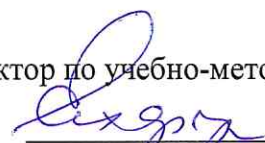


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Основы консультативной психологии и супервизия
(с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 3 семестр 6 (очная форма обучения)

Курс 4 семестр 7 (очно-заочная форма обучения)


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


 Казакова Л.П. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

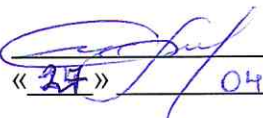
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование базовых знаний о методологии, важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования; об основных универсальных принципах, техниках и процедурах психологического консультирования; изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

Задачи:

- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;
- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;
- освоить процесс психологического консультирования;
- овладеть методами и техниками психологического консультирования;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.
- формирование способности к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания,
- выполнять супервизию «молодого» специалиста;
- формирование готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «*Общая психология (с практикумом)*», «*Психодиагностика (с практикумом)*», «*Психология развития и возрастная психология (с практикумом)*», «*Педагогическая психология (с практикумом)*», «*Введение в профессию*», «*Профессиональная этика психолога*». Изучение учебной дисциплины «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)» необходимо для освоения таких дисциплин, как «*Психология девиантного и аддиктивного поведения*», «*Конфликтология и медиация в образовании*».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.3. Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ПК-6	Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)» составляет 4 зачетных единицы /144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	3 курс, 6 семестр	4 курс, 7 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	98	64	98	64
Лекции (Л)	26	16	26	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	70	46	70	46
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	14	14	14	14
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	46	80	46	80
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10	10	10	10
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	2	2	2	2
Зачет с оценкой	+	+	+	+
Курсовая работа				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 (4 з. ед.)	144 (4 з. ед.)	144 (4 з. ед.)	144 (4 з. ед.)

Примечание [ИМЕ1]: не соотв с УП

Примечание [ИМЕ2]: не соотв с УП

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Основы психологического консультирования		ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
2	Общие проблемы психологического консультирования.	Предмет и задачи консультативной психологии. Проблема целей и содержания психологической помощи. Сущность и специфика	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6

		психологического консультирования. История становления консультативной психологии как науки и практики. Психологическое консультирование и психотерапия. Подходы к психологическому консультированию. Обобщенная модель консультативного процесса. Цели и задачи психологического консультирования	
3	Особенности организации консультативной деятельности	Структура процесса консультирования. Уровни и типы консультирования. Типология клиентов. Типы проблемных ситуаций	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
4	Психолог как личность и профессионал. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Клиент и психолог в консультативном процессе. Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта.	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
5	Раздел 2. Процесс психологического консультирования		ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
6	Процесс психологического консультирования	Принципы проведения первичной консультации. Оценка проблем клиентов. Процедуры и техники консультирования	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
7	Проблемы, запросы и задачи в консультировании	Понятие психологической проблемы. Консультативные задачи. Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента. Классификация типичных запросов и жалоб. Идентификации проблемы и консультативный анализ. Консультативные гипотезы. Проблема психологического диагноза. Психологического заключения. Фиксирование результатов консультирования.	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
8	Методы психологического консультирования	Основные процедуры психологического консультирования. Установление контакта, вербальные и невербальные стороны. Работа с чувствами клиента. Работа со стереотипами и шаблонами. Работа с поведенческими паттернами. Предоставление информации о процессе работы. Самораскрытие консультанта в процессе работы. Конфронтация с клиентом как стиль работы. Варианты «конфронтационных»	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6

		стратегий по отношению к клиентам с тремя основными ориентациями: деловая, рента и игровая ориентация. Чувства консультанта как показатель динамики работы. Структурирование процесса работы во время встречи. Возможности привнесения методов из конкретных подходов. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта. Возможные стратегии при завершении работы.	
9	Консультативный контакт.	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат, его физические компоненты. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
10	Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования		ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
11	Специальные проблемы психологического консультирования.	Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирование «немотивированных» клиентов. Консультирование при переживании вины.	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
12	Основы семейного консультирования	Общие модели и модели психологического консультирования семьи. Добрачное консультирование пары. Консультирование супружеской пары.	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
13	Раздел 4. Основы супервизии		ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
14	Супервизия. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии	Понятие супервизии. Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6

