


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА **Общеправовых дисциплин и международного права**

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 Никифоров В.А.

«30» *августа* 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТРАНСПОРТА**

Б1.В.ДВ.08.02

Международное право

Составитель/составители: к.ю.н., доц. Е.А. Осавелюк

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Право интеллектуальной собственности в международном частном праве» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ (Никифоров В.А.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

АНО «Консолидация»

Руководитель



/ Кислов А.И./

«30» АВГУСТА 2021 Г

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Международно-правовое регулирование деятельности транспорта»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

4	Анализ письменных практических заданий	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплекты разно-уровневых задач (заданий)
---	--	---	---

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Международно-правовое регулирование деятельности транспорта» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования	Л, ПР, ЛР.	Тема 1. Понятие международного транспортного права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции. Тема 2. Источники международного транспортного права. Тема 3. Международные организации в сфере транспорта. Тема 4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Тема 5. Правовое	Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы, работа с нормативно-правовыми актами	Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах процесса юридического консультирования, допускает грубые ошибки в ответе

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				<p>регулирование международных железнодорожных перевозок.</p> <p>Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p> <p>Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования	Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы	Тема 1. Понятие международного права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции. Тема 2. Источники международного	Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы, работа с нормативно-правовыми актами	Знает основы процесса юридического консультирования, однако не ориентируется в специфике.	

				<p>транспортного права.</p> <p>Тема 3. Международные организации в сфере транспорта.</p> <p>Тема 4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок.</p> <p>Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования	Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы	Тема 1. Понятие международного транспортного права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции. Тема 2. Источники международного транспортного права. Тема 3. Международные организации в сфере транспорта. Тема 4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок. Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания основ процесса юридического консультирования.	

				<p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p> <p>Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования	Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы	<p>Тема 1. Понятие международного транспортного права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции.</p> <p>Тема 2. Источники международного транспортного права.</p> <p>Тема 3. Международные организации в сфере транспорта.</p> <p>Тема 4. Правовое регулирование международных</p>	Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы, работа с нормативно-правовыми актами	Имеет сформированные систематические представления об основах процесса юридического консультирования, соотносит специфику подходов.	

				<p>автомобильных перевозок.</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок.</p> <p>Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p> <p>Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.</p>		
				Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые	Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, доклады, презентации, изучение	Тема 1. Понятие международного транспорта права, предмет, метод,	Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной	Не умеет или имеет фрагментарное умение выделять юридически значимые обстоятельства

	«неудовлетворительно»	<p>обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разьяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью</p>	<p>дополнительной литературы</p>	<p>система, субъекты, принципы, функции.</p> <p>Тема 2. Источники международного транспортного права.</p> <p>Тема 3. Международные организации в сфере транспорта.</p> <p>Тема 4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок.</p> <p>Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование</p>	<p>литературы, работа с нормативно-правовыми актами</p>	<p>дела, анализировать нормы права и судебную практику, разьяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью</p>
--	-----------------------	--	----------------------------------	--	---	---

				международной перевозки по внутренним водным путям. Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью	Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы	Тема 1. Понятие международного права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции. Тема 2. Источники международного права. Тема 3. Международные организации в сфере транспорта. Тема 4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок.	Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы, работа с нормативно-правовыми актами	Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью, однако совершает ошибки при применении.	

				<p>Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p> <p>Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.</p>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической	Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы	Тема 1. Понятие международного права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции. Тема 2. Источники международного права. Тема 3. Международные организации в сфере	Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы, работа с нормативно-правовыми актами	Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за	

		<p>помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью</p>		<p>транспорта.</p> <p>Тема 4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок.</p> <p>Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p> <p>Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.</p>		<p>юридической помощью, допускает незначительные ошибки.</p>
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью</p>	<p>Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы</p>	<p>Тема 1. Понятие международного права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции. Тема 2. Источники международного права. Тема 3. Международные организации в сфере транспорта. Тема 4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок. Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок. Тема 7. Правовое регулирование международных</p>	<p>Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы, работа с нормативно-правовыми актами</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематическое умение правильно выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью, с учетом современных тенденций.</p>
--	--	---	--	---	--	--

				<p>морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p> <p>Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.</p>		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности	Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы	<p>Тема 1. Понятие международного права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции.</p> <p>Тема 2. Источники международного права.</p> <p>Тема 3. Международные организации в сфере транспорта.</p> <p>Тема 4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.</p>	Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы, работа с нормативно-правовыми актами	Не владеет или фрагментарно владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности	

				<p>Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок.</p> <p>Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p> <p>Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.</p>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в	Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы	Тема 1. Понятие международного права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции. Тема 2. Источники	Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы, работа с нормативно-правовыми актами	Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.	

