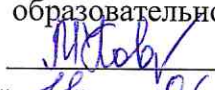


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по организации  
образовательной деятельности  
 Ковалева М.А.  
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Психологическая служба в образовании**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр


Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7


Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: декан факультета психологии и педагогики  
место работы, занимаемая должность

  
подпись Руденко И.Л. 18.06 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

  
подпись Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.  
Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «27» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой   
подпись Котовская С.В. 18.06 2020 г.  
Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г.   
(дата) (подпись) Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

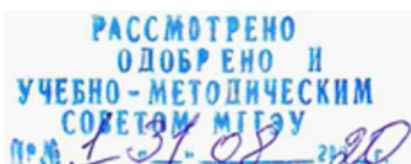
Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г.   
(дата) (подпись) Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 2020 г.   
(дата) (подпись) Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)



## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций психолога-педагога в сфере образования, целостного представления о деятельности психологической службы и ее значимости в вопросах организации инклюзивного образовательного процесса.

**Задачи:**

- рассмотрение вопросов организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- решение профессиональных задач в рамках требований психологической службы образования;
- ориентация в психологических проблемах учащихся, педагогов, родителей и технологиях их решения;
- освоение способов эффективного взаимодействия с педагогами, родителями с целью их мотивирования к изменениям необходимым для гармонизации развития обучающихся.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<b>Знает</b> предмет, цели и задачи понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенности детей с проблемами в развитии; предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и способы их выявления; задачи, принципы, педагогические особенности коррекционно-развивающего образования. <b>Умеет</b> обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста. <b>Владеет</b> современными технологиями

		коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	<p><b>Знать</b> нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенности состояния физического и психического здоровья детей; основные направления работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемы и технологии решения коррекционных и реабилитационных задач.</p> <p><b>Уметь</b> проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов;</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.</p>

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательного процесса Б1.В.ДВ.09.02.

Изучение учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курса: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста», «Педагогика», «Педагогическая и общая психология», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста»

идет параллельно с освоением таких дисциплин, как и «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования», «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии» и изучением дисциплин модуля 5 «Специальная педагогика». Изучение учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» необходимо студентам для прохождения производственной и преддипломной практики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		4
		Очная форма
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	30	30
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>72</b> <b>часов</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>72</b> <b>часов</b> <b>(2 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b><i>Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</i></b>	Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом. Уровни функционирования психологической службы. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей. Общественное признание психологической службы в образовании. Концепции психологической службы образования. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И.	ПК-2 ПК-5

		<p>Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие психологической службы. Цели и задачи психологической службы в образовании. Определение и направления работы психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Предмет профессиональной деятельности психолога образования. Возрастное соответствие психического развития детей. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании. Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям с ОВЗ. Образовательная и социальная цель образования. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Психологическая служба в образовании как целостная система. Структура психологической службы. Психологические отделы при районных, областных и городских управлениях образования.</p>	
2	<p><b><i>Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</i></b></p>	<p>Профессиональная деятельность педагога-психолога образования. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры родителей, педагогов, администрации школы. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологической проблеме. Основные формы просвещения. Особенности психического развития детей и школьников. Задачи, методы и средства психодиагностики детей и подростков. Специфика, этапы и типы психодиагностического обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Изучение обращения (запроса) и формулировка психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования. Задачи и уровни психологической профилактики. Содержание профилактической работы.</p>	<p>ПК-2 ПК-5</p>

		<p>Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников. Предмет психокоррекционной деятельности (Д.Б. Эльконин). Группы риска. Классификация психологических проблем детей. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Показатель эффективности коррекции. Сущность психологического консультирования. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании. Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса. Групповое, индивидуальное консультирование. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса.</p>	
3	<p><i>Организация психологической службы в образовательном учреждении.</i></p>	<p>Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа). Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии (структура, требования к применению). Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образования. Функционал, права и обязанности психолога образования. Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность, статус психолога). Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования. Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).</p> <p>Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация</p>	<p>ПК-2 ПК-5</p>



	<p>практического психолога ГОУ.          Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ.</p>	
--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<i>Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</i>	4	8	10	24	Устный опрос, подготовка конспектов, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме.
2	<i>Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</i>	6	12	12	22	Устный опрос, подготовка конспектов, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме, защита проектов.
3	<i>Организация психологической службы в образовательном учреждении.</i>	4	8	10	26	Устный опрос, подготовка конспектов, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме, защита проектов.
	Итого:	14	28	30	72	

### 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

## ***Очная форма обучения***

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</b>		<b>4</b>
1.1	История становления психологической службы в образовании.	2
1.2	Объект, предмет и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</b>		<b>6</b>
2.1	Психологическая диагностика в системе психологической службы.	2
2.2	Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования.	2
2.3	Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении.</b>		<b>4</b>
3.1	Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	2
3.2	Психологическая документация в сфере образования	2

## **2.5 Планы практических (семинарских) занятий**

### ***Очная форма обучения***

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 7 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</b>		<b>8</b>
1.1	История и современное состояние психологической службы в образовании.	2
1.2	Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.	2
1.3	Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования.	2
1.4	Структура и модели психологической службы в системе образования.	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</b>		<b>12</b>
2.1	Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов.	2
2.2	Методики исследования личностного развития, возрастного соответствия, межличностных отношений.	2
2.3	Психологическое просвещение как повышение психологической культуры.	2
2.4	Консультативная деятельность как существенное направление деятельности психологической службы.	2
2.5	Психокоррекция и психопрофилактическая работа по возрастам.	2
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2

<b>РАЗДЕЛ 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении.</b>		<b>8</b>
3.1	Правовые основания деятельности психолога образования: статус, права и обязанности, двойное подчинение.	2
3.2	Нравственно-этические проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога образования.	2
3.3	Специальная документация педагога-психолога образовательного учреждения.	2
3.4	Организационно-методическая документация педагога-психолога образовательного учреждения.	2

## 2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b><i>Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</i></b>	1. Выделите основные вехи становления психологической службы образования в России и внесите результаты анализа в таблицу (например: дата, событие, основные проблемы)	2	ПК-2 ПК-5	Проверка письменного отчета о становлении психологической службы образования в России.
		2. Подготовьте сообщение на тему «Вклад отечественных ученых психологов в развитие концепции психологической службы образования» (М.Р. Битянова, Р.В. Овчарова, Е.И. Рогова и др.)	2		Устная проверка выполненного задания о вкладе отечественных ученых в развитие психологической службы в образовании.
		3. Охарактеризуйте взаимодействие науки и практики в психологической службе образования	2		Устная проверка выполненного аналитического задания

2	<b>Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</b>	4. Проанализируйте взгляды различных авторов на оценку психического и психологического здоровья (А. Ф. Лазурский, Б. С. Братусь, А. Маслоу, В. Н. Мясищев, К. Роджерс, С. Л.	2	ПК-2 ПК-5	Письменная проверка подготовленного задания
		5. Перечислите и прокомментируйте основные задачи психологической службы образования.	2		Проверка теоретического сообщения
		6. Перечислите и дайте характеристику основных моделей психологической службы образования. Подготовьте презентацию.	2		Проверка качества подготовленных материалов: сообщение и презентация по заданной теме.
		7. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие основные требования предъявляются к профессиональной подготовке практического психолога образования?	2		Проверка качества подготовленных материалов: сообщение и презентация по заданной теме.
		8. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории обучающихся. Например, для младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и т. д.. Обоснуйте цель,	2		Письменная проверка выполненного задания по организации профилактического мероприятия.
		9. Дайте характеристику основным процедурам и методам школьной	2		Устная проверка выполненного аналитического задания

		10. Определите основные задачи психодиагностического обследования детей и подростков?	2	ПК-2 ПК-5	Устная проверка выполненного аналитического задания
		11. Составьте тезис-план консультации по проблеме (возраст, направление консультирования взять самостоятельно).	2		Письменная проверка выполненного задания по организации консультативного мероприятия.
		12. Выделите и законспектируйте: 1) основные направления психологического консультирования педагогов; 2) консультирование школьников.	2		Письменная проверка конспекта выполненного задания
3	<b>Организация психологической службы в образовательном учреждении.</b>	13. Дайте характеристику материально-техническому и специальному обеспечению психологической службы образования.	2	ПК-2 ПК-5	Письменная проверка выполненного задания
		14. Подготовьте обзорный материал правовых документов регламентирующих деятельность психолога в образовании.	2		Устная проверка выполненного аналитического задания
		15. Дайте характеристику организационно-методической документации необходимой для работы психолога в образовательной организации.	2	ПК-2 ПК-5	Устная проверка выполненного аналитического задания

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Методические указания обучающимся**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения

цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

### ***Особенности обучения лиц с ОВЗ:***

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Перечень основной литературы:**

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева.



— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441144> - Режим доступа по подписке.

#### **4.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426682/p.2>. - Режим доступа по подписке.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431965>. - Режим доступа по подписке.
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432036/p.2>. - Режим доступа по подписке.
4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 139 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434258/p.2>. - Режим доступа по подписке.
5. Психодиагностика. Теория и практика : учеб. для бакалавров / под. ред. М.К. Акимовой. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 630с.

#### **4.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### **4.4. Электронные ресурсы**

*Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed>.

gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p 1/1287/

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Компьютер, проектор, экран

2	Программное обеспечение	<p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>2. Microsoft Volume License Applications - Office Professional Plus 2007 Applications - Office Standard 2007</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p> <p>5. Adobe Premiere CS6 Academic Edition – инструмент для пост-обработки или монтажа отснятого видео.</p> <p>6. Adobe Premiere CS6 Academic Edition License RU – программа для учебных заведений использующих постоянные лицензии более чем на 5 ПК.</p> <p>7. Microsoft Volume License – набор технологий, служб и прав для развертывания, контроля и использования продуктов Майкрософт.</p>
---	-------------------------	---

#### 4. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, работа в группах, презентация проектов, контекстное обучение	8
	Сам.работа	Устное обсуждение практико-ориентированных заданий	8
Итого:			<b>20</b>



## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – устный опрос, выполнение практических заданий (письменный отчет)

Промежуточная аттестация – устный опрос.

### **8.2. Тематика докладов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга
27. Роль психотерапии в психологической службе
28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы.
29. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования.
30. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
31. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.

32. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
33. Коррекционная деятельность практического психолога.
34. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
35. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

### **8.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **8.4. Вопросы к зачету**

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста.
20. Работа психолога образования с детьми с ОВЗ.
23. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
24. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании.
25. Специфика психологического просвещения в образовании.
26. Психологическое консультирование, основные требования к нему.
27. Развивающая и коррекционная работа психолога образования.
28. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
29. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья детей и школьников.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду и СОШ.
31. Основные проблемы в работе психолога образования с родителями.
32. Нормы продолжительности различных видов работ психолога в системе образования и работающих в центрах оказания психологической помощи.
33. Формы и методы психологической помощи семье.
34. Особенности функции каждого звена психологической службы в образовании.

35. Требования к рабочему месту психолога в системе образования.

36. Положение о психологической службе в образовании.

### **8.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено.

### **8.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	<i>ПК-2 ПК-5</i>
<i>Контекстное обучение, решение практикоориентированных диагностических, консультативных, просветительских задач</i>	<i>2,3</i>	<i>ПК-2 ПК-5</i>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины «Психологическая служба в образовании»  
разработчик рабочей программы Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс может способствовать формированию у бакалавров представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне деятельности педагога-психолога в дошкольных, средних и средних профессиональных учебных заведениях, повышению его психолого-педагогической культуры.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Беленкова Л.Ю.