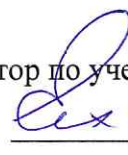


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Психология девиантного и аддиктивного поведения

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 4 семестр 8 (очная форма обучения)

Курс 5 семестр 9 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

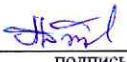
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


 Абдурасулов Д.А. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы психологии девиантного и аддиктивного поведения личности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о психологии девиантном и аддиктивном поведении личности.
2. Ознакомить студентов с разными видами отклоняющегося поведения.
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
5. Развить у студентов жизненные ориентации на «здоровый образ жизни».

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология» блок Б.1.В.15 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология». «Психология девиантного и аддиктивного поведения» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением .

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: профессиональные (ПК-1), (ПК-2) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины "Психология девиантного и аддиктивного поведения» составляет 4 зачетных единиц/144часа:.

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма			
				4 Курс, часов		5 Курс, часов			
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	7	8	9	10		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	108	64			108	64			
Лекции (Л)	42	22			42	22			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)									
Практические занятия (ПЗ)(в том числе зачет)	66	42			66	42			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	14	14			14	14			
Лабораторные работы (ЛР)									
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)									
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	80			36	80			
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8			8	8			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа зачет	зачет	зачет							
Экзамен									
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	144 Часа 4 з.е.	144 Часа 4 з.ч			144 Часа 4 з.е.	144 Часа 4 з.е.			

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<p>Раздел 1.</p> <p>Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии.</p>	<p>Теоретические основы исследования девиантологии и аддиктологии. Психология девиантного и аддиктивного поведения: основные понятия и подходы. Поведение как психологическая категория. Определение понятий «поведение», «девиантное поведение», «аддиктивное поведение». Социальная норма и нормативное сознание. Задачи психологии девиантного поведения. классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).</p>	ПК-1, ПК-2
2	<p>Раздел 2 .</p> <p>Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения.</p>	<p>Взаимосвязь психология девиантного поведения с др. науками. Психологическая структура личности. Диспозиционное и деструктивное поведения личности. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное</p>	ПК-1, ПК-2

		<p>поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия). Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности. Общая характеристика аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции (начало, аддиктивный ритм, аддикция как часть личности, доминирование аддикции и катастрофа). Виды аддиктивного поведения. Химические аддикции. Зависимость от ПАВ; алкоголя; наркотиков; таблеток; табака Нехимические аддикции. Переедание; голодание; коллекционирование; сексуальная; азартные игры; работоголизм; компьютерные игры; интернет; религиозный фанатизм. Фандвижение, в музыке, спорте; просмотр «мыльных опер»;со-зависимость Понятие «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения: собственно суицидальные действия, суицидальные проявления, суицидальные замыслы. Виды суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Психологические концепции формирования суицидов: социологические теории, психопатологические теории, социально-психологические концепции. Суицидальная мотивация Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.</p>	ПК-1, ПК-2
3	<p>Раздел3 Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.</p>	<p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Понятие о психологической помощи: психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Подходы к психопрофилактической работе. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции (тренинг релаксации, метод</p>	ПК-1, ПК-2

		<p>формирования стратегии самоконтроля). Когнитивное переструктурирование. Методы формирования позитивного поведения (метод подкрепления, активное социальное обучение, тренинг ассертивности). Диагностика девиантности и девиантного поведения. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению». Опросник Т. Лири. Шкала социальной фрустрации. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Психологическая помощь личности. Психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Направления и формы профилактической работы.</p>	ПК-1, ПК-2
--	--	--	------------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии.	10	12	12	34
	Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения. .	22	42	10	78
	Раздел 3 . Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением. .	10	12	6	32
	<i>Всего:</i>	42	66	36	144

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии	6	10	12	28
2	Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения.	10	24	40	74
3	Раздел 3 . Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением. .	6	8	28	42
	<i>Итого:</i>				
	<i>Всего:</i>	22	42	80	144

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
8- семестр					
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии				
1	1 тема. Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения.	4	4	6	14
2	2 тема Методологические подходы исследования сущности психологии девиантного и аддиктивного поведения. Взаимосвязь психология девиантного поведения с другими науками.	6	8	6	20
	<i>Итого:</i>	10	12	12	34

	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	4
	РАЗДЕЛ 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения				
3	3. Тема. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Психология личности. Диспозиционное поведение личности. Психология социальной нормы.	6	6	4	16
4	4. Тема. Деструктивное и агрессивное поведение. Эмоциональная агрессия. Психология притеснения. Аддиктивное поведение	4	8	4	16
5	5. Тема. Девиантность подростково-молодежных субкультур. Наркомания как социально опасное заболевание. Зависимое поведение. Девиантное поведение детей и подростков	6	6	2	14
6	6. Тема. Делеинквентное и аддиктивное поведение. Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга. Девиантология терроризма и экстремизма	6	8	2	16
7	7. Тема. Суицидальное поведение. Психопрофилактика отклоняющегося поведения. Аутоагрессия и ее профилактика. Диагностические методы изучения отклоняющегося поведения личности.	4	14	2	20
	<i>Итого:</i>	26	42	14	82
	<i>В том числе ПП:</i>	2	8	4	14
	Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением				
8	8. Тема. Психопрофилактика отклоняющегося поведения	2	2	4	8
9	9. Тема. Психологическая коррекция девиантного поведения.	2	2	4	8
10	10. Тема. Методы изучения отклоняющегося поведения личности. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения	2	8	2	12
	<i>Итого:</i>	6	12	10	28
	<i>В том числе ПП:</i>	2	4	2	8
	<i>Всего:</i>	42	66	36	144
	<i>В том числе ПП:</i>	4	14	8	26

