

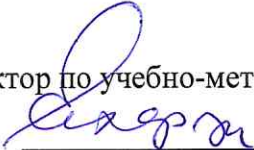
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

17 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.29 Дифференциальная психология**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 3 семестр 6 (очная форма обучения)

Курс 4 семестр 8 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Казакова Л.П. 14 апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ


(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

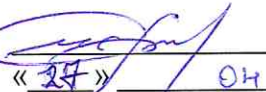
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«27» 04 2022 г.

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование системы научных знаний в области дифференциальной психологии; исследование структуры психологических функций, освоение методов диагностики индивидуальных различий и интерпретации результатов исследования; применение знаний об индивидуальных различиях в научно-исследовательской и практической работе

Задачи:

- изучить основные категории, понятия, законы дифференциальной психологии, историю развития дифференциальной психологии как самостоятельной науки, современные направления дифференциальной психологии;
- сформировать умение применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях дифференциальной психологии, применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы;
- способствовать овладению способами проведения прикладного исследования в сфере дифференциальной психологии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология с практикумом», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психология личности», «Социальная психология», «Гендерная психология». Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов,

	<p>помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p> <p>ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>
ПК-2	<p>Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>	<p>ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 4 зачетных единицы /144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	2 курс, 3 семестр	2 курс, 4 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	144	72	144	72
<b>Лекции (Л)</b>	36	24	36	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	62	48	62	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	12		12	
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	82	108	82	108
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	16	6	16	6
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>				
Зачет				
Курсовая работа	+	+	+	+
Экзамен	+36	+36	+36	+36
<b>Итого:</b>	<b>216 (6 з. ед.)</b>	<b>216 (6 з. ед.)</b>	<b>216 (6 з. ед.)</b>	<b>216 (6 з. ед.)</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)				

Примечание [ИМЕ1]: не соотв с УП

Примечание [ИМЕ2]: не соотв с УП

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.		ОПК-4, ПК-2
1.1	Введение в дифференциальную психологию.	Индивидуальность человека как объект научного исследования в психологии и предмет анализа в дифференциальной психологии.	ОПК-4, ПК-2

		<p>Задачи дифференциальной психологии.</p> <p>Категориальный аппарат дифференциальной психологии.</p> <p>История становления дифференциальной психологии как науки.</p> <p>Направления дифференциально-психологических исследований.</p> <p>Классификация методов дифференциальной психологии.</p> <p>Методики изучения индивидуально-личностных свойств.</p>	
1.2	<p>Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.</p>	<p>Психологическое разнообразие как предмет познания.</p> <p>Источники знаний об индивидуально-психологических различиях.</p> <p>Каналы получения информации об индивидуальности.</p> <p>Понятие «системы» как общенаучной методологической категории.</p> <p>Этапы становления системного подхода в отечественной психологии.</p> <p>Теория интегральной индивидуальности как модель системного исследования индивидуальности человека.</p> <p>Основные положения теории интегральной индивидуальности.</p>	ОПК-4, ПК-2
1.3	<p>Дифференциальная психология в системе научного знания.</p>	<p>Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий.</p> <p>Нейропсихология индивидуальных различий.</p> <p>Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.</p>	ОПК-4, ПК-2
2	<p>Раздел 2. Феноменология индивидуальных различий</p>		
2.1	<p>Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.</p>	<p>Темперамент как свойство индивидуальности.</p> <p>История учения о темпераменте.</p> <p>Место характера в структуре индивидуальности.</p> <p>Типологический подход к изучению личности и характера.</p> <p>Понятие индивидуального стиля в психологии.</p> <p>Я-концепция как основа индивидуального стиля.</p>	ОПК-4, ПК-2
2.2	<p>Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.</p>	<p>Понятие «тип» и типологический подход.</p> <p>Понятие «черта» и измерительный подход.</p> <p>Типологический и измерительный аспекты понятия «норма».</p> <p>Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.</p> <p>Гендерные различия.</p> <p>Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.</p> <p>Этнические и социокультурные детерминанты дифференциации.</p>	ОПК-4, ПК-2

