

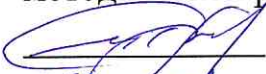
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«22» Апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 - Психология

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 30 » августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Р.СОМЕТР 10  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** – сформировать систему теоретических знаний в области современного состояния супервизии в помогающих профессиях, познакомить с психологическими механизмами и причинами, мешающими деятельности психолога социальной сферы достигать поставленных целей.

#### **Задачи:**

- дать представления о цели, задачах и возможностях супервизии;
- освоить терминологию и ознакомиться с основными функциями супервизии;
- сформировать убежденность в практической значимости супервизии в преодолении личностных причин, мешающих становлению и развитию психолога социальной сферы;
- стимулировать мотивацию в самореализации в профессии, в том числе с помощью супервизии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Теория и практика психологического консультирования». Изучение учебной дисциплины «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Оказание психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Психологическое сопровождение представителей социально-уязвимых слоев населения», «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» и т.д.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

		УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.3. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>68</b>

<b>Лекции (Л)</b>	20
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>40</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Тема 1. Современные представления о супервизии	Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы супервизии. Цель, задачи супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).	УК-1, ОПК-8, ПК-4
	Тема 2. Стили и формы супервизии	Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.	УК-1, ОПК-8, ПК-4
	Тема 3. Основные модели супервизии	Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.	УК-1, ОПК-8, ПК-4
	Тема 4. Процессуальная модель супервизии	Содержание супервизорской сессии. Фокусирование в супервизии. Отношения супервизор-клиент. Интегрирование измерений. Связь процессуальной модели с процессом развития.	УК-1, ОПК-8, ПК-4
	Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора	Уровни профессионального развития супервизора. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. 5. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная	УК-1, ОПК-8, ПК-4

		компетентность.	
	Тема 6. Тема 1. Супервизорские группы	Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стиль групповой супервизии.	УК-1, ОПК-8, ПК-4
	Тема 7. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности	Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.	УК-1, ОПК-8, ПК-4
	Тема 8. Организация процесса супервизии	Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.	УК-1, ОПК-8, ПК-4
	Тема 9. Проблемы в практической деятельности супервизора	Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Профессиональная практика и социальное поведение. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. Супервизирование переноса и контрпереноса. Транскультуральная супервизия.	УК-1, ОПК-8, ПК-4
	Тема 10. Развитие практики супервизии в учреждениях образования	Супервизорские группы в структуре учреждения. Различные роли и цели супервизии. Амбивалентные установки по отношению к супервизии. Ответственность и конфиденциальность. Организация института кураторства	УК-1, ОПК-8, ПК-4

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Тема 1. Современные представления о	2	4	4	10

	супервизии				
	Тема 2. Стили и формы супервизии	2	6	4	12
				4	4
	Тема 3. Основные модели супервизии	2	6	4	12
			4	4	8
	Тема 4. Процессуальная модель супервизии	2	6	4	12
	Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора	2	4	4	10
	Тема 6. Супервизорские группы	2	4	4	10
			4		4
	Тема 7. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности	2	4	4	10
	Тема 8. Организация процесса супервизии	2	6	4	12
	Тема 9. Проблемы в практической деятельности Супервизора	2	4	4	10
			2		2
	Тема 10. Развитие практики супервизии в учреждениях образования	2	4	4	10

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП



	Тема 1. Современные представления о супервизии	2	
	Тема 2. Стили и формы супервизии	2	
	Тема 3. Основные модели супервизии	2	
	Тема 4. Процессуальная модель супервизии	2	
	Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора	2	
	Тема 6. Супервизорские группы	2	
	Тема 7. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности	2	
	Тема 8. Организация процесса супервизии	2	
	Тема 9. Проблемы в практической деятельности супервизора	2	
	Тема 10. Развитие практики супервизии в учреждениях образования	2	

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	Тема 1. Современные представления о супервизии	4	
	Тема 2. Стили и формы супервизии	6	
	Тема 3. Основные модели супервизии	6	4
	Тема 4. Процессуальная модель супервизии	6	
	Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора	4	
	Тема 6. Супервизорские группы	4	4
	Тема 7. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности	4	
	Тема 8. Организация процесса супервизии	6	
	Тема 9. Проблемы в практической деятельности супервизора	4	2
	Тема 10. Развитие практики супервизии в учреждениях образования	4	

#### 2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

#### 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля

1.	Тема 1. Современные представления о супервизии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	опрос
2.	Тема 2. Стили и формы супервизии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	опрос
	Тема 3. Основные модели супервизии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	опрос
	Тема 4. Процессуальная модель супервизии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	опрос
	Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора	Самостоятельная подготовка к практическому занятию;	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	опрос

		проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 6. Супервизорские группы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	опрос
	Тема 7. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	опрос
	Тема 8. Организация процесса супервизии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	опрос
	Тема 9. Проблемы в практической деятельности супервизора	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	опрос

		логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 10. Развитие практики супервизии в учреждениях образования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ОПК-8, ПК-4	опрос

## 2.8. Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
	Тема 2. Стили и формы супервизии	СРПП	4
	Тема 3. Основные модели супервизии	ПЗПП, СРПП	8
	Тема 6. Супервизорские группы	ПЗПП	4
	Тема 9. Проблемы в практической деятельности супервизора	ПЗПП	2

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются

основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/письменный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрены

## **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрены

## **6.4. Вопросы к зачету**

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Фокусы супервизии.
8. Форматы супервизии
9. Уровни супервизии.
10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
11. Формирование контракта.
12. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
13. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
14. Содержание супервизорской сессии.
15. Фокусирование в супервизии.
16. Отношения супервизор-клиент.
17. Уровни профессионального развития супервизора.
18. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
19. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
20. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
21. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
22. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
23. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
24. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
25. Стиль групповой супервизии.
26. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом

## **6.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрен

## **6.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос,</i>	<i>Темы 1-10</i>	<i>УК-1, ОПК-8, ПК-4</i>
<i>Супервизирование</i>		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>

Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>

### 7.2. Дополнительная литература

Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021582>

Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>

Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смоллова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731>

### 7.3. Программное обеспечение

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
3. ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.
4. Информационный портал «Женщина и общество». (Электронная версия словаря гендерных терминов. Библиотека «Гендерные исследования». Журнал «Женщина Плюс»).
5. <http://www.gender.ru> – Московский центр гендерных исследований. (Публикации МЦГИ. Каталог учебных программ. Глоссарий. Конференции и семинары. События).
6. <http://librari.gender-ehu.org> – Общедоступная гендерная библиотека Европейского гуманитарного университета. (Электронная библиотека).
7. <http://tm2001.by/ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
8. [http://www.a-z.ru/women\\_cdl/index.htm](http://www.a-z.ru/women_cdl/index.htm). – Различные учебные пособия, электронные книги.
9. <http://www.mujskoe.lodya.ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.



<http://shulenina.narod.ru/Polit/Macumoto/Psycult/08.html>. – Различные учебные пособия, электронные книги

#### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Супервизорство в деятельности психолога  
социальной сферы»**

**Разработчик: Соловей Л.Б., кандидат психологических наук**

Рабочая программа дисциплины «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс направлен на формирование у магистрантов системы теоретических знаний в области современного состояния супервизии в помогающих профессиях, познакомить с психологическими механизмами и причинами, мешающими деятельности психолога социальной сферы достигать поставленных целей.

Рабочая программа дисциплины «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент