


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

П Поляков С.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Кот Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г. Кот Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. Д Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г. И Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. В Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ № 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у обучающихся компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания курса «Психология» в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;
- освоение различных форм учебных занятий и овладение методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения обучающихся.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Изучение учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», Изучение учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования для освоения таких дисциплин, как «Научные школы и теории в современной психологии». «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», «Теория и практика психологического консультирования», «Педагогика и психология высшей школы», «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками

		проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психопрофилактика суицидального состояния личности» составляет 1 зачетную единицу/36 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	2	108
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции (Л)			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	20		20
Практические занятия (ПЗ)	48		48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40		40
В том числе, практическая подготовка (СРПП)			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108		

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1 Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности	Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов-психологов к педагогической работе. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно- практической	ПК -4

		<p>дисциплины.</p> <p>Состав курсов обучения психологии на уровне высшего образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и других специалистов, а также в средних специальных учебных заведениях (педагогические и медицинские училища, колледжи по подготовке социальных работников) и в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи) как предмет настоящего курса методики преподавания психологии. Разделы и темы основного содержания данного курса.</p>	
2	<p>Тема 2: Цели обучения психологии.</p>	<p>Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности): а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.</p> <p>Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего преподавателя; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.</p>	ПК -4
3	<p>Тема 3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.</p>	<p>Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, а также учебных заведений дополнительного образования, его анализ и направления совершенствования. Программы обучения по фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам - принципов научности, систематичности, логической строгости, единства</p>	ПК -4

		эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.	
4	Тема 4. Общие вопросы организации процесса обучения психологии.	Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.	ПК -4
5.	Тема 5. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.	Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия	
6	Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.	Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре - информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности.	ПК -4
7	Тема 7. Подготовка и проведение практических занятий.	Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений: репродуктивные, продуктивные, творческие задачи, построение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.	ПК -4
8	Тема 8. Подготовка и проведение самостоятельной работы	Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиями с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.	ПК -4

	студентов и контроля усвоения знаний.	Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной облучённости (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов учащихся (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций. Средства контроля. Приемы использования действий взаимно- и самоконтроля.	
9.	Тема 9. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.	Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса. Системная организация учебной ситуации и ее структура. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной и творческой деятельности. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов. Проблемы контроля и оценки ситуации. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.	ПК -4
10	Тема 10 Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.	Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы. Система подготовки преподавателей психологии и ее модернизация. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы. Актуальные психологические задачи преподавателя вуза в связи с модернизацией и гуманизацией высшего образования, переходом на двухуровневую подготовку. Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя высшей школы. Преподаватель вуза как носитель гуманистической культуры. Типологии личности преподавателя вуза: обзор, характеристика. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности, их профилактика. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогическая деятельность и ее основные особенности.	ПК -4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд	Объем в часах
-------	----------------------	-------------------	--------	---------------

				работа	
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Тема 1 Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности	2	4	4	10
2	Тема 2: Цели обучения психологии.	2	4	4	10
3	Тема 3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	2	4	4	10
4	Тема 4. Общие вопросы организации процесса обучения психологии.	2	4	4	10
5.	Тема 5. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.	2	6	4	12
6	Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.	2	6	4	12
7	Тема 7. Подготовка и проведение практических занятий.	2	8	4	14
8	Тема 8. Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.	2	4	4	10
9.	Тема 9. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.	2	4	4	10
10	Тема 10. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.	2	4	4	10
	<i>Итого:</i>	20	48	40	108
	<i>Всего:</i>	20	48	40	108

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 4 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1	Тема 1 Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности	4	
2	Тема 2: Цели обучения психологии.	4	2
3	Тема 3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	4	2

4	Тема 4. Общие вопросы организации процесса обучения психологии.	6	2
5.	Тема 5. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.	6	2
6	Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.	8	2
7	Тема 7. Подготовка и проведение практических занятий.	4	2
8	Тема 8. Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.	4	2
9.	Тема 9. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.	4	2
10	Тема 10. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.	4	2

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1 Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК -4	Опрос
2	Тема 2: Цели обучения психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК -4	Опрос
3	Тема 3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК -4	Опрос
4	Тема 4. Общие вопросы организации процесса обучения психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК -4	Опрос
5.	Тема 5. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК -4	Опрос
6	Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК -4	Опрос

7	Тема 7. Подготовка и проведение практических занятий.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК -4	Опрос
8	Тема 8. Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК -4	Опрос
9.	Тема 9. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК -4	Опрос
10	Тема 10. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ПК -4	Опрос

2.6. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 4 семестре
1	Тема 5. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.	ПЗПП	2
2	Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.	ПЗПП	2
3	Тема 7. Подготовка и проведение практических занятий.	ПЗПП	2
4	Тема 8. Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.	ПЗПП	2

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции)

рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что

доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

	ПП	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа – не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
2. Методика организации и управления учебной дискуссией.
3. Учебный план и учебные программы преподавания психологии.
4. Слагаемые методической готовности учителя психологии. Функции педагогического управления.
5. Роль и место психологии в современной системе обучения и воспитания.
6. Методика руководства научно-исследовательской работой студентов: подготовка докладов, рефератов, выполнение контрольных работ.
7. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
8. Классификация и характеристики методов обучения.
9. Характеристика психологии как учебного предмета.
10. Современные информационные технологии в обучении психологии.
11. Структура курса психологии. Основные разделы курса и внутренняя логика их проблематики.
12. Написание курсовых работ и ВКР по психологии.
13. Общая характеристика принципов дидактики и особенностей их реализации в методике преподавания психологии.
14. Формы контроля в процессе обучения психологии.
15. Деловые и имитационные игры в преподавании психологии.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Методы интерактивного обучения психологии.
18. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
19. Методы программированного обучения психологии.
20. Методика изучения литературы по психологии, подготовка студентов к занятиям.
21. Методы мотивации учащихся на занятия по психологии.
22. Организационные формы преподавания психологии.
23. Лекционная форма обучения. Функции лекции.

24. Психологический практикум, цели и задачи в системе освоения психологических знаний.
25. Государственный образовательный стандарт, учебные планы и учебные программы по психологии.
26. Проблемная лекция в психологии. Особенности создания проблемных ситуаций на занятиях по психологии.
27. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
28. Методика разработки учебников и учебных пособий по психологии.
29. Основные функции психологии в современном педагогическом процессе вуза. Цели обучения психологии.
30. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий по психологии.
31. Психологический тренинг как метод интерактивного обучения.
32. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся при изучении психологии.
33. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии.
34. Развитие самооценки и самоконтроля в обучении психологии. Роль саморегуляции в личностном развитии обучающихся.
35. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
36. Занимательная психология в преподавании.
37. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
38. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
39. Технология тренинговой работы на занятиях психологии.
40. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-10	ПК-4
Тестирование	1-10	ПК-4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>

Дополнительная литература

Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219>

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705>

7.2. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200

2048 ОЗУ

320 HDD

Монитор Samsung SyncMaster 940NW

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Проектор Nec M260W

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)

Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)

Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)

МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)

Zoom

7.3. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и
дополнительного образования»**

Разработчик: Поляков С.П., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология».

Данный курс нацелен на формирование практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы, освоение различных форм учебных занятий и овладение методикой их проведения.

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент