

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Каирова А.И.

*А. Каиров*  
«27» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Б1.О.03**

40.04.01 Юриспруденция  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических  
лиц»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2021

Составитель / составители: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», профессор кафедры теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор Никитин А.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №   1   от «27»   08   2021 г.

Рецензент:



/ Деханов С.А./

МГГЭУ, д.ю.н., профессор кафедры  
гражданского права и процесса  
(должность, место работы)

«27» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*



/ Бессонов А.Б./

МГКА «Глинка, Жоголев и партнеры»,  
адвокат  
(должность, место работы)

«27» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	15

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-5 - Способен квалифицированно проводить научные исследования в области институтов государства и права	ПК-5.1. Способен осваивать и разрабатывать новые методы познания и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения правовой действительности и ее элементов ПК-5.2. Разрабатывает концептуальные теоретические положения и научные рекомендации по совершенствованию законодательства в сфере частного права и практики его применения ПК-5.3. Проводит научный анализ нормативных правовых актов, правоприменительной практики и иных источников частного права ПК-5.4. Владеет навыками выбора и применения необходимых методов исследования в частноправовой сфере, обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

*Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:*

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<i>ПК – 5</i>	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	<i>ПК–5-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ПК–5-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ПК–5-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	<i>ПК–5-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	<b>Умеет</b>				
	Недостаточный уровень	<i>ПК–5-2-У-НУ</i> <i>ПК–5-3-В-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ПК–5-2-У-БУ</i> <i>ПК–5-3-В-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ПК–5-2-У-СУ</i> <i>ПК–5-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ

					письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-5-2-У-ВУ</i> <i>ПК-5-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
<b>Владеет</b>					
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-4-В-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-5-4-В-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-5-4-В-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-5-4-В-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История и методология юридической науки» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК – 5	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК–5-1-3-НУ	Не знает, либо не имеет четкого представления об осваивании и разработке новых методов познания и применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения правовой действительности и ее элементов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК–5-1-3-БУ	Знает об осваивании и разработке новых методов познания и применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения правовой действительности и ее элементов, однако не ориентируется в ней
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК–5-1-3-СУ	Понимает специфику особенностей об осваивании и разработке новых методов познания и применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения правовой действительности и ее элементов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК–5-1-3-ВУ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику об осваивании и разработке новых методов познания и применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области изучения правовой действительности и ее элементов
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК–5-2-У-НУ ПК–5-3-В-НУ	Не умеет или имеет фрагментарное умение разрабатывать концептуальные теоретические положения и научные рекомендации по совершенствованию законодательства в сфере частного права и практики его применения; проводить научный анализ нормативных правовых актов, правоприменительной практики и иных источников частного права
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК–5-2-У-БУ ПК–5-3-В-БУ	Умеет разрабатывать концептуальные теоретические положения и научные рекомендации по совершенствованию законодательства в сфере частного права и практики его применения; проводить научный анализ нормативных правовых актов, правоприменительной практики и иных источников частного права, однако совершает теоретические и практические ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК–5-2-У-СУ ПК–5-3-В-СУ	Умеет разрабатывать концептуальные теоретические положения и научные рекомендации по совершенствованию законодательства в сфере частного права и практики его применения; проводить научный анализ нормативных правовых



		актов, правоприменительной практики и иных источников частного права
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-2-У-ВУ</i> <i>ПК-5-3-В-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое умение разрабатывать концептуальные теоретические положения и научные рекомендации по совершенствованию законодательства в сфере частного права и практики его применения; проводить научный анализ нормативных правовых актов, правоприменительной практики и иных источников частного права
<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-4-В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет навыками выбора и применения необходимых методов исследования в частноправовой сфере, обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5-4-В-БУ</i>	Владеет навыками выбора и применения необходимых методов исследования в частноправовой сфере, обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок, однако совершает ошибки при выявлении юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-4-В-СУ</i>	Владеет навыками выбора и применения необходимых методов исследования в частноправовой сфере, обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-4-В-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое осознание навыков выбора и применения необходимых методов исследования в частноправовой сфере, обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Устный опрос**

##### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;

- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Анализ письменных практических заданий**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Тестирование**

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо

прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

### Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится

на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Задания репродуктивного уровня:**

#### **Устный опрос**

**Устные вопросы к теме 1 – Научное знание как социокультурный феномен.**

*Юридическая наука в системе социально - гуманитарного знания*

1. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений
2. Связь юридической науки с философией, историей, социологией и политологией
3. Соотношение юридической науки и технических наук
4. Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка

**Устные вопросы к теме 2 – Античные истоки европейской юриспруденции.**

*Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения*

1. Зарождение идей права в Древней Греции
2. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
3. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
4. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья
5. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время
6. Идеи права в классической немецкой философии
7. Основные идеи и концепции мусульманского права

**Устные вопросы к теме 3 – Современное состояние и тенденции развития юридической науки. Понятие методологии Классическая научная рациональность и юридическая наука. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX–XX вв.)**

1. Постмодернистские государственно-правовые идеи в Европе и США
2. Идеи «открытого общества». К. Поппер («Открытое общество и его враги») и Ф. Фукуяма («Конец истории»)
3. Обоснование перехода власти от государства к транснациональным корпорациям
4. История юридической науки: период становления в России. Зарождение юридической науки в России
5. Понятие методологии в истории и философии науки
6. Классическая научная рациональность и юридическая наука (Новое время)
7. Классическая научная рациональность и ее влияние на теории естественного права
8. Юридический позитивизм, его ценностные основания
9. Школа естественного права: философско-методологические основания и основные идеи, отношение к естественнонаучному гносеологическому идеалу и методы познания
10. Становление теоретической юриспруденции в XIX–XX вв. Отношение правоведения к основным методологическим традициям
11. Постмодернизм как явление культуры, его влияние на западное правосознание

**Устные вопросы к теме 4 – Проблема правопонимания. Проблема сущности в праве. Понятие и принципы методологии юридической науки. Организация научного исследования**

1. Правопонимание социологической школы права
2. Проблема сущности в праве. Применение категории сущности к познанию правовых явлений
3. Сущность права. Формы права. Соотношение сущности права и форм права
4. Классификация понятий и пониманий права О. Э. Лейста
5. Понятие и принципы методологии юридической науки
6. Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований
7. Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований
8. Статистические и математические методы в юридической науке. Типология исследований
9. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принципы историзма, системности, методологического плюрализма, объективности и конкретности, единства предмета и метода, научной корректности
10. Варианты организации научного исследования. Способы включения научных исследований в деятельность организации

Контролируемые компетенции: ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## **2. Задания продуктивного уровня:**

1. Определите, в рамках какого типа научной рациональности сформировались указанные ниже представления о толковании права: «Правовая идея, реализованная в процессе правотворчества в форме того или иного нормативно-правового акта, фиксируется посредством текста. Поэтому процессу реализации права всегда предшествует понимание, «считывание» текста закона. Именно фиксация правовой идеи в букве, тексте закона есть основание для разночтений, для определения различных смыслов данного текста, ибо



«мысль изреченная есть ложь». Процесс реализации правового предписания связывается с процессом «дешифровки», выявления содержания, смысла правового предписания, исходя из анализа его формы (текста правовой нормы). На стадии выявления содержания правового предписания субъектами реализации права мы можем столкнуться с различными интерпретациями правового текста. «Стороны используют однообразный по замыслу законодателя текст, каждый применительно к своему пониманию закона. Складывается ситуация, когда интерпретация закона, его понимание становятся важнее самого закона: ведь закон, понимаемый как текст, – всего лишь инструмент, основа в умелых руках интерпретатора».

2. Профессор В. В. Лазарев в статье «Толкование права: классика, модерн и постмодерн» (Журнал российского права. 2016 № 8) приходит к выводу, что классика базировалась на страже законности, модерн – на разрушении законности, постмодерн – на уходе от реалий вообще. Изучите указанную статью, оцените доводы ученого. Приведите примеры того, как трансформировались представления о праве при смене типов научной рациональности.

3. Юридические науки представляют собой единую систему, обладают внутренними взаимосвязями между собой. Благодаря трансляционной функции правовые знания одной юридической наукой берутся на вооружение и используются в другой. Так, развитие представлений о преступлении в уголовном праве послужило основой формирования общетеоретического учения о правонарушении, которое в дальнейшем было использовано другими юридическими науками. Развитие учения о правоспособности и дееспособности в гражданском праве послужило основой для формирования общего учения о правосубъектности.

Приведите примеры внутренних межотраслевых взаимосвязей между уголовным и административным правом, административным и трудовым правом, уголовным и семейным правом.

4. Потребность греков в правовой науке была обусловлена поисками оптимального варианта политико-правового режима, способного обеспечить активное участие свободных граждан в делах государства. Наблюдался интерес к проблемам таких ведущих государств-полисов, как Афины и Спарта, имеющих значительные отличия в общественном и государственном строе.

Проанализируйте, в чем же состояла характерная особенность формирования правовой науки мыслителями Древней Греции?

5. Проанализируйте, кем из величайших древнегреческих мыслителей древности были заложены основы правовой науки. Аргументируйте свой ответ.

6. Известно, что после завоевания Древней Греции Древним Римом интенсивность политико-правовых исследований и их плодотворность значительно сократилась, а центр развития правовой науки постепенно переместился в Древний Рим. При этом процесс ее формирования шел по трем направлениям. Определите, по каким именно направлениям происходило это развитие?

7. Политическая и правовая мысль Древнего Востока не только отразила процесс становления и развития древневосточного государства, но и самым непосредственным образом участвовала в нем. Исторически, ее творцами выступали жрецы, философы, легисты... Назовите духовные факторы, под влиянием которых происходило формирование политической и правовой мысли народов Древнего Востока. Аргументируйте свой ответ.

8. Свойственное большинству древнегреческих философов синтетическое восприятие мира как единого целого трансформируется у Платона в представление об универсуме как стройном и соразмерном порядке. Что понимает Платон под определением государства?

Какие отдельные классы или сословия Платон выделяет? Аргументируйте свой ответ.

9. Юриспруденция как наука в Средние века формировалась и развивалась преимущественно в области цивилистики, другие отрасли научного правоведения (уголовное право и др.) представлены в это время лишь отдельными работами. Существование средневековых правовых школ самым тесным образом связано с изучением, обработкой и приспособлением к новым условиям жизни римского права.

Назовите и охарактеризуйте средневековые правовые школы. Аргументируйте свой ответ.

10. Впервые к серьезному изучению римского права обратилась школа глоссаторов, или Болонская школа, сформировавшаяся в конце XI в.

В XIII в. школа глоссаторов приходит в упадок, и с конца XIII – начала XIV в. возникает новое направление – школа комментаторов.

Проанализируйте, в чем состояла методология этих школ? В чем их отличие друг от друга? Аргументируйте свой ответ.

11. Эпоха Средневековья продолжалась около 15 столетий. Ее начало чаще всего связывается с падением Римской империи под ударами варваров и с переходом от рабовладения к феодальному способу производства, основанному на неравноправном договоре феодала с крестьянами, иными лицами, вынужденными его содержать материально, а конец – с Новым временем, эпохой становления промышленного производства, основанного на наемном труде рабочих.

На какие три стадии (периода/этапа) принято разделять Средневековье?

12. Величайшим достижением средневековой правовой науки является кодификация римского права, проведенная в Византии в VI веке по поручению императора Юстиниана, и создание свода, содержащего наиболее полное и системное изложение норм как частного, так и публичного римского права. Свод состоит из четырех частей: Институций, Дигест, Кодекса и Новелл. Проанализируйте, почему кодификация римского права является одним из важнейших достижений средневековой правовой науки, имеющим огромное историческое значение?

13. Первым социально-политическим размышлением, христианским в своих исходных посылах стало учение Св. Аврелия Августина. Его сочинения обрели значение канонических текстов христианской теологии, философии и политики, среди которых центральное место занимает богословско-философский трактат «О граде Божием».

Проанализируйте, что в трактате «О граде Божием» выступает объединяющим понятием социальной философии Августина?

14. Начиная с эпохи Просвещения в Западной Европе, умами философов овладевает новое учение – рационализм. Проанализируйте, что согласно данному учения являлось его основой и назовите основных его представителей.

15. Первое свое систематическое изложение правовая философия периода Нового времени получила в трудах голландского правоведа Г. Гроция, автора около сотни трудов, посвященных истории права, политической истории Нидерландов, международному и морскому праву. В чем состояла его популярность при жизни, в чем состояли рассуждения Г. Гроция? Аргументируйте свой ответ.

16. Английский философ Дж. Локк писал: «И это переносит людей из естественного состояния в государство, поскольку на земле появляется судья, имеющий власть разрешать все споры и возмещать любой ущерб, который может быть нанесен любому члену государства: этим судьей является законодательная власть или ее назначенное должностное лицо». Проанализируйте, какая конструкция сознательного и целесообразного выражения воли индивидов составляет ключевое звено теории образования государства у Дж. Локка? Приведите аргументы.

17. Исторический период, обозначаемый как Новое время (XVII–XIX вв.) был и остается важнейшим и для развития мировой социально-политической философии в целом, и для теоретических представлений о праве и государственной организации.

Проанализируйте, почему именно в этот период в результате взаимодействия и споров различных политико-правовых учений и концепций, сформировались представления о возникновении, функциях и социальной роли государственных и правовых институтов? Аргументируйте свой ответ.

18. Самым знаменитым произведением Г. Гроция был и остается один трактат – «О праве войны и мира» (1625 г.), посвященный роли и возможности права в отношениях между народами. Проанализируйте, почему этот трактат и поныне остается теоретическим началом современной науки международного права, а также многих принципов международного права, которые Г. Гроций сформулировал впервые.

19. История российской правовой науки прошла те же эпохи, что и российское общество, и государство. При этом наука функционировала в условиях самодержавия, советского (социалистического) строя, продолжает функционировать в современный период – время развития рыночных отношений. В каждом из названных периодов российская правовая наука имела собственное оригинальное содержание.

Проанализируйте подробнее каждый из названных исторических периодов развития российской правовой науки. Определите, в чем состояла особенность каждого из периодов?

20. С.А. Муромцев – известный политический и общественный деятель. В дореволюционной юридической науке известен как один из сторонников так называемого «социологического» подхода к праву, на основании которого в России сформировалась и получила некоторое распространение «идея свободного права».

Проанализируйте, что с точки зрения С. А. Муромцева, должно быть положено в основу понятия права?

21. Деятели русской православной церкви, прежде всего, иосифляне, формировали политическую доктрину Российского государства как суверенного православного царства.

Проанализируйте, почему именно акцент делался на вероисповедном компоненте? Приведите аргументы.

22. Об активном развитии юридической науки во второй половине XIX в. свидетельствует появление в Российской империи юридических периодических изданий. Назовите журналы, издававшиеся в этот период времени, и какого рода работы в них публиковались? Аргументируйте свой ответ.

23. Главными дисциплинами юридического факультета считались римское право, изучение которого было необходимо для того, чтобы понять сущность происхождения права, а также русское гражданское и уголовное право. Укажите, какие методы преподавания применялись на юридических факультетах университетов в XIX веке. Приведите примеры.

24. Определите о какой концепции идет речь в приведенной цитате Ж.-П. Сартра?

«Для (.....?.....) человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он делает себя сам. Таким образом, нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы ее задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает».

25. Опишите особенности и дайте оценку влияния достижений в области информационных технологий на развитие современных направлений юридической науки.

26. В соответствии со ст. 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целью высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Охарактеризуйте способы достижения указанной цели: а) со стороны государства; б) со стороны гражданина; в) со стороны вуза.

27. Дайте характеристику и оцените практическую значимость подготовки иностранных научно-педагогических кадров в системе послевузовского образования Российской Федерации.

28. Проанализируйте основные концепции происхождения и понимания права – школу естественного права, историческую, социологическую, теологическую, психологическую, позитивистскую и марксистскую школы. Определите, в каких учениях в качестве методологической основы используется диалектика, в каких – метафизика.

29. Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом. «Когда заболел сапожник, один человек предложил ему лекарство. Лекарство помогло. После этого заболел портной, ему было предложено тоже лекарство. Портной умер. На основании этого был сделан вывод, что от этого лекарства сапожники выздоравливают, а портные умирают» (Минто).

Определите, какой логический метод использован в данном случае. Все ли требования формальной логики соблюдены в данном случае? Каким образом может быть опровергнуто умозаключение?

30. Определите, какие из приведенных ниже понятий являются абстрактными, а какие – конкретными:

- государство;
- норма права;
- Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- Китайская народная республика;
- сотрудник полиции.

31. Ознакомьтесь с изложенной ниже историей: «В одной стране существовал необычный закон. Каждый приговоренный к смерти заключенный перед исполнением приговора тянул жребий. Таким образом, у приговоренных к смерти всегда был шанс спастись. Для этого им нужно было вытащить из ящика одну из двух бумажек: с надписью

«жизнь» или «смерть». Если осужденный доставал «жизнь», его миловали. Но если в его руках оказывалась «смерть», то казнь исполнялась незамедлительно. Одного лица, приговоренного к смерти, злоумышленники решили лишить последней возможности на спасение. Ночью перед решающим днем они заменили бумажку с надписью «жизнь» на «смерть». Поэтому, какую бы из двух бумажек ни достал осужденный, казни ему избежать не удастся. И чтобы тот перед смертью еще больше страдал, ему обо всем рассказали. Другие заключенные уговаривали мужчину сказать судьям о проделке своих врагов и потребовать заменить испорченный жребий. Как же они были удивлены, когда после некоторых раздумий он попросил их никому не говорить о подлоге и радовался, что теперь то наверняка останется живым. И вот настал тот день, когда пришло время тянуть жребий. Вытаскивая судьбоносный жребий, заключенный достал бумажку, улыбнулся и, никому не показывая, быстро проглотил ее. Судьи в замешательстве полезли в ящик за оставшейся бумажкой, чтобы посмотреть, что написано на ней, и увидели надпись «смерть». А это значило, по мнению незнающих о заговоре судей, то на съеденной бумажке приговоренного было слово «жизнь». Решением судей осужденный был помилован».

Какой метод познания лег в основу оправдательного приговора?

32. Проанализируйте указанные ниже высказывания: Ж.-Л. Бергель писал: «Позитивизм правовой (юридический) состоит в том, чтобы признавать в качестве ценностей только нормы позитивного права и сводить любое право к нормам, действующим в данную эпоху и в данном государстве, не обращая внимания на то, справедливо это право или нет. Тогда право предстает некоей автономной дисциплиной, отождествляемой с волей государства, выражением которого такое право и является».

Н.Н. Алексеев отмечал, что «право, вырастая на почве общественных отношений, может и не сливаться по своему существу с общественными явлениями, может обладать своей собственной, вовсе не социальной природой».

Какой общефилософский подход лежит в основе этих рассуждений о сущности права?

33. Определите, с применением каких методов могут быть исследованы следующие юридические факты:

- рождение ребенка;
- заключение брака;
- дееспособность гражданина;
- избрание главы государства.

34. В 2016 году в Великобритании были опубликованы результаты публичного расследования смерти бывшего сотрудника ФСБ Александра Литвиненко в Лондоне. Как было установлено, смерть Литвиненко наступила от отравления радиоактивным полонием-210. Среди многочисленных вопросов расследованию предстояло установить происхождение радиоактивного вещества. Для этого были привлечены 2 эксперта физика-ядерщика: университетский профессор Норман Домби, специалист в области ядерной физики, ранее уже исследовавший вопрос по поручению семьи Литвиненко, и секретная свидетельница, обозначенная как А1, тоже физик-ядерщик, работавшая на правительство Великобритании. Исходя из их показаний, сэру Роберту Оуэну, проводившему расследование, удалось установить следующее.

Полоний – вещество чрезвычайно редкое, производить его дорого и опасно. Прежде всего, для получения полония нужен ядерный реактор определенного типа. В него помещается висмут-209 (стабильный изотоп), который в результате бомбардировки потоком нейтронов частично превращается в радиоактивный висмут-210. В результате бета-распада (в процессе которого один из нейтронов ядра превращается в протон, излучая при этом электрон) висмут-210 превращается в радиоактивный полоний-210. Затем полоний

извлекается из висмутовой мишени путем химического процесса, принципиально нехитрого, но опасного в связи с радиоактивностью.

При этом надо сказать, что полоний довольно широко используется – хотя и в микроскопических количествах – в промышленных устройствах для снятия статического электричества. Единственный источник коммерческих поставок полония на мировой рынок находится в России (реактор в Озерске и химкомбинат в Сарове). Таким образом, вполне возможно, что именно Россия была источником рокового полония.

Профессор Домби утверждал, что российский реактор в Озерске является единственным в мире источником, откуда могло быть получено необходимое количество полония (примерно 50 мкг). Он указал, что в других известных ему мощных реакторах полоний в коммерческих масштабах не производится. Однако А1 отметила, что здесь существенна не мощность реактора, а нейтронный поток, а исследовательских реакторов с необходимым его уровнем в мире не так уж мало. В принципе в любом из них можно было получить полоний, просто поместив в реактор висмутовую мишень вместо одного из топливных элементов.

Профессор Домби вынужден был согласиться, что «можно представить обстоятельства», при которых полоний мог быть получен в другом реакторе.

Какие методы познания легли в основу доказывания факта происхождения радиоактивного вещества?

35. Определите, какие частнонаучные методы познания могут применяться при решении следующих исследовательских задач:

- определение уровня правовой культуры и правосознания граждан;
- определение эффективности механизма разделения властей;
- определение степени защищенности права личности на автономию в условиях информационного общества;
- оценка состояния законности в обществе.

36. Определите, в основе каких оперативно-разыскных мероприятий, предусмотренных Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности», лежит метод включенного и невключенного наблюдения.

37. На основе норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации определите особенности следственного и судебного эксперимента как методов исследования доказательств по уголовному делу.

38. Покажите, как с помощью догматического, исторического, компаративистского и социологического методов исследования может быть исследован принцип разделения властей.

39. В соответствии с ч. 1 ст. 88 УПК РФ каждое доказательство в рамках уголовного процесса подлежит оценки с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности – достаточности для разрешения уголовного дела.

Какие методы исследования могут лежать в основе определения каждого критерия оценки доказательств?

40. Используя диахронный метод сравнения, опишите развитие формы Российского государства на различных этапах его существования.

41. В соответствии с п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней», принцип презумпции

невинности, предусмотренный положениями части 1 статьи 49 Конституции Российской Федерации, статьи 14 УПК РФ, пункта 2 статьи 6 Конвенции, является одним из аспектов справедливого судебного разбирательства по уголовному делу. Поэтому в судебном акте не должны использоваться формулировки, из содержания которых следовало бы, что то или иное лицо совершило преступление, тогда как в отношении указанного лица отсутствует вступивший в законную силу обвинительный приговор или постановление о прекращении уголовного дела по нереабилитирующему основанию. Какие методы исследования необходимы для оценки судебных актов в соответствии с данным разъяснением Верховного Суда РФ?

42. Используя формально-юридический метод определите соотношение между понятиями «полиция», «органы внутренних дел», «правоохранительные органы» по российскому законодательству.

43. Сформулируйте для каждой из приведенных тем диссертации цель исследования, объект и предмет:

– «Уголовно-правовые меры противодействия хищениям бюджетных средств». – «Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе Российской Федерации: соответствие принципам и совершенствование процессуальной формы». – «Конституционно-правовые основы участия Правительства РФ в законотворческом процессе».

44. В соответствии с п. 10.1 Приказа МВД России от 1 апреля 2016 г. № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации» территориальные органы МВД России на различных уровнях «выявляют проблемы, требующие научного разрешения, в ходе анализа и прогнозирования состояния преступности, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на территории обслуживания территориального органа МВД России». Составьте перечень мероприятий, направленных на выявление проблем, требующих научного разрешения, для реализации в территориальном органе внутренних дел.

45. Подготовьте примерный перечень интернет-ресурсов, справочно-информационных систем и электронных библиотек для поиска информации для подготовки научно-аналитического обзора о законотворческой деятельности Правительства Российской Федерации.

46. От лица организатора научно-практической конференции, планирующего по ее итогам выпуск сборника тезисов выступлений участников, сформулируйте требования к оформлению печатного варианта научного сообщения и к процедуре представления этого сообщения в случае очного участия в конференции.

47. Предложите примерный план диссертационного исследования по теме «Направления подготовки сотрудников органов внутренних дел к противодействию информационным угрозам в сети Интернет».

Контролируемые компетенции: ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **3. Задания творческого уровня:**

*1. Составьте доклад - презентацию на тему:*

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности
2. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания
3. Традиции и новации в науке

4. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ
5. Функции государства в управлении развитием науки
6. Политика и современная научная картина мира
7. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре
8. Общество знания: понятие и смысл
9. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов
10. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
11. Роль науки в современном образовании и формировании личности
12. Наука, человек, повседневность
13. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма
14. Структурализм и постструктурализм в науке
15. Психоаналитическая философия и методология
16. Наука и постмодернизм
17. Научное и вненаучное социальное знание
18. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук
19. Человек как предмет философско-научного исследования
20. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие
21. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное
22. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании
23. Проблема автономии теоретического знания в правоведении
24. Системный подход в юридическом исследовании
25. Принцип соответствия в юридическом исследовании
26. Деятельностный подход в правоведении
27. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений
28. Проблема истинности правового познания
29. Юридическая наука как вид рациональности
30. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень
31. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и естественноправовой доктрины
32. Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой
33. Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права
34. Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели
35. Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания
36. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении
37. Философия свободы в юридической науке
38. Философская герменевтика: становление предметной области
39. Герменевтика и правоведение.
40. Понимание и толкование закона
41. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке
42. Методология юридического исследования
43. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении
44. Юридические конструкции в правоведении
45. Моделирование в правоведении
46. Исследовательские программы в юриспруденции
47. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения

Контролируемые компетенции: ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Курсовая работа** - не предусмотрена



## Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

### Вопросы к зачету

1. Предмет истории юридической науки. Ее место в системе гуманитарных и социальных наук. Функции юридической науки.
2. Понятие юридической теории и юридической научной школы. Юридическая доктрина и ее виды.
3. Понятие методологии права.
4. Юридическая наука в Древней Греции.
5. Зарождение основ диалектического и логического методов познания в рамках античной философии (Сократ, Платон).
6. Диалектика Аристотеля.
7. Основные школы римской юридической науки.
8. Римское право и юридическое государствоведение.
9. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции.
10. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья.
11. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки.
12. Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права.
13. Развитие теорий естественного права.
14. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для развития юридической науки.
15. Формирование эпистемы «классической рациональности» (М.Фуко).
16. Марксистские представления о науке.
17. Проблема постнеклассической научной рациональности.
18. Формирование отраслей права в странах континентальной Европы и их влияние на возникновение юридической отраслевой науки.
19. Юридическая наука и образование в России в XVII-XVIII вв.
20. «Новая индукция» Френсиса Бэкона.
21. Новоевропейский рационализм Рене Декарта.
22. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве.
23. Сенсуализм Джона Локка.
24. «Деятельностная» диалектика Иоганна Фихте.
25. Огюст Конт и его позитивная философия.
26. Критика теории естественного права Иеремией Бентамом.
27. Юридический позитивизм Джона Остина.
28. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции XIX века.
29. Роль специально-юридического метода в юридической науке XIX в.
30. Вклад представителей российской юриспруденции в становление социологии права (С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский).
31. Юридическое образование в России в XIX в.
32. Нормативизм (Ганс Кельзен, Генри Харт).
33. Аналитическая юриспруденция.
34. Познавательная критическая теория права О. Вайнбергера.
35. Структурный функционализм и культурологический подход к праву Толкотта Парсонса.
36. Институциональная теория права.
37. Становление и развитие советской юридической науки. Марксистско-ленинская теория государства и права.
38. Дифференциация и интеграция в рамках научной юриспруденции в XX в.

39. Развитие отраслевой юриспруденции в постсоциалистической России.
40. Неопозитивизм и постпозитивизм в науке (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
41. Феноменологические представления о науке (Э. Гуссерль).
42. Структурализм и постструктурализм.
43. Фрейдизм и неопрейдизм.
44. Наука и синергетика.
45. Коммуникативная концепция науки (А. П. Огурцов).
46. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления.
47. Основные направления развития российского правоведения.
48. Основные этапы развития юридической науки.
49. Соотношение науки и теории в юридической литературе.
50. Возникновение методологии юридической науки и этапы её развития.
51. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания.
52. Общенаучные методы и приемы исследования.
53. Классификация методов.
54. Применение философских категорий в методологии юридической науки.
55. Логические методы познания и возможности их использования для формулирования научных концепций в правоведении.
56. Диалектические принципы правового познания.
57. Соотношение юридической науки и юридической практики.
58. Частнонаучные методы познания.
59. Сравнительно-правовой (компаративистский) метод познания в юриспруденции.
60. Исторический метод познания в юридической науке.
61. Социологические и психологические методы изучения правосознания.
62. Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи и этапы.
63. Методология права и проблемы юридической квалификации.
64. Методология права и юридические экспертизы.
65. Особенности методологии специальных юридических наук.
66. Понятие теоретического исследования, его цели и задачи, структура.
67. Особенности проведения междисциплинарных юридических исследований и сравнительно-правовых исследований.
68. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
69. Системно-структурный метод познания и его значение для накопления обобщенных знаний о праве.