


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.27 Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в  
образовании**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 4 семестр 7 (очная форма обучения)

Курс 4 семестр 8 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


 Казакова Л.П. 14 апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

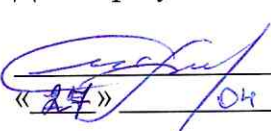
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«27» 04 2022 г.

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов представлений о психологии здоровья и технологиях здоровьесбережения в образовании.

Задачи:

- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности;
- повышение уровня знаний о технологиях здоровьесбережения в образовании;
- выработка навыков реализации в практической деятельности технологий здоровьесбережения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология с практикумом», «Психология безопасности», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психология личности». Изучение учебной дисциплины «Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Конфликтология и медиация в образовании».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого | УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.<br>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   | УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности   |
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам<br>ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам<br>ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам         |
| ПК-6  | Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы        | ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы<br>ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы<br>ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса |

**Примечание [ИМЕ1]:** УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании» составляет 4 зачетных единицы /144 часа:

| Вид учебной работы   | Всего, часов      |                    | Очная форма       | Очно-заочная форма |
|--|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
|  |                   |                    | Курс, часов       | Курс, часов        |
|  | Очная форма       | Очно-заочная форма | 4 курс, 7 семестр | 4 курс, 8 семестр  |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | 108               | 72                 | 108               | 72                 |
| <b>Лекции (Л)</b>  | 36                | 24                 | 36                | 24                 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   |                   |                    |                   |                    |
| <b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>   | 70                | 46                 | 70                | 46                 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | 14                | 14                 | 14                | 14                 |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  |                   |                    |                   |                    |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |                   |                    |                   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | 36                | 72                 | 36                | 72                 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  | 7                 | 6                  | 7                 | 6                  |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>   | 2                 | 2                  | 2                 | 2                  |
| Зачет  | +                 | +                  | +                 | +                  |
| Курсовая работа  |                   |                    |                   |                    |
| Экзамен  |                   |                    |                   |                    |
| <b>Итого:</b><br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                  | 144<br>(4 з. ед.) | 144 (4 з. ед.)     | 144 (4 з. ед.)    | 144 (4 з. ед.)     |

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы)        | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Психология здоровья.     |  | УК-8, ОПК-6, ПК-6                |
| 1.1   | Здоровье как ценность образования. | Методологические подходы к здоровью. Условное выделение видов здоровья. Характеристика наук и отраслей наук, | УК-8, ОПК-6, ПК-6                |

|     |   |  |                   |
|-----|---|--|-------------------|
|     |   | занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.   |                   |
| 1.2 | Физическое здоровье и его критерии  | Физическое здоровье, критерии физического здоровья. Факторы, влияющее на физическое здоровье. Факторы риска для физического здоровья. Защитные резервы организма человека. Возрастной аспект физического здоровья  | УК-8, ОПК-6, ПК-6 |
| 1.3 | Психическое и социальное здоровье   | Общее представление о психологическом здоровье. О понятии «норма» в психологии. Психическое здоровье. Понимание психологического здоровья в отечественной психологии. Психологические аспекты здоровья, личностная зрелость. Возрастной аспект психического здоровья. Социальное здоровье. Общество и его институты как фактор сохранения здоровья человека. Понятие здоровья населения. Взаимосвязь здоровья населения с уровнем и качеством жизни. | УК-8, ОПК-6, ПК-6 |
| 1.4 | Понятие культуры здоровья   | Культура здоровья. Основные подходы к пониманию сущности культуры здоровья. Функции культуры здоровья. Здоровый образ жизни, его аспекты. Мотивация здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни.   | УК-8, ОПК-6, ПК-6 |
| 2   | Раздел 2. Технологии здоровьесбережения в образовании                                     |  |                   |
| 2.1 | Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.   | Сущность здоровьесберегающей педагогики. Закономерности здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Основные особенности лечебной педагогики. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики». Понятие «здоровьесберегающие технологии».   | УК-8, ОПК-6, ПК-6 |
| 2.2 | Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.         | Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.   | УК-8, ОПК-6, ПК-6 |
| 2.3 | Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья | Комплексная оценка риска заболеваемости школьников. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Механизмы взаимодействия педагогов и других  | УК-8, ОПК-6, ПК-6 |

|     |   |  |                   |
|-----|---|--|-------------------|
|     | обучающихся   | специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.<br>Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.<br>Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.<br>Профилактика дидактогенного стресса в образовательных учреждениях.<br>Профилактика вредных привычек и аддиктивного поведения учащихся. Сохранение репродуктивного здоровья учащихся. |                   |
| 2.4 | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении | Сущность понятия «здоровьесберегающая среда». Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды. Модель создания здоровьесберегающей среды.   | УК-8, ОПК-6, ПК-6 |
| 2.5 | Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования                | Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.        | УК-8, ОПК-6, ПК-6 |

