

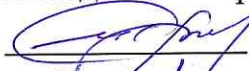
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 30 » августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель формирование компетенций в области проектирования образовательной среды учебных заведений различных типов на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения комфортной и безопасной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений проектировать коррекционно-образовательное пространство специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование;
- формирование умений проектировать организационное обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ;
- формирование умений проектировать материально-техническое обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ (внеучебное и учебное пространство образовательного учреждения, специальное оборудование);
- формирование умений определять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ различных категорий (программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ, формы и методы организации образовательного процесса);
- формирование умений определять кадровое обеспечение образовательного процесса в условиях специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование.
- овладение современными технологиями проектирования безбарьерной образовательной среды специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование;
- формирование навыков подбора необходимого материально-педагогического, организационно-педагогического, кадрового обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ различных категорий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.04.01 Изучение учебной дисциплины **«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Семья как фактор психологического здоровья личности и социума, Сопровождение семьи и ребенка, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг развития профессиональных навыков.*

Изучение учебной дисциплины **«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»** необходимо для освоения таких дисциплин, как *Теория и практика психологического консультирования, Педагогика и психология высшей школы, Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, Теория и практика инклюзивного образования, Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами, Психологическая профилактика профессиональной деформации, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной*

среды, Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды, Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3	ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	1/2	108		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						

Лекции (Л)	20			20		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	38			38		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8			8		
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	50			50		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10			10		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108/8			108/8		

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Раздел 1. Психология безопасности как направление в науке и практике		УК-3 ПК-3
	Тема 1.1.Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда	Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Теории средовой детерминации. Средовой подход в педагогике. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды. Экстралогический и логический подходы к изучению образовательной среды. Модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.). Характеристики образовательной среды. Специфика и уникальность образовательной среды школы. Структура образовательной среды. Подходы к проектированию образовательной среды. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной	УК-3 ПК-3

		<p>сферы человека (А. Маслоу). Опасности, риски в среде детей и подростков. Образовательные риски. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников. Ненасильственное взаимодействие в педагогическом взаимодействии.</p>	
	<p>Тема 1.2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях</p>	<p>Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное). Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Причины психологического насилия в образовательной среде. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся. Симптоматика синдрома эмоционального выгорания у учителя. Авторитарный стиль общения педагога с детьми. Грубость, бестактность, жестокость, невнимательное отношение учителя к индивидуальным особенностям и проблемам ребенка. Нарушения педагогического такта и педагогической этики. Приемы защиты от психологического насилия. Российское законодательство о защите детей.</p>	<p>УК-3 ПК-3</p>
	<p>Тема 1.3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды</p>	<p>УК-3 ПК-3</p>

		школы. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.	
	Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды		УК-3 ПК-3
	Тема 2.1. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Основные составляющие и понятия технологической модели. Схема развития общения. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия. Виды деятельности психологической службы в системе образования. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Проблема оценки образовательной среды. Основные принципы и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Специфика использования психотехнических навыков общения в зависимости от типа акцентуации характера подростка. «Точки наименьшего сопротивления» подростка, протестные реакции в подростковом возрасте. Навыки поддержки и тип характера подростка.	УК-3 ПК-3
	Тема 2.2. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств. Создание координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из	УК-3 ПК-3

		<p>числа социально активных педагогов и школьных психологов. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей. Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения. Оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологических навыков. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия. Разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение проекта.</p>	
Тема 2.3. Деятельность службы практической психологии в образовании по психологизации образовательной среды	<p>Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.</p>	УК-3 ПК-3	
Тема 2.4. Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса	<p>Особенности конфликтов в сфере образования. Структурно-функциональная организация конфликтной компетентности участников образовательного процесса. Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Психологические технологии, лежащие в основе психологического обеспечения по созданию психологически безопасной образовательной среды школы: программы развития личности, тренинги поведенческих умений, имитационные и ролевые игры,</p>	УК-3 ПК-3	

