


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет **психологии и педагогики**

Кафедра **педагогики и психологии**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 С.В. Котовская

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО
ВУЗа**

образовательная программа направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки

«Международное право»

Москва

2021

Составитель / составители:

Абдукалимов Д.А. зав. каф. пед. и психологии

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии, Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии С.В. Котовская

«30» августа 2021 г. Кот. Котовская С.В.

Рецензент:

А / Суриева В.В.
пед. псих.

(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

А / Суриева В.В.
Пед. псих. Коллеж «20»
(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	9
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине " Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного вуза "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические конфессиональные и культурные различия. Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия . Владеет способностью как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	Знает способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь Владеет способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Знает способы как осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОК--6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Знает			
	Недостаточный уровень	ОК-6-3-.1. способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические конфессиональные и культурные различия	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	ОК-6-3-.2. способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические конфессиональные и культурные различия			
	Средний уровень	ОК-6-3-3. способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические конфессиональные и культурные различия			
	Высокий уровень	ОК-6-3.4. способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические конфессиональные и культурные различия			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ОК-6-У-1 работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Контрольных работ
Базовый уровень	ОК-6-У-2 работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		этнические, конфессиональные и культурные различия			
	Средний уровень	ОК-6-У-3. работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
	Высокий уровень	ОК-6-У-4 работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ОК-6-В-1 способностью как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ОК-6-В-2. способностью как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
	Средний уровень	ОК-6-В-3. способностью как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
	Высокий уровень	ОК-6-В-4 способностью как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.		Знает			
	Недостаточный уровень	ОПК-5-3. способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	ОПК-5-3-.2. способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.			
	Средний уровень	ОПК-5-3-.3 способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.			
	Высокий уровень	ОПК-5-3-.4 способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ОПК-5-У.1. логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов
	Базовый уровень	ОПК-5-У.2. логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь			
	Средний уровень	ОПК-5-У.3. логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Высокий уровень	<i>ОПК-5-У-4</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь .			
	Владеет				
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-5--В.1</i> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь .	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ОПК-5-В.2.</i> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.			
	Средний уровень	<i>ОПК-5-В.3 .</i> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь			
	Высокий уровень	<i>ОПК-5-В.4.</i> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы компетенций	достижения	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
ПК-2		Знает				
	Недостаточный	ПК-2-3.-1	способы как осуществлять	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	уровень	профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.		Раздел 2	Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	<i>ПК-2-3-.2.</i> способы как осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-3-.3.</i> способы как осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-3-.4.</i> способы как осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.			
		Умеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <i>1.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов	
Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры				
Средний уровень	<i>ПК-2-У.</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <i>3.</i>				
Высокий уровень	<i>ПК-2-У-</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <i>4.</i>				
		Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2--В.1</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> . способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры				
Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> способностью осуществлять				

		профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры			
	Высокий уровень	ПК-2-В.4. способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Психология "

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача

Задание 1.

Девушка познакомилась с молодым симпатичным человеком, который к тому же оказался интересным собеседником. Она с удовольствием слушала забавные истории, которые он ей рассказывал, смеялась и восхищалась собеседником. В середине разговора он положил свою руку ей на плечо, продолжая рассказывать смешные истории. Вскоре они простились, выразив надежду на скорую встречу. Подумав о своем новом знакомом, девушка поняла, что не будет слишком огорчена, если это знакомство не продолжится, и она больше никогда не увидит этого молодого человека.

Как можно объяснить возникшую во время встречи неприязнь к молодому человеку?

Кейс-задача

Задание 2.

Люди, которые в часы пик едут в общественном транспорте, часто выглядят унылыми, подавленными и раздраженными. У них, по-вашему, на самом деле скверное настроение? Или они следуют неким неписанным правилам поведения в ситуациях, когда каждый невольно вторгается в личное пространство других людей?

