


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«9» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование теоретического и эмпирического исследования

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр


Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы:

МГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
 Толстикова С.Н. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
 Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 30 » августа 2021 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
Пр. № 31 от 30 августа 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование у магистрантов компетенций в области планирования теоретического и эмпирического психологического исследования.

Задачи курса:

- углубление у магистрантов знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования;
- развивать у магистрантов способности самостоятельного выбора адекватных предмету, целям и задачам исследования методов при проведении научных исследований;
- ознакомить магистрантов с правилами написания научных статей и магистерских диссертаций;
- актуализировать процесс личной ответственности магистрантов за выбор методов и результаты проведенных научных исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока обязательной части дисциплин. Изучение учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Изучение учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и

	<p>научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
ОПК-4	<p>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p> <p>ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>
ПК -1	<p>Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составляет 4 зачетных единиц / 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	
Лекции (Л)	20
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	+
Итого:	144
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование			
1	Методологическое обеспечение научного исследования.	Специфика научного знания. Теоретическое и эмпирическое знание. Характерные черты современной науки. Терминологический анализ методологии психологической науки. Классификация видов научного исследования. Естественнонаучная и культурно-историческая традиции. Естественнонаучная традиция в психологии, происхождение, особенности, признаки. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

		Фундаментальные идеи и перспективы развития культурной психологии. Сочетание и взаимное влияние различных подходов в психологии.	
2	Основные этапы научно исследования.	Соотношение понятий методология, метод, процедура и техника исследования. Структура научного исследования. Классификация научных исследований. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования. Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировки проблемы. Особенности взаимодействия психолога и "заказчика" работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Этапы организации и проведения исследования. Организация научно-исследовательской работы в России. Организационная структура науки. Организация научно-исследовательской работы в вузах. Подготовка и повышение квалификации научных кадров. Международное научное сотрудничество. Связь науки с практикой. Оценка экономической эффективности темы.	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических исследований.			
1	Теоретические исследования.	Методология психологической науки. Уровни методологических знаний. Уровни методологии психологии. Зависимость выбора методов от характера и целей проведения исследования. Задачи и методы теоретического исследования. Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы.	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
2	Особенности эмпирического исследования.	Классификация эмпирических методов исследования В.Н. Дружинина. Общая характеристика психологического эмпирического исследования. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый. Психологические измерения. Тестирование и теории измерения. Оценочное измерение.	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

		Измерительные шкалы. Статистический анализ.	
Раздел 3. Представление результатов исследования			
1	Методы интерпретации результатов психологического исследования.	Обработка данных. Анализ результатов психологического исследования. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Объяснение результатов. Обобщение результатов исследования. Выводы и их описание в заключении. Соответствие выводов задачам. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов. Виды научных текстов, их особенности.	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
2	Способы представления результатов прикладного исследования: специфика написания отчетов	Оформление результатов научной работы. Первичные и вторичные научные документы. Исследовательский отчет, как научный документ. Типы отчетов. Требования и правила предоставления результатов психологического исследования. Основные принципы. Формы предоставления и структура отчета. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов. Правовая защита интеллектуальной собственности.	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование	4	16	20	40
2	Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических	8	16	28	52

	исследований.				
3	Раздел 3. Представление результатов исследования	8	16	28	52
	<i>Итого:</i>	20	48	76	144
	<i>Всего:</i>	20	48	76	144

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование		4	4
1	Методологическое обеспечение научного исследования.	2	
2	Основные этапы научного исследования	2	
Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических исследований.		8	
1	Теоретические исследования.	4	
2	Особенности эмпирического исследования.	2	
3	Особенности планирования экспериментального исследования.	2	
Раздел 3. Представление результатов исследования		8	
1	Корреляционное исследование в психологии.	2	
2	Способы представления результатов исследования: научный доклад.	4	
3	Структура научной диссертации и требования к диссертационным исследованиям	2	

Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование		16	8
1	Теоретико-методологические основания научного психологического исследования	8	4
2	Теоретические основы научно-методологического исследования	8	4
Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических исследований.		16	
1	Подготовка теоретической базы эмпирического исследования	8	2
2	Эмпирические методы в системе методов психологического	8	

	исследования		
Раздел 3. Представление результатов исследования		16	
1	Способы представления результатов прикладного исследования: специфика написания отчетов	8	
2	Способы представления результатов исследования: научная статья, тезисы.	8	

