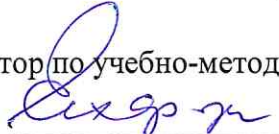


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

27 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Психология личности

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 3 семестр 5 (очная форма обучения)

Курс 3 семестр 6 (очно-заочная форма обучения)


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


 Казакова Л.П. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

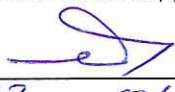
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

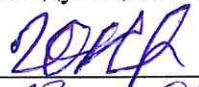
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

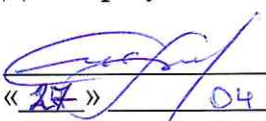
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование системы научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности и их применении в практической деятельности.

Задачи:

- изучить роль и место психологии личности в современной системе психологических наук, основные подходы к изучению развития человека, движущие силы и условия развития личности, механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе, защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности, проблемы психологии пола;
- сформировать представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии;
- сформировать умение организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности, самостоятельно работать с литературой по психологии личности;
- способствовать овладению методами исследования личности, принятых в разных направлениях психологии, приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к основной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Психология личности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «История психологии», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Психодиагностика (с практикумом)». Изучение учебной дисциплины «Психология личности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология самоопределения обучающихся», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности».

Примечание [ИМЕ1]: относиться к пункту 1.2

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенции
-----	------------	-----------------------------------

компетенции	компетенции	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	<p>ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p> <p>ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>
ПК-7	Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	<p>ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология личности» составляет 5 зачетных единиц/ 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	3 курс, 5 семестр	3 курс, 6 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	108	72	108	72
Лекции (Л)	32	24	32	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	76	36	76	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	16	16	16	16
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	84	36	84
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8	8	8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Зачет				
Курсовая работа				
Экзамен	36	36	36	36
Итого:	180	180	180	180
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	(5 з. ед.)	(5 з. ед.)	(5 з. ед.)	(5 з. ед.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение в психологию личности. Тема 1. 1. Общее понятие о личности	Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни	ОПК-4, ПК-7

		методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.	
2	Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии	Основные периоды развития психологии личности. Классификация теорий личности. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма (Фрейд З., Юнг К., Адлер А., Фромм Э., Хорни К., Салливан Г.С.). Проблема личности в гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А.). Проблема личности в экзистенциальной психологии. Французская социопсихологическая школа. Концепция личности П.Жане. Современные направления в исследовании личности	ОПК-4, ПК-7
3	Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии	Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Б. Г. Ананьева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Л.С. Выготского. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова.	ОПК-4, ПК-7
4	Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере. Тема 2. 2. Функциональная асимметрия индивида в структуре личности.	Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев). Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Строение тела и особенности психики. Общая и частные конституции (Никитюк Б.А., Хрисанфова Е. В.) Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В. Шелдона: их критика. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследование свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д.	ОПК-4, ПК-7

		<p>Небылицыным. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента Русалова В.М. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности</p> <p>Функциональная асимметрия индивида.</p> <p>Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда. Формирование характера. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.</p>	
5	<p>Раздел 3.</p> <p>Мотивационная сфера в структуре личности</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Мотивационная сфера в структуре личности</p>	<p>Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории</p>	ОПК-4, ПК-7
6	<p>Раздел 4. .</p> <p>Самосознание в структуре личности.</p> <p>Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности.</p> <p>Тема 4.2. Понятие социализации. Я-концепция личности.</p>	<p>Понятие и формы направленности личности. Направленность личности в трудах отечественных психологов. Направленность личности в трудах зарубежных психологов. Проблема самосознания в психологии. Когнитивный аспект Я-концепции. Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.</p>	ОПК-4, ПК-7

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование			

п/п	раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
5 семестр					
1	Раздел 1. Введение в психологию личности. Тема 1. 1. Общее понятие о личности	2	6	6	14
2	Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии	8	18	6	32
3	Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии	8	18	6	32
4	Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере. Тема 2. 2. Функциональная асимметрия индивида.	4	10	6	20
5	Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности Тема 3.1. Мотивационная сфера в структуре личности	4	10	6	20
6	Раздел 4. . Самосознание в структуре личности. Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности. Тема 4.2. Понятие социализации.	6	14	6	26
7	<i>Итого</i>	32	76	36	144