		супервизии: очная, заочная, очно-заочная.	
15	Модели супервизии и супервизорские отношения	Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
16	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность.	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
6 семестр					
1	Раздел 1. Основы психологического консультирования	6	18	10	34
2	Общие проблемы психологического консультирования.	2	6	2	10
3	Особенности организации консультативной деятельности	2	6	4	12
4	Психолог как личность и профессионал. Требования, предъявляемые к психологу- консультанту и его работе	2	6	4	12
5	Раздел 2. Процесс психологического консультирования	10	24	16	50
6	Процесс психологического консультирования	2	6	4	12
7	Проблемы, запросы и задачи в консультировании	2	6	4	12
8	Методы психологического консультирования	4	6	4	14
9	Консультативный контакт	2	6	4	12
10	Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования	4	12	8	24

11	Специальные проблемы психологического консультирования.	2	6	4	12
12	Основы семейного консультирования	2	6	4	12
13	Раздел 4. Основы супервизии	6	18	12	36
14	Супервизия. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии	2	6	4	12
15	Модели супервизии и супервизорские отношения	2	6	4	12
16	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	2	6	4	12
17	<i>Итого:</i>	26	72	46	144
18	<i>В том числе ПП:</i>		14	10	24
19	<i>Всего:</i>	26	72	46	144
20	<i>В том числе ПП:</i>		14	10	24

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
7 семестр					
1	Раздел 1. Основы психологического консультирования	4	12	18	34
2	Общие проблемы психологического консультирования.	2	4	6	12
3	Особенности организации консультативной деятельности	1	4	6	11

4	Психолог как личность и профессионал. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	1	4	6	11
5	Раздел 2. Процесс психологического консультирования	6	14	27	47
6	Процесс психологического консультирования	1	4	6	11
7	Проблемы, запросы и задачи в консультировании	1	4	7	12
8	Методы психологического консультирования	2	4	7	13
9	Консультативный контакт	2	4	7	13
10	Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования	2	8	14	24
11	Специальные проблемы психологического консультирования.	1	4	7	12
12	Основы семейного консультирования	1	4	7	12
13	Раздел 4. Основы супервизии	4	12	21	35
14	Супервизия. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии	2	4	7	13
15	Модели супервизии и супервизорские отношения	1	4	7	12
16	Роли и личность супервизора.	1	4	7	12

	Обучение и развитие супервизора				
17	<i>Итого:</i>	16	48	80	144
18	<i>В том числе ПП:</i>		14	10	24
19	<i>Всего:</i>	16	48	80	144
20	<i>В том числе ПП:</i>		14	10	24

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Общие проблемы психологического консультирования.	Эссе (Э)	2	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Особенности организации консультативной деятельности	Реферат (Р)	4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	Психолог как личность и профессионал. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	Реферат (Р)	4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Процесс психологического консультирования	Эссе (Э)	4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
5	Проблемы, запросы и задачи в консультировании	Реферат (Р)	4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
6	Методы психологического консультирования	Реферат (Р)	4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
7	Консультативный контакт	Эссе (Э)	4	ОПК-4; ОПК-	Эссе

				7; ПК-6	
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
8	Специальные проблемы психологического консультирования.	Реферат (Р)	4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	1		
9	Основы семейного консультирования	Реферат (Р)	4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	1		
10	Супервизия. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии	Реферат (Р)	4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
11	Модели супервизии и супервизорские отношения	<i>Эссе (Э)</i>	4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
12	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	<i>Эссе (Э)</i>	4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Общие проблемы психологического консультирования.	<i>Эссе (Э)</i>	6	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Особенности организации консультативной деятельности	Реферат (Р)	6	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

