основы профориентологии и профессиональной ориентации.	4	
3	Методы исследования в профориентологии	4	
4	Методики исследования в профориентологии	6	
Раздел 3. Профессиональное самоопределение, становление и развитие личности.		18	
1	Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие	4	
2	Основы профориентологии и профессиональной ориентации	4	
3	Методы исследования в профориентологии	4	2
4	Методики развития профессиональных способностей	6	2

2.4. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Введение в психологию профессии.					
1.	Чтение текстов рекомендуемой научно- методической литературы о психологии профессионального самоопределения в ранней юности.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-6 ; ОПК- 8	Опрос
2.	Написать небольшое эссе (2-3 с.) о самоопределении личности и его виды..	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6 ; ОПК- 8	Опрос
3	Возрастные особенности профессионального самоопределения	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-6 ; ОПК- 8	Опрос
4	Характеристика этапов профессионального развития человека.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-6 ; ОПК- 8	Опрос
Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии					
1	Характеристи-	Самостоятельная подготовка	2	УК-6 ; ОПК- 8	Опрос

	ка и классификация профессий.	к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
2	Написать небольшое эссе о практике организации профориентации в России.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6 ; ОПК- 8	Презентация проектов Письменный отчет
3	Основы профессиональной ориентации.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-6 ; ОПК- 8	Опрос
	Диагностика личности в целях профориентации.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6 ; ОПК- 8	Опрос
Раздел 3. Профессиональное самоопределение, становление и развитие личности.					
1	Определение и характеристика профессионального самоопределения. Профессионально-личностное развитие	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме	4	УК-6 ; ОПК- 8	Отчет
2	Написать небольшое эссе (3-4с.) по теме «Методика проведения профориентационных игр».	Практическое задание	4	УК-6 ; ОПК- 8	Отчет
3	Технология профориентационной работы	Практическое задание	4	УК-6 ; ОПК- 8	Отчет

2.4. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 1 семестре
Раздел 3. Технология профориентационной работы			
1	Методики развития профессиональных способностей	ПЗПП, СРПП	2
2	Технология профориентационной работы	ПЗПП, СРПП	2

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащих-ся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рас-сылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образователь-ных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуаль-ных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РА-БОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
конкретизировать для себя план изучения материала;
ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом заня-тии;

выучите определения терминов, относящихся к теме;

продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсужда-емой проблемы;

продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является од-ним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, раз-личных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;

выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, на-значения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендатель-ные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации под-разделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или

опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся не предусмотрены

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация -зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

Вопросы к зачету.

1. Понятие и структура личности.
2. Активность личности.
3. Направленность личности.
4. Мотивы и мотивация.
5. Интересы и склонности.
6. Ценностные ориентации.
7. Понятия психологической безопасности личности , стрессоустойчивости, надежности.
8. Информационная агрессия.
9. Личность и толпа.
10. Психологические манипуляции и защита от них. Интеллектуальная безопасность.
11. Психологическая безопасность личности как основа здоровья.
12. Установки , которые руководят поведением.
13. План жизни. Жизненный сценарий.
14. Подсознательный потенциал личности. Стили поведения.
15. Стресс и личность.
16. Приемы преодоления стресса и повышения стрессоустойчивости.
17. Мотивационная саморегуляция.
18. Приемы снятия психомышечного напряжения.
19. Уверенность как состояние внутренней силы.
20. Творчество как составляющая счастья. Актуальные и потенциальные способности.
21. Пути и этапы профессионального самоопределения.
22. Профессиональное и личностное самоопределение.
23. Проектирование профессиональной карьеры.
24. Факторы достижения профессионального мастерства.
25. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в вузе.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-3	УК-6 ; ОПК- 8
Практические задания	1-3	УК-6 ; ОПК- 8

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

7.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472375>
2. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475346>

7.3. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

4096 МБ ОЗУ

HDD Объем: 320 ГБ

Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Интерактивная доска Smart Board

Проектор Epson EH-TW535W Программы:

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Cisco Packet Tracer

Notepad++

scilab 5.5.2

Scribus 1.4.7

Visual Studio 2017

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows 7 Enterprise

Консультант Плюс

МойОфис Стандартный

11 компьютеров

Диагностический комплекс «СЕМАГО»

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Психологические сайты

Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

"Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.

Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
 «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
 Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.
 «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
 Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.
 Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
 Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
 Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>
 Библиотека Психея - http://psycheya.ru/lib_index.html
 Электронные книги по психологии - <https://www.nehudlit.ru/books/subcat275.html>
 Методическая помощь учителям - <http://www.uroki.net>
 Психологическая библиотека-<https://bookap.info/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель, информационные стенды, компьютер, аудиокolonки, ноутбук, мультимедийный видеопроектор, экран, интерактивная приставка.

