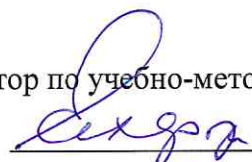


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 История психологии

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2 семестр 3 (очная форма обучения)

Курс 2 семестр 4 (очно-заочная форма обучения)


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


 Казакова Л.П. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

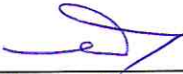
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

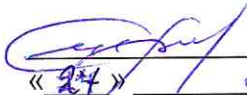
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории; о путях становления и развития психологической науки; о содержании важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями и вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи:

- изучить системы основных понятий ведущих психологических направлений, социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания, предмет изучения различных психологических направлений, методологию различных психологических направлений, важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли, основные приёмы работы с клиентом в рамках различных психологических школ;
- сформировать умение анализировать психологические явления с позиций различных направлений и школ, давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ научных теорий, применять в практике психологического исследования адекватную предмету исследования методологию, ориентироваться в потоке современной психологической литературы, использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- дать понимание работы с системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии,
- выработать навыки выбора методов работы, которые адекватны современным теоретическим взглядам и задачам для практической работы с клиентом.

Учебная дисциплина «История психологии» относится к основной части блока 1.

Изучение учебной дисциплины «История психологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Профессиональная этика психолога». Изучение учебной дисциплины «История психологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология личности», «Введение в клиническую психологию».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Примечание [ИМЕ1]: 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать

	социально-историческом, этическом философском контекстах и	взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. . Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Примечание [ИМЕ2]: УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «История психологии» составляет 5 зачетных единиц/ 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	2 курс, 3 семестр	2 курс, 4 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	68	60	68	60
Лекции (Л)	24	18	24	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	42	40	42	40
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)				
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	48	40	48
В том числе, практическая подготовка (СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	2	2	2	2
Зачет	+	+	+	+
Курсовая работа				
Экзамен				
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)				

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли		УК-5, ОПК-6

2	Тема 1. Методологические проблемы историко-психологического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические проблемы истории психологии, трудности определения предмета психологической науки. 2. Психологическая феноменология и этапы развития научно-психологического знания. 3. Задачи истории психологии. 4. Методы историко-психологического исследования. 	УК-5, ОПК-6
3	Тема 2. Философско-психологическая мысль в странах Древнего Востока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о системном характере психологических знаний в странах древнего Востока. 2. Естественнаучные представления в восточной медицине и их значение для понимания психики человека. 3. Проблемы преемственности в развитии психологических знаний в странах древнего Востока и Западной Европы. 4. Синкретичный характер древнего знания и на целостность представлений о человеке и его психике. 5. Системный характер психологического знания в странах Древнего Востока. 	УК-5, ОПК-6
4	Тема 3. Развитие психологической мысли в период Античности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение психической реальности как предмета научного рассмотрения и философского анализа. 2. Зарождение представления об общих принципах существования психического и физического мира и о специфике психологического знания. 3. Психологические представления о душе в античный период. 4. Психологические учения Античности в рамках философских и естественнонаучных взглядов на мир. 	УК-5, ОПК-6
5	Тема 4. Психологические идеи Средневековья и эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. 2. Развитие европейской психологии в IV-XI веках. 3. Психология в позднем Средневековье (XII-XV века). 4. Развитие психологии в эпоху Возрождения. 	УК-5, ОПК-6
6	Тема 5. Развитие учений о сознании в Новое время.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ становления предмета психологии в Новое время. 2. Проблемы функций души, ее роли в познании и поведении (Р. Декарт). 3. Сенсуализм и рационализм. 4. Рационалистический подход Декарта, Спинозы, Лейбница. 5. Новое время - период переосмысления предмета психологии. 6. Трансформация проблемы души в проблему сознания. 	УК-5, ОПК-6