8	<i>В том числе ПП:</i>		16	8	24
9	<i>Всего:</i>	32	76	36	144
10	<i>В том числе ПП:</i>		16	8	24

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
6 семестр					
1	Раздел 1. Введение в психологию личности. Тема 1. 1. Общее понятие о личности	2	4	14	20
2	Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии	6	8	14	28
3	Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии	6	8	14	28
4	Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере. Тема 2. 2. Функциональная асимметрия индивида.	4	6	14	24
5	Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности Тема 3.1. Мотивационная сфера в структуре личности	2	4	14	20
6	Раздел 4. . Самосознание в	4	6	14	24

	структуре личности. Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности. Тема 4.2. Понятие социализации.				
7	<i>Итого</i>	24	36	84	144
8	<i>В том числе ПП:</i>		16	8	24
9	<i>Всего:</i>	24	36	84	144
10	<i>В том числе ПП:</i>		16	8	24

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Введение в психологию личности. Тема 1. 1. Общее понятие о личности	<i>Эссе (Э)</i>	6	ОПК-4, ПК-7	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
2	Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии	Реферат (Р)	6	ОПК-4 ПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии	Реферат (Р)	6	ОПК-4 ПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере. Тема 2. 2. Функциональная асимметрия индивида.	Реферат (Р)	6	ОПК-4, ПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
5	Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности Тема 3.1. Мотивационная сфера в структуре личности	Реферат (Р)	6	ОПК-4, ПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		

Примечание [ИМЕ2]: не соотв с УП

6	Раздел 4. . Самосознание в структуре личности. Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности. Тема 4.2. Понятие социализации.	Реферат (Р)	6	ОПК-4, ПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Введение в психологию личности. Тема 1. 1. Общее понятие о личности	Эссе (Э)	14	ОПК-4 ПК-7	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
2	Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии	Реферат (Р)	14	ОПК-4, ПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии	Реферат (Р)	14	ОПК-4 ,ПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере. Тема 2. 2. Функциональная асимметрия индивида.	Реферат (Р)	14	ОПК-4, ПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
5	Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности Тема 3.1. Мотивационная сфера в структуре личности	Реферат (Р)	14	ОПК-4, ПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
6	Раздел 4. . Самосознание в структуре личности. Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности. Тема 4.2. Понятие	Реферат (Р)	14	ОПК-4, ПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		

социализации.				
---------------	--	--	--	--

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПЗ	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	16
	СР	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	8
Итого			24

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.
Текущий контроль – защита эссе, рефератов.
Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.

8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммунистическая компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
2. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
5. Основные периоды развития психологии личности.
6. Классификация теорий личности.
7. Экспериментальные теории личности.
8. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (Фрейд З., Юнг К., Адлер А., Фромм Э., Хорни К., Салливан Г.С.).
9. Проблема личности в гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А.).
10. Проблема личности в экзистенциальной психологии.
11. Французская социопсихологическая школа. Концепция личности П.Жане.
12. Исследование личности в трудах отечественных ученых. Современные направления в исследовании личности
13. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
14. Концепция личности В. Н. Мясищева.
15. Концепция личности Б. Г. Ананьева.
16. Концепция личности А.Г. Ковалева.
17. Концепция личности В.С. Мерлина.
18. Концепция личности К.К. Платонова.
19. Концепция личности Л.С. Выготского.
20. Концепция личности Л.И. Божович.
21. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
22. Концепция личности А.В. Петровского.
23. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
24. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
25. Концепция личности В.А. Ядова.
26. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.
27. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).
28. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.
29. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона: их критика.
30. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
31. Исследование свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
32. Концепция темперамента Русалова В.М.
33. Факторные концепции темперамента и их критика.
34. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.
35. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.
36. Функциональная асимметрия индивида.
37. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова.
38. Мотивационные и инструментальные черты личности.

39. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента.
40. Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда.
41. Понятие и формы направленности личности.
42. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека.
43. Проблема самосознания в психологии личности.
44. Понятие социализации личности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896>).

7.2. Дополнительная литература

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438035> .

Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 25.04.2022).

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442010> .

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и	Комплекс мультимедийного

	практических занятий	презентационного оборудования: компьютер, проектор.
--	----------------------	--