		<p>групповые дискуссии, мини-семинары и др. Учебно-тренировочные группы как форма организации по созданию психологически безопасной среды школы.</p> <p>Психотехнологии выполняют следующие функции: психопрофилактики, консультирования, психокоррекции, психологической поддержки, психологической реабилитации, социально-психологического обучения.</p> <p>Методически-организационные условия осуществления психотехнологий для создания психологически безопасной образовательной среды: проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями; разработка программы психологического сопровождения для каждого из субъектов учебно-воспитательного процесса; соотнесение программы сопровождения с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников; отработка в программах сопровождения психологических умений партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия, сотрудничества и т.д.</p> <p>Проведение совместных имитационно-ролевых и деловых игр, результатом, которых должна быть разработка совместного договора о правилах и условиях поддержания психологически безопасной образовательной среды с конкретизацией системы мер по профилактике угроз.</p>	
	<p>Тема 2.5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</p>	<p>Здоровье участников образовательного процесса и здоровьесберегающая образовательная среда. Психологическая саморегуляция учителя как средство повышения эффективности педагогической деятельности. Технологии обучения как основа конструирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах
-------	----------------------	-------------------	----------------	---------------

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Психология безопасности как направление в науке и практике	8	22/4	22/4	
Раздел 2.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	12	22/4	22/4	
	<i>Итого:</i>	20	30/8	40/10	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	<u>3</u> семестр		
Раздел 1.	Психология безопасности как направление в науке и практике	8	
Тема 1.1.	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда	1	

Тема 1.2.	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	1	
Тема 1.3.	Опасности, риски в среде детей и подростков. Образовательные риски	2	
Тема 1.5.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	2	
Тема 1.6.	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2	
Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды		12	
Тема 2.1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	2	
Тема 2.2.	Психологические технологии, лежащие в основе психологического обеспечения по созданию психологически безопасной образовательной среды школы	2	
Тема 2.3.	Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия «учитель - ученик»	2	
Тема 2.4.	Психологическая саморегуляция учителя как средство повышения эффективности педагогической деятельности	2	
Тема 2.5.	Защищенность от психологического насилия во взаимодействии	2	
Тема 2.6.	Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса	2	
	Итого:	20	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__3__ семестр		
Раздел 1			
1.			
2.			
Раздел 2.			
1.			
2.			

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3
---	-------------------------	------------------

		семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__3__ семестр		
Раздел 1. Психология безопасности как направление в науке и практике		12	
Тема 1.1.	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда	2	
Тема 1.2.	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	2	
Тема 1.3.	Опасности, риски в среде детей и подростков. Образовательные риски	2	
Тема 1.5.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	2	2
Тема 1.6.	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2	2
Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды		16	
Тема 2.1.	Сопровождение психологической безопасности в образовательном общении	2	2
Тема 2.2.	Психологические технологии, лежащие в основе обеспечения психологически безопасной образовательной среды школы	2	2
Тема 2.3.	Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия «учитель - ученик»	2	
Тема 2.4.	Психологическая саморегуляция учителя как средство повышения эффективности педагогической деятельности	2	
Тема 2.5.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	2
Тема 2.6.	Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды	2	
Тема 2.7.	Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса	2	
Тема 2.8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	2	
	Итого:	28	10

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__3__ семестр		

1.			
2.			
1.			
2.			

2.6. Планы лабораторных работ
не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Психология безопасности как направление в науке и практике		24	ОПК-10 ПК-5	<i>Письменная проверка задания</i>
.		<p>1.Сформулируйте понятие образовательная среда. Проведите сравнительный анализ моделей образовательной среды.</p> <p>2.Подготовьте доклад на тему: «Система образования как объект и субъект безопасности».</p> <p>3.Заполните таблицу: «Критерии психологического комфорта и безопасности».</p> <p>4.Составьте схему: «Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды в семье».</p> <p>5.Охарактеризовать риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность во взаимодействии.</p> <p>6.Эмпирическое исследование по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>7. Подобрать методики и провести диагностику психологического комфорта и безопасности образовательной среды.</p> <p>8. Подобрать методики исследования факторов социально-психологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.</p> <p>9.Подготовьте доклад на тему</p>			

	<p>«Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося».</p> <p>10. Подготовьте доклад на тему «Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации».</p> <p>11. Заполните таблицу: «Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе».</p> <p>12. Составьте схему: «Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении».</p> <p>13. Заполните таблицу: «Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.)».</p>			
	Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	26	ОПК-10 ПК-5	<i>Письменная проверка задания</i>
2.	<p>1. Написать реферат: «Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении».</p> <p>2. Провести анализ опыта организации инклюзивного образования.</p> <p>3. Проанализировать феномен психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.</p> <p>4. Проанализировать роль референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды</p> <p>5. Проанализировать проблему защищенности в психологии. Что общего и в чем различие понятий «защищенность» и «психологическая самозащита»?</p> <p>6. Выделить типы взаимодействия в системе «учитель - ученик».</p> <p>7. Подобрать и изучить методики исследования гибкости общения, ассертивности, стиля педагогического общения.</p> <p>8. Подготовка реферата:</p>			