Что это за правила? Что происходит, когда эти правила нарушаются?

Кейс-задача

Задание 3.

Известно, что внутри одной и той же страны районы с высокой плотностью населения имеют наиболее высокий уровень преступности.

Как это объяснить?

Кейс-задача

Задание 4.

Как показывает практика, большое скопление людей на митингах, футбольных матчах, различных шествиях может представлять опасность. По мере увеличения плотности толпы личное пространство каждого

отдельного человека уменьшается. Это возбуждает и раздражает человека. Чем больше людей, тем сильнее ее раздражение. Общение в таких условиях может привести к дракам и столкновениям. Этот факт учитывается полицией, которая пытается рассесть толпу и рассеять ее.

Что происходит с людьми, составляющими толпу, после ее разгона?

Контролируемые компетенции: ОК-6; ОПК-5, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тематика контрольных работ:

- 1 В чем заключаются различия между рефлексивным и нерефлексивным слушанием?
2. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
3. Какие эмоции легче всего распознать по невербальным проявлениям?
4. Что означает в телодвижении термин "эмблема" по П. Экману?
5. В чем отличие эмблемы от мимики ?
6. Назовите научный труд, раскрывающий сигнальное значение эмоций.
7. Какие части тела человека выражают эмоции страдания, гнева, радости, страха, отвращения?

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК-5 ОК-6; ОПК-5, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для самостоятельной работы по курсу.

- 1 Общение и развитие личности.
2. Общение как процесс коммуникации.
3. Эмпатия личности и общение.
4. Невербальные средства в деловом общении.
5. Манипулятивное общение, этические проблемы.
6. Структура отношений затрудненного и незатрудненного общения.
7. Этико-психологические показатели делового общения.
8. Подход к общению как к творческой деятельности.
9. Уровни анализа общения и уровни общения.
10. Аналитические модели межличностного общения.
11. Критерии определения структуры межличностного общения.
12. Характеристики примитивного вида общения.
13. Характеристики манипулятивного вида общения.
14. Характеристики личностного духовного общения.
15. Значение эффекта первого впечатления.
16. Условия и технология эффективной коммуникации.
17. Виды коммуникативных воздействий.
18. Понятие о невербальных средствах общения.
19. Соотношение вербальных и невербальных средств общения.
20. Трактовка терминов: перцепция, межличностное восприятие, социальное познание.
21. Уровни восприятия и понимания человека человеком в общении.
22. Барьеры в общении.
23. Основные характеристики интерактивной стороны общения.
24. Основные характеристики конфликтной ситуации и способы поведения в ней.
25. Психологические защиты.

Контролируемые компетенции: ОК-6; ОПК-5, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

1. Понятие "общения".
2. Общение как процесс коммуникации.
3. Виды и уровни общения.
4. Взаимосвязь общения и деятельности.
5. Виды коммуникации.
6. Правила убеждения.

7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Позиции в общении.
9. Этические принципы общения.
10. Роль невербальных средств общения в передаче информации.
11. Невербальное общение.
12. Позы и жесты, походка, мимика, эмблемы.
13. Межличностное пространство общения.
14. Речевые средства и каналы общения.
15. Значение интонации в коммуникации.
16. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
17. Темп и громкость речи.
18. Форма изложения своих мыслей и стили общения.
19. Межличностное восприятие при общении.
20. Барьеры полноценного общения.
21. Условия, мешающие общаться.
22. Факторы, мешающие нормальным взаимоотношениям
23. Процесс слушания.
24. Виды слушания.
25. Эмпатическое слушание.
26. В чем заключаются различия между рефлексивным и нерефлексивным слушанием?
27. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
28. Какие эмоции легче всего распознать по невербальным проявлениям?
29. Что означает в телодвижении термин "эмблема" по П. Экману?
30. В чем отличие эмблемы от мимики?
31. Назовите научный труд, раскрывающий сигнальное значение эмоций.
32. Какие части тела человека выражают эмоции страдания, гнева, радости, страха, отвращения?