		сфере профессиональной деятельности		<p>международного транспортного права.</p> <p>Тема 3. Международные организации в сфере транспорта.</p> <p>Тема 4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок.</p> <p>Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p>		
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

				Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности	Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы	Тема 1. Понятие международного права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции. Тема 2. Источники международного транспорта права. Тема 3. Международные организации в сфере транспорта. Тема 4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок. Тема 6. Правовое регулирование международных	Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы, работа с нормативно-правовыми актами	Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.	

				<p>воздушных перевозок.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p> <p>Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности	Л, ПР, ЛР. Семинарские занятия, устные опросы, презентации, изучение дополнительной литературы	<p>Тема 1. Понятие международного транспорта права, предмет, метод, система, субъекты, принципы, функции.</p> <p>Тема 2. Источники международного транспорта права.</p> <p>Тема 3. Международные организации в сфере транспорта.</p> <p>Тема 4. Правовое регулирование</p>	Устные опросы, доклады, презентации, изучение дополнительной литературы, работа с нормативно-правовыми актами	Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.	

				<p>международных автомобильных перевозок.</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок.</p> <p>Тема 6. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование международных морских перевозок.</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование международной перевозки по внутренним водным путям.</p> <p>Тема 9. Правовое регулирование перевозки опасных грузов.</p>	
--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях; - обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;

- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;

- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него. Оформление ответа на устный вопрос

- это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад-презентация

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на

развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной

задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме). Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта.

Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Зачет с оценкой.

Изучение темы завершается зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «отлично» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой.

Оценкой «хорошо» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент допускает незначительные ошибки по теоретическим вопросам, в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой

Оценкой «удовлетворено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент допускает существенные ошибки по теоретическим вопросам, в них ориентируется, но не обнаруживает умение связывать теорию с практикой

Оценка «неудовлетворительно» показывает наличие у студента серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действия	Сроки	Методика	Ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др. занятиях, на офиц. сайте и др.	Преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	Преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно	Преподаватель
Определение результата	на аттестации		Преподаватель

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Устный опрос.

1. Понятие международного транспортного права и его место в системе международного права.
2. Предмет международного транспортного права.
3. Система международного транспортного права.
4. Субъекты международного транспортного права.
5. Место и роль основных принципов международного транспортного права в правовом регулировании международных транспортных сообщений и перевозок.

Доклады-презентации

1. Особенности правового регулирования международных транспортных сообщений и перевозок международным правом.
2. Понятие договора международной перевозки. Его предмет и особенности содержания.
3. Особенности договора международной перевозки пассажира и багажа.
4. Особенности содержания договора международной перевозки груза.
5. Виды международных транспортных перевозок как объект правового регулирования.

Эссе.

1. Специфика и особенности разрешительного порядка международных автомобильных сообщений и перевозок.
2. Основные принципы международных воздушных сообщений.
3. Понятие, виды и источники коммерческих «свобод воздуха».
4. Договор международной автомобильной перевозки груза.
5. Договор международной автомобильной перевозки пассажиров и багажа.

Темы эссе.

1. Специфика и особенности разрешительного порядка международных автомобильных сообщений и перевозок.
2. Основные принципы международных воздушных сообщений.
3. Понятие, виды и источники коммерческих «свобод воздуха».
4. Договор международной автомобильной перевозки груза.
5. Договор международной автомобильной перевозки пассажиров и багажа.

Темы доклад-презентация

1. Понятие международного транспортного права и его место в системе международного права.
2. Предмет международного транспортного права.
3. Система международного транспортного права.
4. Субъекты международного транспортного права.
5. Место и роль основных принципов международного транспортного права в правовом регулировании международных транспортных сообщений и перевозок.
6. Особенности правового регулирования международных транспортных сообщений и перевозок международным правом.
7. Понятие договора международной перевозки. Его предмет и особенности содержания.
8. Особенности договора международной перевозки пассажира и багажа.
9. Особенности содержания договора международной перевозки груза.

10. Виды международных транспортных перевозок как объект правового регулирования.
11. Специфика и особенности разрешительного порядка международных автомобильных сообщений и перевозок.
12. Основные принципы международных воздушных сообщений.
13. Понятие, виды и источники коммерческих «свобод воздуха».
14. Договор международной автомобильной перевозки груза.
15. Договор международной автомобильной перевозки пассажиров и багажа.
16. Ответственность при международных перевозках пассажиров и багажа. Предъявление претензий и исков к перевозчику.
17. Виды коносаментов и критерии их классификации.
18. Основные виды морских перевозок. Договорные формы перевозок грузов.
19. Содержание договора международной воздушной перевозки пассажира и багажа
20. Понятие «международное автомобильное сообщение» и «международная автомобильная перевозка». Виды международных автомобильных сообщений.
21. Ответственность перевозчика при международной воздушной перевозке груза.
22. Ответственность перевозчика при международной автомобильной перевозке грузов.
23. Ответственность перевозчика при международной железнодорожной перевозке грузов.
24. Перспективы межгосударственного сотрудничества в сфере международных перевозок на современном этапе.
25. Межгосударственное сотрудничество по вопросам транспортного сообщения в рамках ЕАЭС.
26. Используя представленные проформы составьте договор международной автомобильной перевозки.
27. Используя представленные проформы смоделируйте ситуацию и заполните коносамент.
28. Используя представленные проформы составьте договор международной авиаперевозки.

Практические письменные задания.

1. Используя представленные проформы составьте договор международной автомобильной перевозки.
2. Используя представленные проформы смоделируйте ситуацию и заполните коносамент.
3. Используя представленные проформы составьте договор международной авиаперевозки.
4. Решите задачу. Судходная компания «Балтийский ветер» заключила договор морской перевозки на условиях чартера с ООО «Ренессанс-Вкус». Погрузка на судно отправляемого груза значительно затянулась. Полностью груз разместить не удалось и в период контрсталии. «Балтийский ветер» направил ООО «Вкус-Ренессанс» уведомление о расторжении договора, взыскании убытков, а также демареджа в размере, обозначенном в уведомлении «разумным». Своё решение перевозчик объяснял необходимостью незамедлительной отправки судна.

Со своей стороны, фрахтователь утверждал, что он не смог своевременно разместить груз ввиду неготовности трюма судна для перевозки груза — кондитерских изделий из шоколада; в трюме после перевозки трески стоял характерный запах, что вынудило фрахтователя несколько раз прерывать погрузку. Кроме того, немореходность судна, по мнению фрахтователя, проявилась в том, что перевозчик в периоды стальной

и контрсталийного времени, а также по их завершении, вёл сложные ремонтные работы с привлечением водолазов. Более того, остальные фрахтователи, хотя и загрузили грузы в зафрахтованные ими трюмы, также не уложились в контрсталийное время. В такой ситуации у перевозчика, как полагало общество, отсутствуют основания как для требования о возмещении убытков, так и для взимания демереджа. ООО «Ренессанс-Вкус» предъявило перевозчику требование о взыскании убытков.

Спор рассматривался в суде. Представитель судоходной компании заявил, что она дважды провела дезодорацию трюма, зафрахтованного ответчиком. По мнению фрахтовщика, отличия от нормы были нераспознаваемы для обычного обоняния. Однако поскольку фрахтователь настаивал на том, что запах не устранён, перевозчик предложил ему самостоятельно оплатить соответствующие услуги, но тот отказался это делать. Что же касается взаимоотношений «Балтийского ветра» с другими фрахтователями, они не влияют, как полагал перевозчик, на правовую оценку исполнения обязательств фрахтователя.

Разберите доводы сторон. Каково юридическое содержание понятия «мореходное состояние судна» и чем определяется его правовой режим? В какой момент и в какой мере должна быть обеспечена мореходность? Кто прав в этом споре?

5. Самолет российской авиакомпании совершал грузоперевозку по маршруту Москва-Токио с остановкой во Владивостоке для дозаправки. Из-за неисправности двигателя самолет потерпел крушение на отрезке Москва-Владивосток, в результате чего груз был уничтожен.

Определите нормы права, на основании которых грузовладелец должен основывать свои требования по получению возмещения убытков с перевозчика.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие международного транспортного права и его место в системе международного права.

2. Предмет международного транспортного права.

3. Система международного транспортного права.

4. Субъекты международного транспортного права.

5. Место и роль основных принципов международного транспортного права в правовом регулировании международных транспортных сообщений и перевозок.

6. Особенности правового регулирования международных транспортных сообщений и перевозок международным правом.

7. Понятие договора международной перевозки. Его предмет и особенности содержания.

8. Особенности договора международной перевозки пассажира и багажа.

9. Особенности содержания договора международной перевозки груза.

10. Виды международных транспортных перевозок как объект правового регулирования.

11. Специфика и особенности разрешительного порядка международных автомобильных сообщений и перевозок.

12. Основные принципы международных воздушных сообщений.

13. Понятие, виды и источники коммерческих «свобод воздуха».

14. Договор международной автомобильной перевозки груза.

15. Договор международной автомобильной перевозки пассажиров и багажа.

16. Ответственность при международных перевозках пассажиров и багажа.

Предъявление претензий и исков к перевозчику.

17. Виды коносаментов и критерии их классификации.

18. Основные виды морских перевозок. Договорные формы перевозок грузов.

19. Содержание договора международной воздушной перевозки пассажира и багажа

20. Понятие «международное автомобильное сообщение» и «международная автомобильная перевозка». Виды международных автомобильных сообщений.

21. Ответственность перевозчика при международной воздушной перевозке груза.

22. Ответственность перевозчика при международной автомобильной перевозке грузов.

23. Ответственность перевозчика при международной железнодорожной перевозке грузов.

24. Перспективы межгосударственного сотрудничества в сфере международных перевозок на современном этапе.

25. Межгосударственное сотрудничество по вопросам транспортного сообщения в рамках ЕАЭС.

26. Используя представленные проформы составьте договор международной автомобильной перевозки.

27. Используя представленные проформы смоделируйте ситуацию и заполните коносамент.

28. Используя представленные проформы составьте договор международной авиаперевозки.

29. Решите задачу. Судходная компания «Балтийский ветер» заключила договор морской перевозки на условиях чартера с ООО «Ренессанс-Вкус». Погрузка на судно отправляемого груза значительно затянулась. Полностью груз разместить не удалось и в период контрсталии. «Балтийский ветер» направил ООО «Вкус-Ренессанс» уведомление о расторжении договора, взыскании убытков, а также демереджа в размере, обозначенном в уведомлении «разумным». Своё решение перевозчик объяснял необходимостью незамедлительной отправки судна.

Со своей стороны, фрахтователь утверждал, что он не смог своевременно разместить груз ввиду неготовности трюма судна для перевозки груза — кондитерских изделий из шоколада; в трюме после перевозки трески стоял характерный запах, что вынудило фрахтователя несколько раз прерывать погрузку. Кроме того, немореходность судна, по мнению фрахтователя, проявилась в том, что перевозчик в периоды сталийного и контрсталийного времени, а также по их завершении, вёл сложные ремонтные работы с привлечением водолазов. Более того, остальные фрахтователи, хотя и загрузили грузы в зафрахтованные ими трюмы, также не уложились в контрсталийное время. В такой ситуации у перевозчика, как полагало общество, отсутствуют основания как для требования о возмещении убытков, так и для взимания демереджа. ООО «Ренессанс-Вкус» предъявило перевозчику требование о взыскании убытков.

Спор рассматривался в суде. Представитель судходной компании заявил, что она дважды провела дезодорацию трюма, зафрахтованного ответчиком. По мнению фрахтовщика, отличия от нормы были нераспознаваемы для обычного обоняния. Однако поскольку фрахтователь настаивал на том, что запах не устранён, перевозчик предложил ему самостоятельно оплатить соответствующие услуги, но тот отказался это делать. Что же касается взаимоотношений «Балтийского ветра» с другими фрахтователями, они не влияют, как полагал перевозчик, на правовую оценку исполнения обязательств фрахтователя.

Разберите доводы сторон. Каково юридическое содержание понятия «мореходное состояние судна» и чем определяется его правовой режим? В какой момент и в какой мере должна быть обеспечена мореходность? Кто прав в этом споре?

30. Самолет российской авиакомпании совершал грузоперевозку по маршруту Москва-Токио с остановкой во Владивостоке для дозаправки. Из-за неисправности двигателя самолет потерпел крушение на отрезке Москва-Владивосток, в результате чего груз был уничтожен.

Определите нормы права, на основании которых грузовладелец должен основывать свои требования по получению воз-мещения убытков с перевозчика.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