		<i>подготовка (ЭПП)</i>			
3	Психолог как личность и профессионал. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	Реферат (Р)	6	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Процесс психологического консультирования	Эссе (Э)	6	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
5	Проблемы, запросы и задачи в консультировании	Реферат (Р)	7	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
6	Методы психологического консультирования	Реферат (Р)	7	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
7	Консультативный контакт	Эссе (Э)	7	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	1		
8	Специальные проблемы психологического консультирования.	Реферат (Р)	7	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
9	Основы семейного консультирования	Реферат (Р)	7	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	1		
10	Супервизия. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии	Реферат (Р)	7	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
11	Модели супервизии и	Эссе (Э)	7	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Эссе

	супервизорские отношения	<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
12	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	<i>Эссе (Э)</i>	7	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3, 4	ПЗ	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	17
	СР	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	4
Итого			21

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.
Текущий контроль – защита рефератов, эссе.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Личностно-центрированное консультирование
2. Гештальт-консультирование

3. Трансактный анализ в консультировании
4. Консультирование по реализму
5. Экзистенциальное консультирование
6. Логотерапия как направление в консультировании
7. Консультирование в русле концепции А.Адлера
8. Психоаналитический подход в консультировании
9. Поведенческое консультирование: практика
10. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование
11. Когнитивное консультирование
12. Консультирование по жизненным умениям
13. Мультимодальное консультирование
14. Подход Бьюдженталя в экзистенциальном консультировании
15. Ведение документации на клиента.
16. Особенности психодиагностики в процессе консультирования
17. Технология ведения беседы в процессе консультирования
18. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
19. Личностное самоопределение практического психолога
20. Требования к личности психолога-консультанта.
21. Феномен «сгорания» у консультантов.
22. Консультирование в учреждениях образования
23. Консультирование в детских дошкольных учреждениях
24. Консультирование в учреждениях здравоохранения
25. Консультирование в организации, бизнесе и промышленности
26. Специфика консультирования по проблемам готовности ребенка к школе
27. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста
28. Консультирование родителей по поводу проблемам речевого развития детей раннего возраста
29. Консультирование по проблемам, связанным с нервно-психическим здоровьем детей
30. Специфика консультирования по проблемам межличностного общения
31. Специфика консультирования по проблемам личностного роста
32. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей
33. Особенности консультирования по вопросам брака, семьи и супружеских отношений
34. Специфика консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми
35. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
36. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями
37. Тема любви в психологическом консультировании
38. Консультирование больных и умирающих клиентов
39. Консультирование клиентов с зависимостями
40. Консультирование при сексуальных проблемах
41. Консультирование жертв насилия
42. Понятие супервизии. Модели супервизии.
43. Этические проблемы процесса супервизии.
44. Опыт подготовки супервизоров в России и за рубежом.
45. Супервизорские отношения.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету с оценок

1. Предмет и задачи консультативной психологии. Связь с другими науками
2. Сущность и специфика психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
4. Подходы к психологическому консультированию
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Стадии (этапы) психологического консультирования
7. Принципы проведения первичной консультации
8. Уровни и типы консультирования
9. Виды сопротивления в процессе консультирования
10. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента
11. Диагностика в процессе консультирования
12. Типы проблемных ситуаций
13. Типология клиентов.
14. Модель личности эффективного консультанта
15. Система ценностей консультанта
16. Этические принципы в психологическом консультировании
17. Понятие консультативного контакта. Рольевые позиции консультанта
18. Навыки поддержания консультативного контакта.
19. Ошибки в консультативном процессе.
20. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
21. Основные техники и приемы консультирования.
22. Техники создания и укрепления консультативного контакта
23. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента
24. Интерпретация, перефразирование и обобщение
25. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования
26. Консультирование тревожных клиентов.
27. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
28. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
29. Особенности консультирование «немотивированных» клиентов.
30. Консультирование при переживании вины.
31. Особенности консультирование плачущих клиентов. Консультирование истерических личностей
32. Консультирование при алкоголизме.
33. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
34. Консультирование при переживании утраты.
35. Супервизия. Организация процесса супервизии.
36. Условия, уровни и формы супервизии.
37. Модели супервизии и супервизорские отношения.
38. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491239>
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789>

7.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>
Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.