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п     | Наименование раздела (темы)        | Аудиторная работа |                        | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-----------|------------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
|           |                                    | Л                 | ПЗ/ЛР                  | СР                | Всего           |
|           |                                    | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 7 семестр |                                    |                   |                        |                   |                 |
| 1         | Раздел 1. Психология здоровья      | 16                | 36                     | 16                | 68              |
| 2         | Здоровье как ценность образования  | 4                 | 8                      | 4                 | 16              |
| 3         | Физическое здоровье и его критерии | 4                 | 8                      | 4                 | 16              |



|    |   |    |    |    |    |
|----|---|----|----|----|----|
| 4  | Психическое и социальное здоровье   | 4  | 8  | 4  | 16 |
| 5  | Понятие культуры здоровья   | 4  | 8  | 4  | 16 |
| 6  | <i>Итого:</i>   | 16 | 36 | 16 | 68 |
| 7  | <i>В том числе ПП:</i>  |    | 7  | 3  | 10 |
| 8  | Раздел 2. Технологии здоровьесбережения в образовании   | 20 | 40 | 20 | 80 |
| 9  | Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.   | 4  | 8  | 4  | 16 |
| 10 | Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.                     | 4  | 8  | 4  | 16 |
| 11 | Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся | 4  | 8  | 4  | 16 |
| 12 | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении                                   | 4  | 8  | 4  | 16 |
| 13 | Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования  | 4  | 8  | 4  | 16 |
| 14 | <i>Итого:</i>   | 16 | 36 | 16 | 68 |
| 15 | <i>В том числе ПП:</i>  |    | 7  | 4  | 11 |
| 16 | <i>Всего:</i>   | 72 | 36 | 36 | 21 |
| 17 | <i>В том числе ПП:</i>  |    | 14 | 7  | 21 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п     | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа |                        | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-----------|-----------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
|           |                             | Л                 | ПЗ/ЛР                  | СР                | Всего           |
|           |                             | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 8 семестр |                             |                   |                        |                   |                 |

|    |   |    |    |    |     |
|----|---|----|----|----|-----|
| 1  | Раздел 1. Психология здоровья   | 10 | 20 | 32 | 62  |
| 2  | Здоровье как ценность образования   | 2  | 4  | 8  | 14  |
| 3  | Физическое здоровье и его критерии  | 2  | 4  | 8  | 14  |
| 4  | Психическое и социальное здоровье   | 4  | 8  | 8  | 20  |
| 5  | Понятие культуры здоровья   | 2  | 4  | 8  | 14  |
| 6  | <i>Итого:</i>   | 10 | 20 | 32 | 62  |
| 7  | <i>В том числе III:</i>   |    | 7  | 3  | 10  |
| 8  | Раздел 2. Технологии здоровьесбережения в образовании   | 14 | 28 | 40 | 82  |
| 9  | Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.   | 2  | 4  | 8  | 14  |
| 10 | Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей                      | 2  | 6  | 8  | 16  |
| 11 | Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся | 2  | 6  | 8  | 16  |
| 12 | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении                                   | 4  | 6  | 8  | 18  |
| 13 | Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования  | 4  | 6  | 8  | 18  |
| 14 | <i>Итого:</i>   | 14 | 28 | 40 | 82  |
| 15 | <i>В том числе III:</i>   |    | 7  | 3  | 10  |
| 16 | <i>Всего:</i>   | 24 | 48 | 72 | 144 |
| 17 | <i>В том числе III:</i>   |    | 14 | 6  | 20  |

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|----------------|
|---|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|----------------|

|   |   |   |   |                   |         |
|---|---|---|---|-------------------|---------|
|   |   | работы  |   |                   |         |
| 1 | Здоровье как ценность образования   | Эссе (Э)  | 4 | УК-8, ОПК-6, ПК-6 | Эссе    |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |   |                   |         |
| 2 | Физическое здоровье и его критерии  | Реферат (Р)                                       | 4 | УК-8, ОПК-6, ПК-6 | Реферат |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |   |                   |         |
| 3 | Психическое и социальное здоровье   | Реферат (Р)                                       | 4 | УК-8, ОПК-6, ПК-6 | Реферат |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 |                   |         |
| 4 | Понятие культуры здоровья   | Эссе (Э)  | 4 | УК-8, ОПК-6, ПК-6 | Эссе    |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 1 |                   |         |
| 5 | Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики  | Реферат (Р)                                       | 4 | УК-8, ОПК-6, ПК-6 | Реферат |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |   |                   |         |
| 6 | Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей                      | Реферат (Р)                                       | 4 | УК-8, ОПК-6, ПК-6 | Реферат |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |   |                   |         |
| 7 | Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся | Эссе (Э)  | 4 | УК-8, ОПК-6, ПК-6 | Эссе    |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |   |                   |         |
| 8 | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении                                   | Реферат (Р)                                       | 4 | УК-8, ОПК-6, ПК-6 | Реферат |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 |                   |         |
| 9 | Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования  | Реферат (Р)                                       | 4 | УК-8, ОПК-6, ПК-6 | Реферат |
|   |   | <i>В том числе, практическая</i>                  | 2 |                   |         |

|  |  |                         |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
|  |  | <i>подготовка (ЭПП)</i> |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|