7	Тема 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	1. Частно-методологический подход к проблеме кризиса психологии. 2. Смена периодов интеграции и дифференциации научного знания. 3. Плюрализм, как отражение открытого кризиса в психологии. 4. Современная зарубежная психология: интеграция разных научных направлений. 5. Множественность подходов к предмету психологического исследования.	УК-5, ОПК-6
8	Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли		УК-5, ОПК-6
9	Тема 7. Философско-психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX-XVII вв.). Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.	1. Изменение психологических представлений славян под влиянием смены религии. 2. Психологическая проблематика в работах монахов - летописцев. 3. Противоречивые тенденции в развитии отечественной психологии конца XVIII – XIX в. 4. Общемировые тенденции в развитии психологических представлений в России. 5. Самобытные психологические идеи в России XVIII – XIX в.	УК-5, ОПК-6
10	Тема 8. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.	1. Представления о человеке как деятеле в окружающей среде. 2. Оригинальные концепции русского космизма. 3. Предвосхищение западной психологической мысли (бихевиоризма и гуманистической психологии). 4. Борьба между философским и естественнонаучным направлениями.	УК-5, ОПК-6
11	Тема 9. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.	1. Развитие прикладной психологии в России 20-30 годов и ее последующая ликвидация. 2. Развитие психологии во время Великой отечественной войны и в послевоенный период. 3. Методологические дискуссии 50-60 годов в СССР. 4. Развитие теоретической и экспериментальной психологии в 60-80 годы в СССР. 5. Развитие психологии в постперестроечный период.	УК-5, ОПК-6

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах
-------	-----------------------------	-------------------	----------------	---------------

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
1	Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли	12	28	28	70
2	Тема 1. Методологические проблемы историко - психологического исследования.	2	2	5	9
3	Тема 2. Философско - психологическая мысль в странах Древнего Востока.	2	2	5	9
4	Тема 3. Развитие психологической мысли в период Античности.	2	6	5	13
5	Тема 4. Психологические идеи Средневековья и эпохи Возрождения	2	6	5	13
6	Тема 5. Развитие учений о сознании в Новое время.	2	6	4	12
7	Тема 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	2	6	4	14
8	Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли	6	14	12	38
9	Тема 7. Философско-психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX-XVII вв.). Развитие отечественной психологии в XVIII -	2	4	4	10

	XIX вв.				
10	Тема 8. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.	2	4	4	14
11	Тема 9. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.	2	6	4	14
12	<i>Итого</i>	18	42	40	108
13	<i>В том числе ПП:</i>				
14	<i>Всего:</i>	18	42	40	108
15	<i>В том числе ПП:</i>				

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
4 семестр					
1	Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли	14	28	28	70
2	Тема 1. Методологические проблемы историко - психологического исследования.	2	2	5	9
3	Тема 2. Философско - психологическая мысль в странах Древнего Востока.	2	2	5	9
4	Тема 3. Развитие психологической мысли в период Античности.	2	6	5	13
5	Тема 4. Психологические идеи Средневековья и эпохи Возрождения	2	6	5	13
6	Тема 5. Развитие учений о сознании в	2	6	4	12

	Новое время.				
7	Тема 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	4	6	4	14
8	Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли	10	16	20	36
9	Тема 7. Философско-психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX-XVII вв.). Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.	2	4	6	12
10	Тема 8. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.	4	6	6	16
11	Тема 9. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.	4	6	8	18
12	<i>Итого</i>	24	44	48	108
13	<i>В том числе III:</i>				
14	<i>Всего:</i>	24	44	48	108
15	<i>В том числе III:</i>				

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли	<i>Эссе (Э)</i>	5	УК-5, ОПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭП)</i>			

2	Тема 1. Методологические проблемы историко - психологического исследования.	Реферат (Р)		УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	Тема 2. Философско - психологическая мысль в странах Древнего Востока.	Реферат (Р)	5	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Тема 3. Развитие психологической мысли в период Античности.	Реферат (Р)	5	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
5	Тема 4. Психологические идеи Средневековья и эпохи Возрождения	Реферат (Р)	5	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
6	Тема 5. Развитие учений о сознании в Новое время.	Реферат (Р)	4	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
7	Тема 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	Эссе (Э)	4	УК-5, ОПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
8	Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли. Тема 7. Философско-психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX- XVII вв.). Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.	Реферат (Р)	4	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
9	Тема 8. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.	Реферат (Р)	4	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
10	Тема 9. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.	Реферат (Р)	4	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли	Эссе (Э)	5	УК-5, ОПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Тема 1. Методологические проблемы историко - психологического исследования.	Реферат (Р)		УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	Тема 2. Философско - психологическая мысль в странах Древнего Востока.	Реферат (Р)	5	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Тема 3. Развитие психологической мысли в период Античности.	Реферат (Р)	5	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
5	Тема 4. Психологические идеи Средневековья и эпохи Возрождения	Реферат (Р)	5	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
6	Тема 5. Развитие учений о сознании в Новое время.	Реферат (Р)	4	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
7	Тема 6. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	Эссе (Э)	4	УК-5, ОПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
8	Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли. Тема 7. Философско-психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX- XVII вв.). Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.	Реферат (Р)	4	УК-5, ОПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
9	Тема 8. Основные	Реферат (Р)	4	УК-5, ОПК-6	Реферат

	направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.	<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
10	Тема 9. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	4	УК-5, ОПК-6	Реферат

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены учебным планом.

