

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.



«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

образовательная программа по специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр, наименование

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения очная

Курс 3-5 семестр 5-9

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 989 от 12 августа 2020 года. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 августа 2020 года № 59501.

Составители рабочей программы:

к.ф.н., доц. кафедры романо-германских языков

подпись

Джабраилова В.С. 26 августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков

подпись

Стародубцева Е.А. 26 августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

к.ф.н., доц. кафедры романо-германских языков

подпись

Россинская Е.А. 26 августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Рецензенты:

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков

подпись

Репко С.И. 27 августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Казиахмедова С.Х. 30 августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.

И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.

И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.

В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
01.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Основной **целью** курса «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (английский язык)» является создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Задачи курса:

- Изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.
- Формирование коммуникативной компетентности, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного.
- Развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
- Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов.
- Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
- Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» представляет собой дисциплину базовой части федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++) по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (специалитет) и является одной из профилирующих дисциплин. Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» базируется на следующих дисциплинах: «Древние языки и культуры», «Практический курс второго иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка и культура речи», «Теория межкультурной коммуникации». Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Основы теории второго иностранного языка», «Перевод художественного текста (второй иностранный язык)», «Практика устного перевода (второй иностранный язык)». В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические навыки, формируется языковая и стилистическая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания иностранного языка, в частности английского.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен знать:

- морфологические, синтаксические особенности и закономерности развития русского языка (с целью сопоставления с изучаемым (английским) языком, выявления схожих и отличных явлений и процессов);
- категории различных частей речи в русском и английском языках, грамматические формы и их значения;
- функциональные стили, подстили языка и их отличительные черты;
- правила современного английского речевого этикета;

- литературные произносительные нормы изучаемого языка;
- основные закономерности стилистической фонетики, т.е. отношения и чувства, передаваемые определенными интонационными структурами;
- основные различия между американским и британским вариантами английского языка в области орфографии и грамматики;
- общие принципы построения описания людей, места, ситуации;
- общие принципы изложения на письме последовательных событий;
- принципы организации и руководства работой команды;
- процедуру зрительно-устного и зрительно-письменного перевода текстов с английского языка на русский.

Обучающийся должен **уметь**:

- улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания;
- осуществлять верную интерпретацию полученного речевого сигнала на иностранном языке;
- проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- пользоваться интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию;
- эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного (русского) языка, так и иностранного (английского) языка для осуществления коммуникации;
- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- создавать речевые произведения различных жанров на иностранном (английском) языке;
- осуществлять зрительно-устный и зрительно-письменный перевод текстов с английского языка на русский;
- работать с мультимедийными средствами.

Обучающийся должен **владеть**:

- фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре;
- способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого;
- современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке;
- приемами анализа и синтеза, в том числе осуществлять ситуационный и комплексный анализ, проводить сравнительный анализ;
- основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, монолог, диалог – и их фонологическими особенностями;
- необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке;
- особенностями разных видов дискурса: устного и письменного, подготовленной и неподготовленной речью.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность |

| | | |
|-------|---|--|
| | стратегию действий | процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. |
| ОПК-3 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-7 | <p>Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p> | <p>Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков</p> <p>Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p> |
|------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Общий объем курса 972 часа, из которых 460 часов - аудиторные занятия.

Семестр – 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, вид отчетности – зачёт с оценкой (5и 6 семестры), экзамен (7, 9 семестры)

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма | | | | |
|--|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Курс 3, часов | Курс 3, часов | Курс 4, часов | Курс 4, часов | Курс 5, часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 314 | 52 | 62 | 72 | 72 | 56 |
| Лекции (Л) | - | - | - | - | - | - |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 314 | 52 | 62 | 72 | 72 | 56 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 314 | 52 | 62 | 72 | 72 | 56 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | - |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 406 | 56 | 46 | 72 | 144 | 88 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 406 | 56 | 46 | 72 | 144 | 88 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Зачет | | + | + | | | |
| Экзамен | 72 | | | 36 | | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 792 | 108 | 108 | 150 | 216 | 180 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-----------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 4 семестр | Тема 1 | Отдых и путешествия | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 |
| | Тема 1.1 | Vocabulary: Personality Grammar: Question forms. Subject and object questions. | |
| | Тема 1.2 | Vocabulary: Travelling, phrasal verbs Grammar: past simple, present perfect vs. past simple | |
| | Тема 1.3 | Vocabulary: work Grammar: present perfect continuous | |
| | Тема 1.4 | Vocabulary: Learning languages Grammar: future forms, first conditional | |
| | Тема 1.5 | Vocabulary: Advertising Grammar: Second conditional Comparison | |
| | Тема 1.6 | Vocabulary: Business Grammar: Past Continuous, Past Perfect | |
| Раздел 2 5 семестр | | Образование и наука | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 |
| | Тема 2.1 | Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction | |
| | Тема 2.2 | Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. | |
| | Тема 2.3 | Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles | |
| | Тема 2.4 | Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. | |
| | Тема 2.5 | Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech | |
| | Тема 2.6 | Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional | |
| Раздел 3 6 семестр | | Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 |
| | Тема 3.1 | Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. | |
| | Тема 3.2 | Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions | |
| | Тема 3.3 | Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles | |
| | Тема 3.4 | Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. | |

| | | | |
|-----------------------|----------|---|----------------------------------|
| | Тема 3.5 | Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) | |
| | Тема 3.6 | Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would | |
| Раздел 4 7 семестр | | Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса. | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 |
| | Тема 4.1 | Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice | |
| | Тема 4.2 | Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns | |
| | Тема 4.3 | Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. | |
| | Тема 4.4 | Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses | |
| | Тема 4.5 | Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech | |
| | Тема 4.6 | Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals | |
| Раздел 5 8 семестр | Тема 5 | Межкультурное взаимодействие в современном мире | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 |
| | Тема 5.1 | Vocabulary: Education and employment. Grammar: The perfect/continuous aspect. | |
| | Тема 5.2 | Vocabulary: Tourism and conversation. Grammar: Articles. Modal verbs. | |
| | Тема 5.3 | Vocabulary: International relations. Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect. | |
| | Тема 5.4 | Vocabulary: Health and care. Grammar: Linkers. Future forms with to be. | |
| | Тема 5.5 | Vocabulary: Fashion and consumerism. Grammar: Future in the past. Emphatic structures. | |
| | Тема 5.6 | Vocabulary: Technology and change. Grammar: The passive. Causatives. | |
| Раздел 6 9 семестр | | Человек, общество, природа | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 |
| | Тема 6.1 | Vocabulary: People and ideas. Grammar: Quantifiers. Conditionals. | |
| | Тема 6.2 | Vocabulary: Journalism and media. Grammar: verb patterns. | |
| | Тема 6.3 | Vocabulary: Law and society. Grammar: Adverbs of degree. | |
| | Тема 6.4 | Vocabulary: Arts and entertainment. Grammar: Non-finite clauses. | |
| | Тема 6.5 | Vocabulary: Business and economics. Grammar: Alternatives to if. Phrasal verbs. | |
| | Тема 6.6 | Vocabulary: Science and nature. Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation. | |
| Раздел 7 | | Человек и культура в современном мире | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 |

| | | | |
|------------|----------|---|--|
| 10 семестр | | | |
| | Тема 7.1 | Vocabulary: People & relationships Grammar: Review of verb forms and uses | |
| | Тема 7.2 | Vocabulary: Education & way of learning Grammar: Conditionals | |
| | Тема 7.3 | Vocabulary: Cinema & TV Grammar: Participle clauses. Inversion | |
| | Тема 7.4 | Vocabulary: Advertising & Consumers Grammar: Emphasis | |
| | Тема 7.5 | Vocabulary: Preventing & punishing the crime Grammar: modals & related expressions | |
| | Тема 7.6 | Vocabulary: City life Grammar: The Passive | |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах | | |
|-------|--|-------------------|------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | | | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Отдых и путешествия | | 52 | 56 | 108 | | |
| 2 | Образование и наука | | 62 | 46 | 108 | | |
| 3 | Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. | | 72 | 72 | 150 | | |
| 4 | Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса | | 72 | 144 | 216 | | |
| 5 | Человек, общество, природа | | 56 | 88 | 180 | | |
| | Итого: | | 314 | 406 | 792 | | |
| | Всего: | | 314 | 406 | 792 | | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Не предусмотрены

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|---|--|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| _5_ семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 1 Отдых и путешествия | | | |
| 1. | Vocabulary: Personality Grammar: Question forms. Subject and object questions. | 8 | 8 |
| 2. | Vocabulary: Travelling, phrasal verbs Grammar: past simple, present perfect vs. past simple | 8 | 8 |
| 3. | Vocabulary: work Grammar: present perfect continuous | 8 | 8 |
| 4. | Vocabulary: Learning languages Grammar: future forms, first conditional | 8 | 8 |
| 5. | Vocabulary: Advertising Grammar: Second conditional Comparison | 10 | 10 |
| 6. | Vocabulary: Business Grammar: Past Continuous, Past Perfect | 10 | 10 |
| _6_ семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 2 Образование и наука | | | |
| 1. | Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction | 12 | 12 |
| 2. | Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. | 10 | 10 |
| 3. | Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles | 10 | 10 |
| 4. | Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. | 10 | 10 |
| 5. | Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech | 10 | 10 |
| 6. | Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional | 10 | 10 |
| _7_ семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 3 Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. | | | |

| | | | |
|--|---|----|----|
| 1. | Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. | 12 | 12 |
| 2. | Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions | 12 | 12 |
| 3. | Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles | 12 | 12 |
| 4. | Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. | 12 | 12 |
| 5. | Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) | 12 | 12 |
| 6. | Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would | 12 | 12 |
| _8_ семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса. | | | |
| 1. | Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice | 12 | 12 |
| 2. | Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns | 12 | 12 |
| 3. | Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. | 12 | 12 |
| 4. | Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses | 12 | 12 |
| 5. | Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech | 12 | 12 |
| 6. | Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals | 12 | 12 |
| _9_ семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 5 Человек, общество, природа. | | | |
| 1. | Vocabulary: People and ideas. Grammar: Quantifiers. Conditionals. | 8 | 8 |
| 2. | Vocabulary: Journalism and media. Grammar: verb patterns. | 8 | 8 |
| 3. | Vocabulary: Law and society. Grammar: Adverbs of degree. | 10 | 10 |
| 4. | Vocabulary: Arts and entertainment. Grammar: Non-finite clauses. | 10 | 10 |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 5. | Vocabulary: Business and economics. Grammar: Alternatives to if. Phrasal verbs. | 10 | 10 |
| 6. | Vocabulary: Science and nature. Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation. | 10 | 10 |

2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|---|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Отдых и путешествия | Работа с лексикой и грамматикой | 56 | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 | Устный индивидуальный/фронтальный опрос |
| 2 | Образование и наука | Работа с лексикой и грамматикой | 46 | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 | Тестирование |
| 3 | Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. | Работа с лексикой и грамматикой | 72 | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 | Технология коммуникативно-диалоговой деятельности |
| 4 | Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса. | Работа с лексикой и грамматикой | 144 | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 | Ролевая игра |
| 5. | Человек, общество, природа. | Эссе (Э) | 88 | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-7 | Проект |

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в ...семестре |
|------------------------------|--|--|----------------------------|
| _5_ семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 1 Отдых и путешествия | | | |
| 1. | Vocabulary: Personality Grammar: Question forms. Subject and object questions. | ПЗПП | 8 |
| 2. | Vocabulary: Travelling, phrasal verbs Grammar: past simple, present perfect vs. past simple | СРПП | 8 |
| 3. | Vocabulary: work Grammar: present perfect continuous | ПЗПП | 8 |
| 4. | Vocabulary: Learning languages Grammar: future forms, first conditional | ПЗПП | 8 |
| 5. | Vocabulary: Advertising Grammar: Second conditional Comparison | ПЗПП | 10 |
| 6. | Vocabulary: Business Grammar: Past Continuous, Past Perfect | СРПП | 10 |
| _6_ семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 2 Образование и наука | | | |
| 1. | Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction | ПЗПП | 12 |
| 2. | Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. | ПЗПП | 10 |
| 3. | Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles | СРПП | 10 |
| 4. | Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. | СРПП | 10 |
| 5. | Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech | СРПП | 10 |
| 6. | Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional | ПЗПП | 10 |

| _7_ семестр | | | |
|--|---|------|----|
| РАЗДЕЛ 3 Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. | | | |
| 1. | Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. | ПЗПП | 12 |
| 2. | Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions | ПЗПП | 12 |
| 3. | Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles | СРПП | 12 |
| 4. | Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. | СРПП | 12 |
| 5. | Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) | СРПП | 12 |
| 6. | Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would | ПЗПП | 12 |
| _8_ семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса. | | | |
| 1. | Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice | ПЗПП | 12 |
| 2. | Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns | СРПП | 12 |
| 3. | Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. | ПЗПП | 12 |
| 4. | Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses | ПЗПП | 12 |
| 5. | Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech | ПЗПП | 12 |
| 6. | Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals | СРПП | 12 |
| _9_ семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 5 Человек, общество, природа. | | | |
| 1. | Vocabulary: People and ideas. Grammar: Quantifiers. Conditionals. | ПЗПП | 8 |
| 2. | Vocabulary: Journalism and media. Grammar: verb patterns. | СРПП | 8 |
| 3. | Vocabulary: Law and society. | ПЗПП | 10 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | Grammar: Adverbs of degree. | | |
| 4. | Vocabulary: Arts and entertainment. Grammar: Non-finite clauses. | ПЗПП | 10 |
| 5. | Vocabulary: Business and economics. Grammar: Alternatives to if. Phrasal verbs. | ПЗПП | 10 |
| 6. | Vocabulary: Science and nature. Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation. | СРПП | 10 |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947270> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487968> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Степанова, С. Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену = Brush up your text skills: getting prepared for the state exam : учебно-методическое пособие / С. Ю. Степанова. - 2-е изд. - Москва: Прометей, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-907244-13-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232903> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (ПР, СР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------|--|------------------|
| 4 | ПР | Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Проектная технология | 24 |
| 5 | ПР | Технология коммуникативно-диалоговой деятельности | 16 |
| 6 | ПР | Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Представление и обсуждение проектов | 22 |
| 7 | ПР | Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация) | 24 |
| 8 | ПР | Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Представление и обсуждение проектов | 24 |
| 9 | ПР | Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация) | 28 |

| | | | |
|--------|----|--|-----|
| 10 | ПР | Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация) | 16 |
| Итого: | | | 154 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – определение уровня знаний языка

Результаты входного тестирования

00-20 Below Elementary

21-35 Elementary

36-60 Pre-intermediate

61-85 Intermediate

86-100 Upper Intermediate

Part A

1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c

11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a

21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a

31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a

41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

Part B

51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d

61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c

71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c

81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d

91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100 b

Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.

a) Me b) I c) My

2. They _____ from Spain.

a) is b) are c) do

3. _____ are you from?

a) What b) Who c) Where

4. What do you do? I'm _____ student.

a) the b) a c) --

5. Peter _____ at seven o'clock.

a) goes up b) gets c) gets up

6. _____ you like this DVD?

a) Are b) Have c) Do

7. We _____ live in a flat.

a) don't b) hasn't c) doesn't

8. Wednesday, Thursday, Friday, _____

a) Saturday b) Tuesday c) Monday

9. _____ he play tennis?

- a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____ .
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____ ?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.
a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____ .
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.

- a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
a) meet b) 're meet c) 're meeting

Part B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.
a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever _____ in a jazz band?
a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
a) happier b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____?
a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____?
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.

- a) since b) from c) after d) for
61. We _____ work in that factory.
- a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
- a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He _____ like his brother.
- a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
- a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.
- a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.
- a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They _____ to go to France for a year.
- a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working _____ to pass my exam.
- a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing _____ ask you to explain.
- a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
- a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?
- a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
- a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was _____ the door?
- a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
- a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
- a) being b) doing c) getting d) falling
76. She could play the piano _____ she could walk.
- a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____.
- a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
- a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
- a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
- a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
- a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
- a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
- a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
- a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____.
- a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible sometime in the future.

- a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.
a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ what I had been doing for all that time.
a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
a) must have b) must c) might d) could
100. He _____ to help me with the decorating.
a) suggested b) offered c) invited d) told

Текущий контроль – опрос; тестирование; контрольные работы.

Пример задания:

1 Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvina. The first two letters of each personality adjective is given for you.

| NAOMI | SYLVINA |
|--|--|
| 0) She loves to try new things. 2) She rarely gets angry. 4) She loves giving presents. 6) She's very relaxed about things. 8) She's always ready to accept new ideas. 10) You can trust that she will get things done. | 1) She wants to be the manager of the company. 3) She is always pushing her ideas. 5) She always tells people what to do. 7) Some days she's happy, others angry. 9) She always has lots of new ideas. |

- | | | | |
|----|------------------|---|---------|
| 0 | adventurous_____ | 1 | am_____ |
| 2 | ev_____ | 3 | as_____ |
| 4 | ge_____ | 5 | bo_____ |
| 6 | ea_____ | 7 | mo_____ |
| 8 | op_____ | 9 | cr_____ |
| 10 | re_____ | | |

/ 10

2 Correct the questions. Use the answers to help you.

0 Are you like Italian food? A: Yes
 I do.

Do you like Italian food?

1 Do you have finished the exams? A: Yes, I have.

2 Why is the best company to work for? A: The Purple Group.

3 Do they discuss the issue at the moment? A: Yes. They are.

4 Who did see the accident? A: That man did.

5 How often are they being in the office? A: Every Monday.

6 Were you go to the exhibition? A: No, not yet.

7 Which car do you choose? A: I chose the black one.

8 Have you seen David on the TV last week? A: Yes, I did.

/ 8

3 Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.

- | | | | | | |
|---|-----------|----------|------------|------|-----------|
| 0 | lingual | cycle | define | like | __bi_____ |
| 1 | comfort | rail | use | like | _____ |
| 2 | boss | rated | use | | _____ |
| 3 | define | do | social | | _____ |
| 4 | behave | player | understand | | _____ |
| 5 | circle | perform | run | | _____ |
| 6 | confident | shadowed | behave | | _____ |

/ 6

4 Make sentences or questions from the prompts using present simple or present continuous.

0 They / live / in Paris.

They live in Paris.

1 This summer / people / buy / lots of sun cream.

2 He / look / like / a very thoughtful person.

| | |
|---|---|
| 3 | Our sales people / usually / not come / to the office. |
| 4 | More and more people / believe / in personality tests? |
| 5 | In the background / two women / dance. |
| 6 | I / not see / the connection. |
| 7 | They / go / to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month. |
| 8 | The publication of new books / decline / every year. |

/ 8

5 Complete the dialogue adding one or two words in the gaps.

A: ⁰I suggest you have a talk to Evelyn. She's very upset.

B: What did I do?

A: Come ¹_____ Shirley! You were really rude to her.

B: Telling her the dress looked terrible? Well, ²_____ true!

A: I don't ³_____. It looks really nice. Anyway you didn't have to say it! Do you know why she was wearing it?

B: I ⁴_____ know. Does it matter?

B: Yes it does. It was a birthday present from her mother and her mother is coming to the office today. I ⁵_____ she's really upset now.

A: Oh. What can I do? How ⁶_____ asking her out for lunch?

B: Didn't you listen to me? Her mother's coming to the office.

A: Oh. Why ⁷_____ I buy her a little present and a card saying sorry.

B: Now that's a great ⁸_____!

/ 8

TOTAL / 40

КЛЮЧИ К ТЕСТУ 1А

- 1 ambitious / 2 even-tempered / 3 assertive / 4 generous / 5 bossy / 6 easy-going / 7 moody / 8 open-minded / 9 creative / 10 reliable
- 2 1 Have you finished the exams? / 2 What/Which is the best company to work for? / 3 Are they discussing the issue at the moment? / 4 Who saw the accident? / 5 How often are they in the office? / 6 Have you been/Did you go to the exhibition? / 7 Which car did you choose? / 8 Did you see David on the TV last week?
- 3 1 rail/dis / 2 boss/under / 3 social/re / 4 player/mis / 5 circle/out / 6 behave/over
- 4 1 This summer people are buying lots of sun cream. / 2 He looks like a very thoughtful person. / 3 Our sales people usually don't come to the office. / 4 Do more and more people believe in personality tests? / 5 In the background two women are dancing. / 6 I don't see the connection. / 7 Do they go to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month. / 8 The publication of new books is declining every year.
- 5 1 on / 2 it's/that's / 3 think so/agree / 4 don't / 5 think/know/understand/m'sure / 6 about / 7 don't / 8 idea/plan

• Промежуточная аттестация – тестирование; контрольные вопросы

Пример контрольной работы:

Progress Test A – Units 1-3

1 Underline the odd word or phrase.

| | | | | |
|---|-----------|------------|-------------|-------------|
| 0 | stressful | generous | repetitive | satisfying |
| 1 | get back | see sights | set out | stop off |
| 2 | assertive | bossy | outperform | sensible |
| 3 | rewarding | misbehave | underrated | dislike |
| 4 | abroad | travel | destination | workstation |
| 5 | carry on | ex-boss | outrun | discomfort |

/ 5

1. Complete the dialogue with the correct form of the verb in brackets. There may be more than one possible answer.

A: Good afternoon. ⁰ Have _____ you _____ (come) far?

B: No, for the last two weeks, I ¹ _____ (live) with my friend ten minutes away.

A: That's lucky. Alright, a question we like to ask all our candidates is 'Why

² _____ you _____ (want) this job?

B: That's a very good question. I ³ _____ (take) many courses on writing software at university and really ⁴ _____ (love) it. When I finished university, I

⁵ _____ (not find) a job in software. Since then I ⁶ _____

(write) thirteen programmes. In fact you ⁷ _____ (buy) all of them. I

⁸ _____ (think) you like my work.

A: That's true. In fact I, ⁹ _____ just _____ (look) at your programmes and we

¹⁰ _____ (think) for a long time that you would work well here. One final

question. Last week our best designer ¹¹ _____ (go) on a one-year holiday and we have to finish a programme quickly. When can you start?

B: I ¹² _____ (meet) the owner of my house today but I can start tomorrow.

/ 12

3 Complete the text with the correct prepositions.

Sorry I didn't ring you with my answer last night. I had to stop ⁰ _____ on my way home to see Asli.

She's just arrived in England and depends ¹ _____ me to help her get used to living here. She needs to

improve her knowledge ² _____ English. She has little fluency ³ _____ the language and without this,

she has few prospects ⁴ _____ finding a job. She's my sister's best friend so I feel responsible ⁵ _____

her. Anyway I'm spending a lot of time right now looking ⁶ _____ a job for Asli so I will get ⁷ _____ to you when I can.

/ 7

4 Complete the text by putting the sentences (a-g) in the correct place.

a) They think it also helps you to be more successful in meetings and negotiations.

b) In meetings, if you know the other person is cautious, you probably don't want to be too assertive or too much of a risk-taker.

c) She created a list of questions.

d) It has been translated into more than thirty languages.

- e) For this reason, every year new companies are training their staff about MBTI.
- f) Today, if you want to make a psychological test you have to depend on lots of tests and research. Mothers and daughters can not just tests things with their children.
- g) In 1923 she read a book by the famous psychoanalyst, Carl Jung and started thinking about testing people's personalities.

The Myers-Briggs Indicator

Introduction

Companies all over the world today use the Myers Briggs Type Indicator (MBTI) to train the managers of the future. Many companies believe that Myers Briggs helps managers to understand their workers. ⁰ a_____

A mother-daughter team:

Katherine Cook Briggs was always interested in how people were different. Her early work was studying biographies but this led to an interest in personality differences between people. ¹ _____. She tried to sell Jung's ideas in the United States but was not successful.

In 1941, Isabel Briggs Myers, Katherine's daughter and originally a writer of novels, also became interested in using Jung's ideas. She wanted to help people find the best job for their character. She had no knowledge of how to make something like this so, helped by her mother, Isabel taught herself how to make a way to measure people. ² _____. You could find out your type of personality by answering these questions. Isabel's children took these questions to school and tested them on their friends. ³ _____.

There are now more than 100 books on MBTI training and regular training workshops to teach people how to use it. ⁴ _____. It is also used by many companies in Australia, Britain, Canada, Korea, New Zealand, South Africa and elsewhere.

What does this mean for companies?

If you are sensitive then you probably don't want to be in a stressful job. If you are ambitious, you will want a challenging job. ⁵ _____. Companies believe that the MBTI helps people find out if they are right for a job and also prepare well for meetings. Many managers around the world talk about how they changed their style and won a contract thanks to MBTI. ⁶ _____.

Although there are many arguments for and against the MBTI, many companies still believe it can make the difference between success and failure. Try it, maybe it will tell you something about yourself.

/ 6

5 Listen to the dialogue and correct the sentences.

Track 1

0 She's had three cups of coffee this morning.

She's had two cups of coffee this morning.

1 Her train will leave at 11.30 tomorrow morning.

2 She's done a lot of charity work.

3 She's been to the Alps six times.

4 Last year she worked as a personal assistant.

5 She went on two expeditions last year.

КЛЮЧИ PROGRESS TEST A UNITS 1-3

- 1 1 see sights / 2 outperform / 3 rewarding / 4 workstation / 5 carry on
2 1 have been living / 2 do (you) want / 3 took / 4 loved / 5 couldn't find / 6 have written / 7 bought/have bought / 8 think / 9 was (just) looking/have (just) been looking / 10 have thought/have been thinking / 11 went / 12 am meeting
3 1 on / 2 of / 3 in / 4 for/of / 5 for / 6 for / 7 back
4 1g / 2c / 3f / 4d / 5b / 6e
5 1 Her train will leave at 11.30 today. / 2 She has never done any charity work. / 3 She's been to the Himalayas six times. / 4 Last year she worked as a consultant. / 5 She has been on two expeditions this year.

6.2. Тематика проектов, творческих заданий, эссе

1. Travelling in your own country is the best way to learn about it.
2. One should read about historical sites before sightseeing.
3. Tourism ruins everything that it touches.
4. Hitchhiking is the best way to travel.
5. School trips are beneficial for students.
6. Cars have improved our lives in a number of ways.
7. Travelling to exotic countries is an exciting experience.
8. The best way to travel is by plane.
9. The best way to travel in a town or in a city is on foot.
10. The best way to travel is by train.
11. Every city and every town should have a zoo.
12. It is the government's responsibility to protect the environment.
13. Some people object to animal testing.
14. It is important to recycle wastes.
15. Going green has a lot of benefits.
16. Virtual pets can replace real pets.
17. Damage to the environment is the biggest problem facing the world.
18. Governments spend too much time on environmental projects.
19. Global warming is the biggest threat to the environment.
20. Restricting air travel is the only way to reduce air pollution.
21. Some people think that to get a good education one should go abroad.
22. Some people think that learning foreign languages is a waste of time and money.
23. A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter.
24. A person who is fluent in a foreign language can easily teach it.
25. Exams motivate students to study harder.
26. Distance learning is the best form of education.
27. A pupil cannot study effectively without a computer.
28. A computer cannot replace a teacher.
29. Education is the most valuable thing for a teenager.
30. University education is essential for young people.
31. Virtual Internet communication results in losing real-life social skills.
32. Internet is the greatest time-waster.
33. Computers cannot replace people.

34. Space exploration was the greatest achievement of the 20th century.
35. The Internet is the biggest evil of our time.
36. Robots will soon replace people in all jobs.
37. Science is the first thing to be financed in the modern world.
38. It is easy to live without the Internet.
39. With the Internet we no longer need TV.
40. Space exploration is very important for the future of our planet.

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Побеседуйте с преподавателем по теме ...

Варианты тем:

1. Leisure time
 2. Travelling
 3. My favourite holidays activities
 4. The worst leisure time activities
 5. My best/ worst holiday
 6. Hiking/ Hitchhiking
 7. My favourite film
 8. The best/ worst film of the year
 9. One Day at a Film Set
 10. The role of education in our life
2. Выполните лексико-грамматическое задание.

Unit 1.

I. Complete the following sentences using Speech Patterns:

1. The more we listened to this song, ...
2. I stayed with my in-laws for ...
3. There seems to be no end to dirty clothes. I should ...
4. With this hair-do she looks more like a boy than ...
5. Ann will be here in any minute. It will be to her.

II. Paraphrase the following using active vocabulary

1. After he had finished packing, the room was in a state of disorder.
2. After our quarrel even my favourite dish seemed unsavoury.
3. The Browns were glad to drop in of an evening for a cocktail and a chat.

III. Translate the following sentences into English

1. Вы сегодня в плохом настроении, не так ли? Да, что-то мне не по себе. Я, пожалуй, лучше останусь дома и почитаю. 2. Он говорил с таким жаром, что никто не остался равнодушным. 3. Осторожно! Не заденьте рукой за гвоздь. 4. Это вполне приличный дом отдыха, но нам очень не повезло с погодой: с утра до вечера, не переставая, шёл дождь. 5. Вы правильно отнеслись к критике, другого я от вас и не ожидала. 6. Мне бы очень хотелось поехать на юг в начале июня, когда всё утопает в цветах, и побродить по горам. 7. На всякий случай нам лучше не касаться этого вопроса сегодня.

IV. Choose one of the English proverbs/ sayings, translate it into Russian. Then explain in English the meaning of it, using active vocabulary and speech patterns.

1. Gossiping and lying go hand in hand.
2. He who would eat the nut must first crack the shell.
3. Oil and water will never mix.
4. Who has never tasted bitter, knows not what is sweet.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Read the text, give your opinion on it
2. State and dwell on the topic, touched upon in the text
3. Account for your lexical minimum

Пример текста:

The proteins that domesticated our genomes

Published: Wednesday, March 8, 2019 - 15:57 in [Biology & Nature](#)

EPFL scientists have carried out a genomic and evolutionary study of a large and enigmatic family of human proteins, to demonstrate that it is responsible for harnessing the millions of transposable elements in the human genome. The work reveals the largely species-specific gene-regulatory networks that impact all of human biology, in both health and disease. The human genome contains millions of sequences derived from so-called transposable elements, genetic units that “jump” around the entire genome. Long considered as junk DNA, transposable elements are now recognized as influencing the expression of genes. However, the extent of this regulation and how it is harnessed were so far unknown. EPFL scientists have now taken the first extensive look at a family of ~350 human proteins, showing that they establish a complex interplay with transposable elements to create largely human-specific gene regulatory networks. Published in Nature, the work also traces the evolutionary history of these proteins, and opens up a new dimension in genetics and medicine.

The lab of Didier Trono at EPFL revealed a few years ago that a protein serving as cofactor to many KZFPs (KRAB-containing zinc-finger proteins) was involved in silencing transposable elements during the first few days of embryogenesis. Now he and his collaborators have carried out an extensive analysis of human KZFPs, retracing their evolutionary history and identifying their genomic targets.

The scientists combined phylogenetics – the study of evolutionary relationships between different species, with genomics — the study of how the genome of an organism conditions its biology. By comparing the genomes of 203 vertebrates, they first traced the origin of KZFPs back to a common ancestor of tetrapods (four-legged animals) and coelacanth, a fish that evolved over 400 million years ago. This evolutionary conservation of the KZFP-transposable element system hints to its fundamental importance.

Trono’s team then mapped out the genomic targets of most human KZFPs, finding that the greatest fraction recognizes transposable elements. “The vast majority of KZFPs binds to specific motifs in transposable elements,” says Trono. “For each KZFP we were able to assign one subset of transposable elements, and also found that one transposable element can often interact with several KZFPs. It is a highly combinatorial and versatile system.”

The EPFL scientists finally went on to demonstrate that KZFPs can convert transposable elements in exquisitely fine-tuned regulatory platforms that influence the expression of genes, which likely takes place at all stages of development and in all human tissues.

“After emerging some 420 million years ago, KZFPs evolved rapidly in a lineage-specific fashion, parallel to the invasion of host genomes by transposable elements,” says Trono. “This co-evolution resulted in shaping human gene regulatory networks that are largely proper to our species or at least primate-restricted — the farther away in evolution, the fewer the similarities.”

The data from the study demonstrate that KZFP partner up with transposable elements to create what the authors call “a largely species-restricted layer of epigenetic regulation”. Epigenetics refers to biological processes — mostly biochemical modifications of the DNA and its associated proteins — that condition the expression or repression of genes. As a field, epigenetics has come into prominence in recent years, revealing a previously unimagined complexity and elegance in genetics.

“KZFPs contribute to make human biology unique,” says Trono. “Together with their genomic targets, they likely influence every single event in human physiology and pathology, and do so by being largely species-specific — the general system exists in many vertebrates, but most of its components are different in each case.” The findings of this work will help scientists identify possible shortcomings of current animal models and construct a more accurate picture of how genes work in humans.

“This paper lifts the lid off something that had been largely unsuspected: the tremendous species-specific dimension of human gene regulation”, says Trono. “It has profound implications for our understanding of human development and physiology, and gives us a remarkable wealth of resources to examine how disturbances of this system might result in diseases such as cancer”.

This study was funded by the Swiss National Science Foundation, the European Research Council, and the Fonds de la Recherche en Santé du Québec. The DNA sequencing part of the work was carried out at the University of Lausanne Genomic Technologies Facility.

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы | Компетенции, |
|--------------|---------------------|--------------|
|--------------|---------------------|--------------|

| | (разделы) | компоненты которых контролируются |
|---|-----------|--------------------------------------|
| Устный индивидуальный/фронтальный опрос | 1 | УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-7 |
| Тестирование | 2 | УК-1, ОПК-1, ОПК-3 |
| Технология коммуникативно-диалоговой деятельности | 3,7 | УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-7 |
| Ролевая игра | 4 | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-7 |
| Проект | 5,6 | УК-1, УК-3, УК-4, ПК-7 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474659>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469617>

3. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470824>

7.2. Дополнительная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469791>

2. Минаева Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438499>

3. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470273>

7.4. Электронные ресурсы

1. www.english-grammar-lessons.com - English International Lyon presents Lessons - интерактивные упражнения по английской грамматике
2. www.onlinenewspapers.com - Англоязычные газеты on-line
3. www.bibliomania.com - Online библиотека на английском, 2000 текстов
4. www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах
5. www.abc-english-grammar.com/index.htm - Английский для всех - уроки, материалы
6. www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html - Уроки из оригинального текста
7. <http://english.language.ru> - Английский язык

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Компьютерный класс Аудитория 302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет |
| 2 | Лекционная аудитория Аудитория 304 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 3 | Аудитория 511 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven |

| | | |
|---|--|--|
| | | Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт. |

