

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Лещинская С.Н.

  
«20» 08 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФИЛОСОФИЯ ПРАВА**

**Б1.О.02**

**40.04.01 Юриспруденция**  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических  
лиц»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2021

Составитель / составители: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно экономический университет», профессор кафедры социологии и философии Герасимов А.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии, протокол № 1 от «24» 08 2021 г.

Рецензент:



/ Савенок С.Д./

МГЭУ, кандидат философских наук,  
доцент кафедры социологии и  
философии

(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*



/ Бессонов А.Б./

МГКА «Глинка, Жоголев и партнеры»,  
адвокат

(должность, место работы)

«24» 08 2021 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Философия права»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	<p><b>знать:</b> содержание основных философско-правовых концептов современности; основные тенденции развития современного юридического знания и философии права; основы законодательства, необходимые современному специалисту для успешного осуществления личной профессиональной деятельности, а также организации коллективной работы;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа определяющих тенденций государственно-правового развития общества, сравнения зарубежного и национального права, применения теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов.</p>

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>- знание основных направлений развития научной философско-правовой мысли как важного компонента системного подхода к анализу действительности;</li> </ul> <p>УК-1.2. Применяет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>- научные методы и подходы к анализу проблемных ситуаций на основе знаний философско-правовых концепций;</li> </ul> <p>УК-1.3. Анализирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Раздел 1. Философия права как наука.</p> <p>Раздел 2. История философии права</p> <p>Раздел 3. Актуальные проблемы философии права.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li><li>- определяющие тенденции в развитии правовых явлений на основе знаний в области философской мысли;</li></ul> <p>УК-1.4. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять на основе системного подхода динамику развития философских учений и их воздействие на развитие права;</li><li>- сопоставлять разные источники информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений;</li><li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li><li>- терминологически грамотно и логично излагать свою точку зрения;</li></ul> <p>УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения.</p>				
--	--	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
4	Тест	Средство проверки знаний и умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Философия права" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	содержание основных философско-правовых концептов современности; основные тенденции развития современного юридического знания и философии права; основы законодательства, необходимые современному специалисту для успешного осуществления личной профессиональной деятельности, а также организации коллективной работы;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»		<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»		<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем; анализировать источники зарубежного права;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки</i>

			<i>по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень		<i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<p>навыками анализа определяющих тенденций государственно-правового развития общества, сравнения зарубежного и национального права, применения теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов.</p>	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень		<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень		<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень		<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

При организации **дискуссии** в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия.

*Критерии оценки обучающегося:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом

исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Эссе** - (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

Критерии оценки эссе: ♣ соответствие содержания теме; ♣ обоснованность, четкость, лаконичность; ♣ самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора); ♣ соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

**Тест** - средство проверки знаний и умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Тест – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут

до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, тест предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.).

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Перечень тем для проведения дискуссии**

#### ***Раздел 1. Философия права как наука***

1. Понятие и предмет философии права. Концепции предмета философии права в истории философско-правовой мысли и современной философской и юридической литературе.
2. Взаимосвязь философии права и теории права.
3. Соотношение права и закона как основной вопрос философии права. Проблематика философско-правовых исследований.
4. Философия права как теория познавательных, социальных и ценностных оснований права; теория и логика познания правового бытия.
5. Соотношение философии права и социальной философии.
6. Мировоззренческая функция философии права.
7. Теоретико-познавательное значение философии права для юридических наук (методологическая функция).
8. Аксиологическая функция и социально-гуманистическая ориентация философии права.

#### ***Раздел 2. История философии права***

1. Философско-правовые идеи Н. Макиавелли.
2. Философско-правовая концепция Ж. Бодена.
3. Философия права Нового времени (Г. Гроций, Дж. Локк, Б. Спиноза).
4. Т. Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.
5. Философские учения французского Просвещения (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций).
6. Философско-правовой гуманизм И. Канта.
7. Гегель как родоначальник философии права.
8. Марксистская концепция философии права.
9. Диалектико-материалистическое учение о предпосылках и сущности насилия, власти и права.
10. Историческая школа права как форма правового объективизма.
11. Философско-правовая концепция позитивизма. О. Конт о естественном праве.
12. Дж. Остин о взаимосвязи морали и права. Военный и промышленный тип общества Г. Спенсера.

13. Теория права как неравенства «героев» и «толпы» Ф. Ницше.
14. Учение М. Вебера о формах власти и правовом государстве.

### ***Раздел 3. Актуальные проблемы философии права***

1. Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы.
2. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли.
3. Свобода воли и произвол.
4. Дозволения и запреты в праве.
5. Право и справедливость.
6. История философско-правовых концепций соотношения права и справедливости.
7. Справедливость как правовая категория и абстрактное выражение права.
8. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право» как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
9. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.
10. Правовое равенство как выражение свободы и справедливости.
11. Свобода как правовое выражение свободы и равенства.
12. Право и закон. История концепций соотношения права и закона.
13. Проблема правового закона и правонарушающего законодательства.

### **5.2. Темы рефератов**

1. Т. Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.
2. Коммуникативная теория права Ю. Хабермаса.
3. Закон как минимум добра в учениях русских правоведов.
4. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости.
5. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.
6. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право» как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
7. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей нормоправовой свободе.
8. Либертарный тип правопонимания.
9. Легистская теория правопонимания.
10. Правовое равенство: понятие, содержание, черты
11. Соотношение права и закона в философских концепциях.
12. Философская и правовая антропология: современная проблематика
13. Философско-правовые взгляды Ф. Ницше
14. Концепции прав человека и гражданина: история и современность.

15. Либертарно-юридическая концепция права.
16. Правовое государство и государство законов.
17. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.
18. Теория Кельзена о соотношении государства и права.

### **5.3. Темы эссе**

1. Право как общее благо. Категория «благо» в истории философско-правовой мысли.
2. Общее благо как высшая ценность, его основные характеристики.
3. Условия существования общего блага и его конкретные проявления.
4. Право как ценность. Ценности права как элементы общего блага.
5. Аксиологическое содержание «свободы», «равенства», «справедливости».
6. Ответственность и вина как категории философии права.
7. Ценность права и ценности права в современном обществе.
8. Гуманизм права.
9. Философия права как методология познания и преобразования правовой действительности.
10. Всеобщие, общенаучные и специальные методы познания и преобразования правовой реальности.
11. Понимание правовых актов и толкование права как познавательный и деятельностный процесс.
12. Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности.
13. Специфика деятельности в сфере права.
14. Функциональное предназначение деятельности в правовой сфере, ее роль в современных условиях.

### **5.4. Тестовые задания**

1. Общее предназначение философии права в системе правовой культуры:
  - 1) формирование правового мировоззрения,
  - 2) формулирование правовых ценностей,
  - 3) выработка критериев истинности правового познания.
  
2. Функция философии права, связанная с анализом места права в общей картине бытия:
  - 1) воспитательная,
  - 2) онтологическая,
  - 3) идеологическая.



3. Относительно самостоятельный фрагмент бытия, подвергаемый изучению со стороны науки и философии:

- 1) объект познания,
- 2) объективная реальность,
- 3) субъективная реальность.

4. Наиболее полный объект философии права:

- 1) правовая действительность,
- 2) правовые идеалы и ценности,
- 3) правовые отношения.

5. Образ объекта познания, сформированный в результате познавательной деятельности, выраженный в понятиях и закономерностях соответствующей науки:

- 1) научная гипотеза,
- 2) предмет познания,
- 3) философские основания науки.

6. Раздел философии права, изучающий процессы зарождения и развития философско-правовых учений:

- 1) история философии права,
- 2) история государства и права,
- 3) история политических и правовых учений.

7. Характерная закономерность эволюции философии права:

- 1) господство одного подхода,
- 2) логическая неформленность,
- 3) плюрализм школ и направлений.

8. Система рационально и практически доказанных юридических знаний и деятельность по их совершенствованию:

- 1) правовая концепция,
- 2) юридическое направление,
- 3) юридическая наука.

9. Философско-правовая дисциплина, целенаправленно изучающая нравственную проблематику права:

- 1) этика права,
- 2) эстетика права,
- 3) антропология права.