Очно-заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем   | Виды самостоятельной работы                       | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|----------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Здоровье как ценность образования   | Эссе (Э)  | 8                    | УК-8, ОПК-6, ПК-6       | Эссе           |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |                      |                         |                |
| 2 | Физическое здоровье и его критерии  | Реферат (Р)                                       | 8                    | УК-8, ОПК-6, ПК-6       | Реферат        |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |                      |                         |                |
| 3 | Психическое и социальное здоровье   | Реферат (Р)                                       | 8                    | УК-8, ОПК-6, ПК-6       | Реферат        |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2                    |                         |                |
| 4 | Понятие культуры здоровья   | Эссе (Э)  | 8                    | УК-8, ОПК-6, ПК-6       | Эссе           |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |                      |                         |                |
| 5 | Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики  | Реферат (Р)                                       | 8                    | УК-8, ОПК-6, ПК-6       | Реферат        |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |                      |                         |                |
| 6 | Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей                      | Реферат (Р)                                       |                      | УК-8, ОПК-6, ПК-6       | Реферат        |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |                      |                         |                |
| 7 | Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся | Эссе (Э)  | 8                    | УК-8, ОПК-6, ПК-6       | Эссе           |
|   |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> |                      |                         |                |
| 8 | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении                                   | Реферат (Р)                                       | 8                    | УК-8, ОПК-6, ПК-6       | Реферат        |
|   |   | <i>В том числе, практическая</i>                  | 2                    |                         |                |

|   |  |   |   |                   |         |
|---|--|---|---|-------------------|---------|
|   |  | <i>подготовка (ЭПП)</i>                           |   |                   |         |
| 9 | Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования | Реферат (Р)                                       | 8 | УК-8, ОПК-6, ПК-6 | Реферат |
|   |  | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | 2 |                   |         |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной

работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Количество часов |
|---------|--|--|------------------|
| 7       | ПЗ                                       | Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).                        | 16               |
|         | СР                                       | Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности). | 8                |
| Итого   |  |  | 18               |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.  
Текущий контроль – защита рефератов, эссе.  
Промежуточная аттестация – зачет.

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Основные методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся.
5. Научно-технический прогресс и здоровье.
6. Основные группы факторов риска, неблагоприятно влияющие на здоровье населения (человека).
7. Удельный вес групп факторов риска, связанных с образом жизни людей.
8. Элементы здорового образа жизни.
9. Приказы МЗ РФ и Законы РФ, направленные на укрепление здоровья человека.
10. Гигиена умственного труда.
11. Картотека здоровьесберегающих технологий.
12. Формы и методы работы здоровьесбережению.
13. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
14. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
15. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

## **6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.**

## **6.4. Вопросы к зачету**

1. Понятие здоровья. Критерии здоровья.
2. Понятие физического здоровья.
3. Двигательная активность и физическое здоровье.
4. Система питания и физическое здоровье.
5. Понятие социального здоровья. Здоровье общества как условие здоровья личности.
6. Семья как фактор здоровья учащихся.
7. Система здравоохранения как институт социального здоровья.
8. Понятие психического здоровья.
9. Критерии психического здоровья, ориентированные на норму.
10. Психологическая устойчивость как критерий психического здоровья.
11. Гармония личности как критерий психического здоровья.
12. Проблема сохранения здоровья детей и подростков и ее научное решение.
13. Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.
14. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся. Гигиенический подход.
15. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся. Адаптивный подход.
16. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся. Дифференциальный подход.
17. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся. Комплексный подход.
18. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся. Системный подход.
19. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья учащихся. Экспертно-функциональный подход.
20. Сущность культуры здоровья и ее проявления.
21. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения
22. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
23. Методика и организация оздоровительной работы.

24. Понятие стресса и его характеристики. Виды стресса.
25. Неконтролируемый стресс.
26. Учет закономерностей психологии и физиологии стресса в образовательных учреждениях.
27. Понятие дидактогенного стресса.
28. Эмоциональное выгорание – фактор риска в педагогической и учебной деятельности.
29. Профилактика эмоционального выгорания учащихся в образовательных организациях.
30. Факторы эмоционального выгорания студентов.
31. Аддикции, аддиктивное поведение учащихся.
32. Факторы приобщения к курению детей и подростков.
33. Основные направления профилактики наркотизации обучающихся.
34. Факторы сохранения репродуктивного здоровья обучающихся.
35. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.
36. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
37. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
38. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**6.5. Вопросы к экзамену** – не предусмотрено.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Бакалавр.Академический курс). — 978-5-534-11272-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446483>
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Образовательный процесс). — 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442123->

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496021> (дата обращения: 24.04.2022).
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456365> (дата обращения: 24.04.2022).
3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496332> (дата обращения: 24.04.2022).

### 7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|-------|---|---|
| 1     | Программное обеспечение                                   | Средства Microsoft Office:<br>– Microsoft Office Word – текстовый редактор;<br>– Microsoft Office Excel – табличный редактор;<br>– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций. |

### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения                         |
|------|---|--|
| 1    | Аудитория для лекционных и практических занятий           | Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор. |