2.3	Индивидуальные различия в сфере познания.	Индивидуальный опыт познания и картина мира. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии. Представления об интеллекте в дифференциальной психологии. Способности в структуре индивидуальности. Понятия одаренности и гениальности.	ОПК-4, ПК-2
3	Раздел 3. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности		ОПК-4, ПК-2
3.1	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Гендерные аспекты профессиональной деятельности. Психологические особенности различных профессий. Профессионально важные качества и способности. Классификация профессий и профессиография. Необходимость профессионального отбора в разные профессии.	ОПК-4, ПК-2
3.2	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема	ОПК-4, ПК-2

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
6 семестр					
1	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука				
2	Введение в дифференциальную психологию.	4	4	10	18
3	Понятие	4	6	10	20



	«индивидуальность» и подходы к его интерпретации.				
4	Дифференциальная психология в системе научного знания.	4	6	10	20
6	<i>Итого:</i>	12	16	30	58
7	<i>В том числе ПП:</i>		4	6	10
8	Раздел 2. Феноменология индивидуальных различий				
9	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	4	10	10	24
10	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	6	10	10	26
11	Индивидуальные различия в сфере познания.	6	10	10	26
12	<i>Итого:</i>	16	30	30	76
13	<i>В том числе ПП:</i>		4	6	10
14	Раздел 3. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности				
15	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	4	8	10	22
16	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	4	8	12	24
17	<i>Итого:</i>	8	16	22	46
18	<i>В том числе ПП:</i>		4	4	8
19	<i>Всего:</i>	36	62	82	180
20	<i>В том числе ПП:</i>		12	16	28

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

8 семестр					
1	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука				
2	Введение в дифференциальную психологию.	2	4	13	
3	Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	4	8	13	
4	Дифференциальная психология в системе научного знания.	2	4	13	
6	<i>Итого:</i>	8	16	39	
7	<i>В том числе III:</i>				
8	Раздел 2. Феноменология индивидуальных различий				
9	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	4	8	13	
10	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	4	8	14	
11	Индивидуальные различия в сфере познания.	4	8	14	
12	<i>Итого:</i>	12	24	41	
13	<i>В том числе III:</i>				
14	Раздел 3. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности				
15	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	2	4	14	
16	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	2	4	14	
17	<i>Итого:</i>	4	8	82	
18	<i>В том числе III:</i>				
19	<i>Всего:</i>	24	48	108	
20	<i>В том числе III:</i>				

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Введение в дифференциальную психологию.	Курсовая работа	10	ОПК-4, ПК-2	Защита КР
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
2	Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	Курсовая работа	10	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
3	Дифференциальная психология в системе научного знания	Курсовая работа	10	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
4	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	Курсовая работа	10	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
5	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	Курсовая работа	10	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
6	Индивидуальные различия в сфере познания	Курсовая работа	10	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
7	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	Курсовая работа	10	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
8	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности.	Курсовая работа	12	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
		<i>В том числе, практическая</i>	2		

		<i>подготовка (ЭПП)</i>			
--	--	-------------------------	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Введение в дифференциальную психологию.	Курсовая работа	13	ОПК-4, ПК-2	Защита КР
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	Курсовая работа	13	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	Дифференциальная психология в системе научного знания	Курсовая работа	13	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.	Курсовая работа	13	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
5	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	Курсовая работа	14	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
6	Индивидуальные различия в сфере познания	Курсовая работа	14	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
7	Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.	Курсовая работа	14	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
8	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной	Курсовая работа	14	ОПК-4, ПК-2	Курсовая работа
		<i>В том числе, практическая</i>			

	деятельности.	<i>подготовка (ЭПП)</i>			
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

Примечание [ИМЕЗ]: не правильно заполнена таблица

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	12
	СР	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	16
Итого			28

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.  
Текущий контроль – защита рефератов, эссе.  
Промежуточная аттестация – зачет, курсовая работа.