10. Философское учение об обществе, в рамках которого анализируются сущность и закономерности эволюции права:

- 1) социальная философия,
- 2) социология права,
- 3) политология.

11. Общеправовая научная дисциплина, рассматривающая фундаментальные закономерности зарождения, функционирования и эволюции права:

- 1) сравнительное правоведение,
- 2) общая теория государства и права,
- 3) история политических и правовых учений.

12. Отраслевая правовая дисциплина, изучающая проблемы организации и деятельности исполнительной власти, регулирования управленческих отношений в обществе:

- 1) уголовное право,
- 2) гражданское право,
- 3) административное право.

13. Позитивизм относится к следующему историческому типу соотношения науки и философии:

- 1) отождествление философии и науки,
- 2) превосходство философии над наукой,
- 3) превосходство науки над философией.

14. Концепция правового либерализма ориентируется на следующее философское представление о сущности права:

- 1) форма социального бытия человека,
- 2) вид социокультурного детерминизма,
- 3) способ регулирования общественных отношений.

15. Философское понятие, обозначающее осознание, осмысление субъектом предпосылок, содержания и форм собственной деятельности:

- 1) самоконтроль,

- 2) рефлексия,
- 3) самосознание.

16. Совокупность процессов самопознания и саморегулирования правовой системы:

- 1) правотворчество,
- 2) правосознание.
- 3) рефлексия права,

17. Философская рефлексия права относится к следующему уровню рефлексии права:

- 1) обыденный,
- 2) конкретно-научный,
- 3) мировоззренческий.

18. Осмысление ученым образцов, нормативов исследовательской деятельности и контроль за ее осуществлением в строгом соответствии с принятыми установками:

- 1) парадигмальная рефлексия,
- 2) межпарадигмальная рефлексия,
- 3) надпарадигмальная рефлексия.

19. Совокупность мировоззренческих, теоретических, методологических установок, направляющих профессиональную юридическую деятельность в рамках определенной правовой традиции:

- 1) правовая доктрина,
- 2) парадигма юриспруденции,
- 3) правовая теория.

20. Функции философской рефлексии в развитии правовых наук:

- 1) эмпирическое и теоретическое описание, объяснение, прогнозирование,
- 2) рационально мировоззренческое предвидение, систематизация, обобщение,
- 3) духовно-нравственное, эстетическое, мистическое восприятие права.

## **5.5. Вопросы к экзамену**

1. Предмет философии права.
2. Сущность и особенности философского подхода к праву.
3. Философия права и юриспруденция, их соотношение и взаимосвязь.
4. Философские концепции права.
5. Структура и функции философии права.
6. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов в Древней Греции.
7. Философско-правовая мысль Древнего Рима (Цицерон, римские юристы).
8. Философско-правовая мысль Средневековья (Ф. Аквинский, средневековые юристы).
9. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения (М.Монтень, Н.Макиавелли).
10. Философия права Нового времени (Г. Гроций, Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж. Локк).
11. Философские учения французского Просвещения (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций).
12. Философско-правовой гуманизм И. Канта.
13. Гегель как родоначальник философии права.
14. Историческая школа права и марксизма как формы правового объективизма.
15. Философско-правовая концепция позитивизма и неопозитивизма.
16. Основные черты философии права XX века.
17. Общая характеристика и особенности философии права в России.
18. Либеральное мировоззрение в работах Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева.
19. Онтологическая природа права. Правовая реальность.
20. Естественное и позитивное право, их смысл и соотношение.
21. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь.
22. Человек как правовое существо. Антропологические основы права.
23. Философский смысл и обоснование права человека.
24. Личность и право. Гуманистическая природа права.
25. Правоотношение как форма правовой реальности.
26. Правосознание как философско-правовая проблема.
27. Право как общественное явление.
28. Соотношение права и закона.
29. Право и власть.
30. Право и правопорядок.
31. Правовая культура и ее структура.
32. Ценности в праве и право как ценность.
33. Свобода как ценность. Право как форма свободы.

34. Справедливость как основная правовая ценность.
35. Право и мораль.
36. Универсально-цивилизационное и специфически-культурное в правосознании.
37. Сущность и структура правовой деятельности.
38. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.