Примечание [ИМЕЗ]: Таблица составлена неверно

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.
Текущий контроль – защита эссе, рефератов.
Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Характеристика психологии как науки.
2. Предмет и задачи истории психологии в системе научного знания.
3. Учение Демокрита о душе и психических процессах.
4. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
5. Представления Платона о душе.
6. Представления Аристотеля о душе.
7. Психологические проблемы в схоластике.
8. Психология в эпоху Возрождения.
9. Эмпиризм Ф. Бэкона.
10. Психологические идеи Т. Гоббса.
11. Понятие опыта по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте.

12. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Толанд, Гартли).
13. Ассоцианизм в трудах Дж. Милля.
14. Вклад Р. Декарта в развитие психологических идей. Дуализм Р. Декарта.
15. Значение Спинозы для психологии (психофизическая проблема; психология аффектов).
16. Французская эмпирическая психология XVIII века (Кондильяк, Кабанис, Ламетри, Гельвеций).
17. Психолого-педагогические воззрения французских просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
18. Психологические аспекты монадологии Лейбница.
19. Психофизические исследования Г.Т. Фехнера и Э.Г. Вебера.
20. Разработка экспериментального метода в психологии В. Вундтом.
21. Структурализм Э. Титченера.
22. Психологические исследования У. Джеймса.
23. Особенности психологии этапа открытого кризиса.
24. Бихевиоризм как наука о поведении в исследованиях Дж. Уотсона
25. Изменение формулы бихевиоризма в работах Э. Толмена.
26. Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера.
27. Теория социального научения А. Бандуры.
28. Вклад М. Вертгеймера в становление гештальтпсихологии.
29. В. Келер: экспериментальные исследования, формулировка идеи тройного изоморфизма.
30. Исследования Э. Рубина в русле гештальтпсихологии.
31. Вклад в развитие гештальтпсихологии К. Кофки.
32. Психоанализ З. Фрейда.
33. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
34. Индивидуальная психология А. Адлера.
35. Развитие психодинамического направления в работах К. Хорни.
36. Теория Э. Фромма.
37. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
38. Описательная психология В. Дильтея.
39. Развитие западной когнитивной психологии в 20 в.
40. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
41. Истоки русской психологии.
42. Философский материализм – база научной экспериментальной психологии в России.
43. Психологические идеи А.И. Герцена.
44. Психологические идеи И.М. Сеченова.
45. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
46. А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
47. Вклад Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии.
48. . Вклад И.П. Павлова в развитие психологии.
49. Идеи Г.Г. Шпета.
50. . Развитие и судьба педологии.
51. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский).
52. Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев).
53. Деятельностный подход в работах С.Л. Рубинштейна.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету.

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
12. Гиппократ о факторах развития человека и его индивидуальных характеристиках.
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
14. Концепция ума в учении Анаксагора.
15. Теория познания Эмпедокла.
16. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
17. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
18. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
19. Соотношение души и тела у Платона. Части и типы души у Платона.
20. Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
21. Функции души в учении Аристотеля. Ощущающая способность души у Аристотеля.
22. Стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере в учении Аристотеля.
23. Особенности эллинистической психологической мысли. Учение Эпикура о человеке и его душе.
24. Стоики и их концепция человека.
25. Учение Плотина.
26. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
27. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
28. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
29. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
30. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
31. Психологическая концепция Ибн Сины.
32. Учение Ибн Рушда о душе.
33. Особенности психологической мысли периода Возрождения. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
34. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
35. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
36. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
37. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта.
38. Психологические взгляды Т. Гоббса.
39. Психологическая концепция Б. Спинозы.
40. Эмпирическая концепция Дж. Локка.

41. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
42. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
43. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно - научных представлений в русской психологической мысли.
44. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
45. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
46. Эволюционная психология Г. Спенсера.
47. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
48. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
49. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
50. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
51. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
52. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
53. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
54. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XXв.
55. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
56. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
57. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
58. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
59. Особенности русского поведенчества.
60. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
61. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
62. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
63. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
64. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
65. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
66. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
67. Теория поля К. Левина.
68. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
69. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
70. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
71. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
72. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
73. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
74. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488420>

7.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489765>.
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492434>.
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492455>.

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.