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Феноменология различий между людьми.
2. Иерархическая структура субъекта.

3. Функциональная типология высшей нервной деятельности.
4. Типологии темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
5. Темперамент и соматотип.
6. Стили «левого и правого» полушария.
7. Влияние типа личности на выбор профессии.
8. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии.
10. Основные механизмы творчества и развитие индивидуальности.
11. Проблема психологического исследования одаренности и творчества.
12. Дифференциальная психология способностей и интеллекта.
13. Дифференциальный и интегральный подход в изучении индивидуальности.
14. Индивидуальность и культурные традиции общества.
15. Факторы наследственности и среды в психологии индивидуальных различий.

### **6.3. Курсовая работа.**

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Дифференцированность самооценки в юношеском возрасте.
2. Особенности индивидуального стиля деятельности.
3. Специфика соотношения активности и эмоциональности.
4. Уровень притязаний юношей и девушек с разным типом темперамента.
5. Влияние самооценки на уровень притязаний у юношей и девушек с ОВЗ.
6. Индивидуальные особенности стратегии мотивации достижений и жизненного успеха в юности.
7. Индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы студентов-психологов.
8. Способности в структуре индивидуальности у юношей и девушек с ОВЗ.
9. Взаимосвязь уровня эмпатии и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
10. Исследование особенностей структуры темперамента у юношей и девушек с ОВЗ.
11. Индивидуальные особенности поведения в конфликте.
12. Индивидуально-личностные и коммуникативные особенности студентов-психологов.
13. Индивидуально-психологические особенности мотивационной структуры личности.
14. Исследование индивидуальных различий в проявлении черт характера студентов с ОВЗ.
15. Акцентуации характера как элементы индивидуальности.

### **6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено.**

### **6.5. Вопросы к экзамену.**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Категориальный аппарат дифференциальной психологии.
3. История становления дифференциальной психологии как науки.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.
7. Психологическое разнообразие как предмет познания.
8. Источники знаний об индивидуально-психологических различиях.
9. Каналы получения информации об индивидуальности.
10. Понятие «системы» как общенаучной методологической категории.
11. Этапы становления системного подхода в отечественной психологии.
12. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
13. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
14. Дифференциальная психология в системе научного знания.

15. Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий.
16. Нейропсихология индивидуальных различий.
17. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
18. Темперамент как свойство индивидуальности.
19. История учения о темпераменте.
20. Развитие идей И.П. Павлова в работах его учеников Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
21. Место характера в структуре индивидуальности.
22. Типологический подход к изучению личности и характера.
23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
24. Понятие индивидуального стиля в психологии.
25. Я-концепция как основа индивидуального стиля.
26. Понятие «тип» и типологический подход.
27. Понятие «черта» и измерительный подход.
28. Типологический и измерительный аспекты понятия «норма».
29. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.
30. Гендерные различия.
31. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.
32. Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации.
33. Индивидуальный опыт познания и картина мира.
34. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.
35. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.
36. Представления об интеллекте в дифференциальной психологии.
37. Способности в структуре индивидуальности.
38. Понятия одаренности и гениальности.
39. Теория профессионального выбора Дж. Холланда.
40. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
41. Психологические особенности различных профессий.
42. Профессионально важные качества и способности.
43. Классификация профессий и профессиография.
44. Необходимость профессионального отбора в разные профессии.
45. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности.
46. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности.
47. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
48. Индивидуально-типические различия в отношении к работе.
49. Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема.
50. Методы и методики изучения индивидуально-личностных свойств.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599> .



Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216>.

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875>.

#### 7.2. Дополнительная литература

Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887>.

Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860>.

#### 7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

#### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

#### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации,

которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.