	<p>«Постклассические модели психологической безопасности в образовательных средах».</p> <p>9.Разработка программы повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.</p> <p>10.Подготовка реферата: «Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников».</p> <p>11.Провести анализ методов организации процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>12.Подготовить доклад на тему: «Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды».</p> <p>13.Подготовка реферата: «Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса».</p>			
--	---	--	--	--

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1				
.		1			
	Раздел 2.				
2.					

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП,	Кол-во часов в 3 семестре
---	--	------------------------------	---------------------------

		ЛРПП, СРПП)	
	___3 семестр		
Раздел 1 Психология безопасности как направление в науке и практике			
1.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2
2.	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2
Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды			
1.	Сопровождение психологической безопасности в образовательном общении	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2
2.	Психологические технологии, лежащие в основе обеспечения психологически безопасной образовательной среды школы	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2
3.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	2
	Итого:		10

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ... семестре
	___ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
РАЗДЕЛ 2			
1.			
2.			
...			

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления

тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах,	10

		бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

1. Понятие о психологической безопасности в науке.
2. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Среда как фактор образования.
5. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
6. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
7. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
8. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
9. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
10. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
11. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
12. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
13. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
14. Проблема безопасности организации и личной безопасности.

15. Семейная психокоррекция и психотерапия.
16. Психологический комфорт ребенка в семье.
17. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
18. Эмоциональная саморегуляция участников образовательного процесса.
19. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
20. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе.
21. Причины деформации образа «Я» ребенка.
22. Причины и последствия школьной дезадаптации.
23. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
24. Влияние семьи на социальную дезадаптацию ребенка.
25. Нарушение психологического комфорта и безопасности в семье.
26. Развитие комфортного личного пространства участников образовательного процесса.
27. Раскрыть сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».
28. Раскрыть сущность понятий: «процесс образования», «инклюзивное образование».
29. Раскрыть сущность понятий: «безопасность образовательной среды», «психологически комфортная среда».
30. Модели образовательной среды.
31. Структура образовательной среды.
32. Типология образовательной среды.
33. Типология экспертизы образовательной среды.
34. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
35. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
36. Профилактика правонарушений учащихся.
37. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
38. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
39. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
40. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
41. Этапы проектирования психологически комфортной и безопасной среды.
42. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
5. Образовательные риски.

6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
8. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
9. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
10. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
11. Причины психологического насилия в образовательной среде.
12. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
13. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
14. Российское законодательство о защите детей.
15. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
16. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
17. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
18. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
19. Дидактогении как следствие психогигиены.
20. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
21. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
22. Цели и задачи психологии безопасности.
23. Методология и методы психологии безопасности.
24. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
25. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
26. Психологическая безопасность и защищенность.
27. Психологическая безопасность и социальная среда.
28. Психологическая безопасность и угроза.
29. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
30. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
31. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.
32. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
33. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.
34. Основные факторы риска в образовательном учреждении.
35. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
36. Принципы моделирования психологической безопасности образовательном учреждении.
37. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
38. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
39. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
40. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
41. Условия обучения как фактор педагогического риска.
42. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
43. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
44. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.

45. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
46. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
47. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактора риска в образовательной среде.
48. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
49. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
50. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.
51. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.
52. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.
53. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностям учащихся.
54. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
55. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
56. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
57. Психологические последствия насилия в образовательной среде.
58. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
59. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
60. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
61. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
62. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

6.5. Вопросы к экзамену

не предусмотрены

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6, 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6, 2.7,2.8,	УК-3, ПК-3
<i>Тестирование</i>	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6, 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6, 2.7,2.8,	УК-3, ПК-3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468841>

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475367>

3. *Кисляков, П. А.* Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476057>

7.2. Дополнительная литература

1. *Воронина, Е. В.* Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472766>

2. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

3. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905>

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>

5. *Суворова, Г. М.* Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471272>

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

а. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

в. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