2.5. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование					
1.	Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Дорфман Л. Я. Парадигмы. Научные идеи // Методологические основы эмпирической психологии. М., 2005. С. 18 – 30.	Практическое задание	8	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1	Опрос
2	Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Кун Т. Логика и методология науки // Структура научных революций. М., 2003. (http://www.gumer.info)	Практическое задание	6	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1	Опрос
3	Поппер К. Предсказание и пророчество в социальных науках // Предположения и опровержения. Рост научного знания – М., 2004. (http://www.gumer.info)	Практическое задание	6	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1	Опрос
Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических исследований.					
1	Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Готтсданкер Р. Основы планирования эксперимента (http://nashaucheba.ru/)	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1	Отчет

	v27592/готтсданкер_p ._оснвы_психологиче ского_эксперимента_ учеб._пособие?page= 2)				
2	Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Ждан А.Н. Из истории вопроса о соотношении теории и эксперимента в психологии (http://nashol.com/2011051955098/istoriya-psihologii-ot-antichnosti-do-nashih-dnei-jdan-a-n.html)	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1	Отчет
3	Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Ганзен В.А. Системный подход в экспериментальном исследовании (http://do.gendocs.ru/docs/index-100664.html)	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1	Отчет
4	На основании статьи А.М. Улановского «Качественные исследования: подходы, стратегии, методы» (Психологический журнал, 2009, т.30, №2, с.18-28) : а) дайте сравнительную характеристику типа данных и средства анализа в качественных исследованиях; б) выделите методологические и этические принципы качественного исследования; в) сформулируйте различия качественного и количественного подходов в исследовании; г) составьте классификацию качественных исследований.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1	Отчет
Раздел 3. Представление результатов исследования					

1	На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет для заказчика-неспциалиста.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1	Отчет
2	На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент написать научную статью или тезисы.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1	Отчет

2.7. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 1 семестре
Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических исследований.			
1	Методы интерпретации результатов психологического исследования.	СРПП	6
2	Процедура эксперимента и сбор эмпирических данных	СРПП	6
3	Этика организации и проведения исследования	СРПП	6
4	Способы представления результатов прикладного исследования: специфика написания отчетов	СРПП	6
5	Способы представления результатов исследования: научная статья, тезисы.	СРПП	6

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации

подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

6.4. Вопросы к экзамену

1. Научное исследование. Виды научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнонаучная традиция в психологии. Общая характеристика, история происхождения и развития.
5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
15. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
16. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборки психологического исследования.
18. Требования и правила предоставления результатов психологического исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования. Структура и особенности научных текстов.

20. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации (ВКР магистра).

6.5. Вопросы к зачету - не предусмотрено

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-3	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
Практические задания	1-3	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература.

Основная литература

1. *Носс, И. Н.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>
2. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685>

10.2 Дополнительная литература

3. Дерманова, И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Дерманова, В.Р. Манукян. - СПб:СПбГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-288-05839-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015132>
4. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475345>
5. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>
6. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст :

7.2. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

4096 МБ ОЗУ

HDD Объем: 320 ГБ

Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Интерактивная доска Smart Board

Проектор Epson EH-TW535W Программы:

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Cisco Packet Tracer

Notepad++

scilab 5.5.2

Scribus 1.4.7

Visual Studio 2017

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows 7 Enterprise

Консультант Плюс

МойОфис Стандартный

11 компьютеров

Диагностический комплекс «СЕМАГО»

7.2. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного

понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и предстоящими видами учебных задач.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы обучающихся; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Обзор литературы и источников информации по рассматриваемой проблеме.

В рамках этой технологии обучающийся демонстрирует логику научного поиска, глубину проработки исследуемой проблемы, владение методами анализа и синтеза. При оценке работы внимание также обращается на умение обучающегося лаконично и точно выразить мысль. Количество источников, представленных в обзоре, не должно быть меньше 15 наименований (монографии, статьи в научных журналах, публикации в прессе, учебники, учебные пособия, Интернет-источники). К источникам повышенного уровня можно отнести диссертации и авторефераты диссертаций. В обзоре необходимо отразить наиболее значимые работы и примеры последних по времени публикаций по исследуемой проблеме, можно отразить историю вопроса, его сопряжённость с другими научно-прикладными проблемами, отличие и/или схожесть взглядов представителей отечественной и зарубежной научных школ.

Реферативный обзор журнала. Данный вид работы отличается от реферата только тем, что в качестве источника выступает один журнал, который предлагается для детального изучения и осмысления представленных материалов. Рекомендуемый объём работы – 7-15 листов (формат А4; текст выполнен шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, сверху и снизу – 1,5 см или 2 см).

Составление аналитических таблиц. Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у обучающихся умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо четко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачету или экзамену.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Учебная мебель, информационные стенды, компьютер, аудиокolonки, ноутбук, мультимедийный видеопроектор, экран, интерактивная приставка.

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Планирование теоретического и
эмпирического исследования»**

Разработчик Толстикова С.Н., доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (магистратура) по образовательной программе «37.04.01 Психология». Данный курс может способствовать углублению у магистрантов знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования; развивать способности самостоятельного выбора адекватных предмету, целям и задачам исследования методов при проведении научных исследований; ознакомить с правилами написания научных статей и магистерских диссертаций; актуализировать процесс личной ответственности за выбор методов и результаты проведенных научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии