

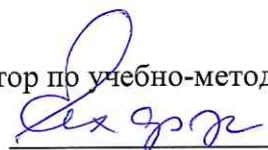
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«07» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.17 Социальная психология**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2 семестр 4 (очная форма обучения)

Курс 3 семестр 5 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность



Соловей Л.Б. 14 апреля 2022 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

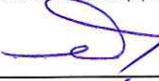
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

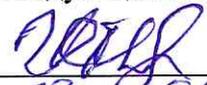
Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

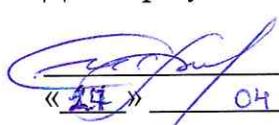
Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

  
В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

  
И.Л. Руденко  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношений, развития и функционирования малой и большой социальной групп, оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли.

Задачи:

- изучить методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии, основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания, основные категории и понятия социальной психологии, основные социально-психологические факты и их интерпретацию, методы изучения личности в различных социокультурных средах;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- сформировать умение корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний, научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений, вести научную дискуссию;
- выработать навык оперирования системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии, системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения; знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «История психологии». Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Дифференциальная психология», «Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия», Гендерная психология».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
ПК-8	Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	<p>ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Социальная психология» составляет 5 зачетных единиц/180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	112	66

<b>Лекции (Л)</b>	38	22
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	74	44
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	14	14
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	32	78
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	6	6
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен	36	36
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психические явления как объект социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Сферы приложения социально-психологических знаний. Специфика социально- психологического исследования. Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Становление зарубежной и отечественной социальной психологии. Современное	УК-3, ОПК-6, ПК-8

		состояние отечественной социальной психологии.	
	Социальная психология личности	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности. Стадии и институты процесса социализации. Социально- психологические механизмы социализации. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.</p>	УК-3, ОПК-6, ПК-8
	Психология социальных сообществ	<p>Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Принципы классификации и виды групп. Психологические характеристики группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы. Устойчивые большие социальные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера. Социальная психология малых групп: понятие, классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики</p>	УК-3, ОПК-6, ПК-8

		<p>выявления лидеров в группе.</p> <p>Специфика группового решения.</p> <p>Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Психология межгрупповых отношений</p>	
	Социальная психология общения и взаимодействия людей	<p>Социальная психология общения.</p> <p>Значение общения для развития индивида в социальных общностях.</p> <p>Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.</p> <p>Полифункциональность общения. Виды общения. Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны. Психология воздействия в общении. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально- психологические механизмы воздействия в процессе общения.</p>	УК-3, ОПК-6, ПК-8
	Прикладные отрасли социальной психологии	<p>Сферы использования прикладной социальной психологии. Работа практического социального психолога в сфере политики. Прикладная социальная психология в сфере экономики. Социальная психология в сфере маркетинговых исследований. Прикладная социальная психология в сфере здравоохранения. Прикладная социальная психология в области педагогики. Экстремальная прикладная социальная психология. Социальный психолог в условиях межнациональных конфликтов.</p>	УК-3, ОПК-6, ПК-8

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
			<b>2</b>		<b>2</b>
	Тема 1. Социальная психология как наука	2	4	2	8
			2		2
	Тема 2. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	4	8	4	16
	Раздел 2. Социальная психология личности	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Тема 1. Социальная психология личности	4	6	2	12
	Тема 2. Социально-психологические механизмы социализации	6	10	4	20
			4	2	6
	Раздел 3. Психология социальных сообществ	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Тема 1. Социальная психология группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	4	6	4	14
			4	2	6
	Тема 2. Социальная психология малой группы	6	10	4	20
	Раздел 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Тема 1. Социальная психология общения и взаимодействия людей	4	8	4	16
			4	2	6
	Тема 2. Психология	4	10	4	18

	воздействия в общении				
	Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
	Тема 1. Сферы использования прикладной социальной психологии	2	6	2	10
	Тема 2. Прикладная социальная психология в сфере образования	2	6	2	10
	<i>Итого:</i>	38	74 14	32 6	144 20
	<i>Экзамен</i>			36	36
	<i>Всего:</i>				180

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
			<b>2</b>		<b>2</b>
	Тема 1. Социальная психология как наука	2	2	8	12
	Тема 2. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	2	4	8	14
			2		2
	Раздел 2. Социальная психология личности	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Тема 1. Социальная психология	2	4	8	14

	личности		2		2
	Тема 2. Социально-психологические механизмы социализации	2	4	8	14
			2	2	4
	Раздел 3. Психология социальных сообществ	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Тема 1. Социальная психология группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	2	6	8	16
			4	2	6
	Тема 2. Социальная психология малой группы	2	4	8	14
	Раздел 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Тема 1. Социальная психология общения и взаимодействия людей	4	6	8	18
			4	2	6
	Тема 2. Психология воздействия в общении	2	6	8	16
	Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
	Тема 1. Сферы использования прикладной социальной психологии	2	4	6	12
	Тема 2. Прикладная социальная психология в сфере образования	2	4	8	14
	<i>Итого:</i>	22	44 14	78 6	144 20
	<i>Экзамен</i>				36
	<i>Всего:</i>				180

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		6		
	Тема 1. Социальная психология как наука	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	Тема 2. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
2.	РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности		6		
	Тема 1. Социальная психология личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы	2	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос

		ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 2. Социально-психологические механизмы социализации	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
3	РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ		8		
	Тема 1. Социальная психология группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	Тема 2. Социальная психология малой группы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей		8		

	Тема 1. Социальная психология общения и взаимодействия людей	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	Тема 2. Психология воздействия в общении	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии		4		
	Тема 1. Сферы использования прикладной социальной психологии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	Тема 2. Прикладная социальная психология в сфере образования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену,	2	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос

		формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
--	--	---	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		16		
	Тема 1. Социальная психология как наука	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	Тема 2. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
2.	РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности		16		
	Тема 1. Социальная психология	Самостоятельная подготовка к практическому	8	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос

	личности	занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 2. Социально- психологические механизмы социализации	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
3	РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ		16		
	Тема 1. Социальная психология группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	Тема 2. Социальная психология малой группы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос

	РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей		16		
	Тема 1. Социальная психология общения и взаимодействия людей	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	Тема 2. Психология воздействия в общении	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии		14		
	Тема 1. Сферы использования прикладной социальной психологии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-3, ОПК-6, ПК-8	Опрос
	Тема 2.	Самостоятельная	8	УК-3, ОПК-6,	Опрос

	Прикладная социальная психология в сфере образования	подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		ПК-8	
--	--	---	--	------	--

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 4.4. Методические указания и материалы по видам занятий

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит

индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, так же как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр 4	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
-----------	--	--	---------------------

	ПЗ	Игровое обучение, проблемное обучение	14
Итого:			14

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос, тестовые задания, реферат

Промежуточная аттестация – экзамен

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
27. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
28. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
29. Социально-психологические механизмы общения.

30. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
37. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
38. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
39. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
40. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
41. Трудности межличностного общения.
42. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент-преподаватель» у студентов вуза.
43. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
44. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
45. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
46. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
47. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
48. Кросс-культурный анализ представлений об успехе в традиционной ментальности (на примере народных сказок, пословиц, т.д.)
49. Способы рекрутации членов массовых движений.
50. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена.

### **6.4. Вопросы к зачету**

Зачет не предусмотрен

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет, задачи и основные области исследования социальной психологии. Раскрыть факторы, определившие становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Охарактеризовать методы социально-психологического исследования.
3. Классифицировать методы социально-психологического воздействия. Сопоставить психологические способы воздействия.
4. Проанализировать первый период развития социальной психологии с точки зрения накопления социально-психологических знаний в сфере философии.
5. Охарактеризовать описательный период в истории социальной психологии.
6. Охарактеризовать экспериментальный период в истории социальной психологии.
7. Раскрыть основные вехи в развитии отечественной социальной психологии в первой половине XX века.
8. Раскрыть основные вехи в развитии отечественной социальной психологии во второй половине XX века.
9. Раскрыть основные вехи в развитии социальной психологии в XX веке на Западе.
10. Осуществить сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии.

11. Разъяснить психологическую сущность общения, перечислить функции общения и определить структуру общения.
12. Указать цели и средства общения. Рассмотреть и проанализировать формы, виды и уровни общения.
13. Рассмотреть общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
14. Рассмотреть общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
15. Разъяснить суть понятия психологической совместимости как фактора создания здорового психологического климата в группе и эффективной совместной деятельности.
16. Рассмотреть и проанализировать акт и трансакцию как функциональные единицы взаимодействия.
17. Раскрыть классификацию типов взаимодействия, включающую: кооперацию и конкуренцию, согласие и конфликт, приспособление и оппозицию, ассоциацию и диссоциацию.
18. Разъяснить правила эффективного слушания и подачи обратной связи.
19. Раскрыть психологические способы воздействия в процессе общения.
20. Охарактеризовать коммуникативные барьеры в общении; описать их социальный и психологический характер.
21. Охарактеризовать приемы и техники управления партнером в процессе общения.
22. Сравнить различные подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений.
23. Рассмотреть общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Раскрыть социально-психологические эффекты восприятия.
24. Спрогнозировать возможные варианты взаимодействия педагога и учащихся при различных видах общения.
25. Раскрыть механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
26. Раскрыть основные закономерности общения.
27. Сформулировать понятие «социальный конфликт». Раскрыть функции и представить структуру конфликтов.
28. Раскрыть структуру конфликта. Описать разновидности конфликтов: конструктивный и деструктивный.
29. Рассмотреть динамику и выявить особенности протекания межличностных конфликтов.
30. Охарактеризовать методы разрешения конфликтов. Раскрыть способы разрешения конфликтов.
31. Представить группу как социально-психологический феномен. Сформулировать социально-психологические параметры группы.
32. Раскрыть классификацию социальных групп.
33. Проанализировать особенности статусной организации группы в дошкольном и школьном возрасте.
34. Дать характеристику больших социальных групп, стихийных групп и массовых движений.
35. Привести пример толпы и определить ее тип, причины возникновения; выделить социально-психологические свойства.
36. Проанализировать проблему группового сознания.
37. Раскрыть психологию массовидных явлений.
38. Дать характеристику малой группы, раскрыв основные параметры и структуру.
39. Раскрыть динамические процессы, протекающие в малой группе.
40. Охарактеризовать процесс управления малой группой. Соотнести понятия лидерства и руководства. Описать стили лидерства.

41. Соотнести понятия «групповая совместимость» и «групповая сплоченность».
42. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
43. Установить зависимость принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.
44. Раскрыть стадии и описать уровни развития группы.
45. Описать методики, направленные на изучение ученической группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования.
46. Раскрыть феномен межгруппового взаимодействия. Сравнить различные подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений.
47. Описать модели и раскрыть механизмы развития группы.
48. Проанализировать проблему личности в группе. Раскрыть структуру социальной идентичности личности, включающую следующие компоненты: когнитивный, ценностный, эмоциональный.
49. Описать влияние группы на личность.
50. Дать характеристику межличностных взаимоотношений, описать их виды. Предложить способы поддержания межличностных взаимоотношений. Провести сравнительный анализ общественных и межличностных отношений.
51. Раскрыть социально-психологическую характеристику личности с позиций общепсихологического и социологического подходов.
52. Сравнить различные подходы к описанию и пониманию личности в психологии.
53. Раскрыть понятие о социализации личности и дать характеристику стадий социализации личности.
54. Назвать факторы социализации личности и охарактеризовать институты социализации личности.
55. Проанализировать механизмы и стадии социализации личности.
56. Охарактеризовать структуру психологии больших социальных групп: психический склад и эмоциональную сферу. Дать психологическую характеристику гендерной, возрастной и этнической группы.
57. Раскрыть понятие о социальной установке. Определить, как соотносится социальная установка и реальное поведение личности. Привести примеры социальных установок.
58. Раскрыть сущность социально-психологической диагностики и прогнозирования социального поведения человека.
59. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

*Алтунина, И. Р.* Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836>

*Столяренко, Л. Д.* Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488772>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>

2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441486>

3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424764>

## 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>  
<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>
4. Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой

восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, так же как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных	Перечень оборудования и технических
-------	------------------------------------	-------------------------------------

	кабинетов, лабораторий	средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</li> <li>2. Applications - Office Standard 2013</li> <li>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</li> <li>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</li> </ol>