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	работа	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
9- семестр					

	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии				
1	Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения.	2	2	8	12
2	Методологические подходы исследования сущности психологии девиантного и аддиктивного поведения и диагностические методы.	2	8	10	20
3	Взаимосвязь психология девиантного поведения с другими науками.	2		8	10
	<i>Итого:</i>	6	10	26	42
	<i>В том числе III:</i>		4	2	6
	РАЗДЕЛ 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения				
3	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Психологическая структура личности. Диспозиционное поведение личности. Психология социальной нормы. Агрессивное поведение. Эмоциональная агрессия.	2	4	8	14
4	Деструктивное и. агрессивное поведение. Психология притеснение. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение	2	4	8	14
5	Наркомания как социально опасное заболевание. Зависимое поведение. Девиантное поведение детей и подростков.	2	4	8	14
6	Делеинквентное и аддиктивное поведение. Нарушения поведения их профилактика и коррекция. Семья и наркозависимость подростков. Суицидальное поведение.	2	4	8	14
7	Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга. Девиантология терроризма и экстремизма Психопрофилактика отклоняющегося поведения. Аутоагрессия и ее профилактика. Диагностические методы изучения отклоняющегося поведения личности	2	8	8	18
	<i>Итого:</i>	10	24	40	74
	<i>В том числе III:</i>		6	4	10
	Раздел 3 . Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением				
8	Психопрофилактика отклоняющегося поведения	2	2	4	8
9	Психологическая коррекция девиантного поведения.	2	2	4	8
10	Методы изучения отклоняющегося поведения личности. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения	2	4	6	12
	<i>Итого:</i>	6	8	14	28
	<i>В том числе III:</i>		4	2	6
	<i>Всего:</i>	22	42	80	144
	<i>В том числе III:</i>		14	8	22

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии 1. Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения 2. Психология девиантного поведения	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка мини-реферат "Предмет и задачи психологии девиантного поведения".	6	ПК-1 ПК-2	Проверка мини-реферата
		Подготовка доклада по теме "Социальная и несоциальная норма".	6	ПК-1 ПК-2	Проверка и обсуждения доклада
2	Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения	Подготовка конспекта по теме "Агрессивное поведение"	6	ПК-1 ПК-2	Проверка конспектов
	Девиантное и аддиктивное поведение. Суицидальное поведение.	Подготовка библиографического описания по теме "Пенитенциарная психология"	8	ПК-1 ПК-2	Проверка библиографического описания по теме
				-	
	Раздел3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением	Написать краткий конспект по теме "Профилактика и отклоняющегося поведения "	4	ПК-1 ПК-2	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
3	Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.	Подготовка доклада по теме "Психология социальной нормы"	6	ПК-1 ПК-2	Проверка доклада
	Итого: В том числе ПП: :		36 8		

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии 1. Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения 2. Психология девиантного поведения.	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка мини-реферат "Предмет и задачи психологии девиантного поведения".	8	ПК-1 ПК-2	Проверка мини-реферата
		Подготовка эссе по теме "Социальная и несоциальная норма".	8	ПК-1 ПК-2	Проверка эссе
	3. Методы исследования психологии девиантного поведения.	Проанализировать Методы: Наблюдение и эксперимент.	10	ПК-1 ПК-2	Проверка тезисы конспекта
2	Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения	Подготовка конспекта по теме "Агрессивное поведение"	8	ПК-1 ПК-2	Проверка конспектов
3	Типология деструктивное поведение.	Наполнить типологию деструктивного поведения Ю.А.Клайберга	8	ПК-1 ПК-2	Проверка письменной работы
	Девиантное и аддиктивное поведение. Суицидальное поведение.	Подготовка библиографического описания по теме "Пенитенциарная психология". Изучить и представить анализ	8	ПК-1 ПК-2	Проверка библиографического описания по теме.
	Психологическая структура личности.	структуру личности К.К.Платонова	8	ПК-1 ПК-2	Проверка библиографического описания по теме
	Типы и формы девиантного и аддиктивного	проанализировать биопсихологическую модель	8	-	

	поведения	формирования девиантного поведения			
	Раздел3. Психологическ ие методы и технологии работы с девиантным поведением	Написать краткий конспект по теме "Профилактики отклоняющегос я поведения "	8	ПК-1 ПК-2	Проверка конспектов статей из научно- методических журналов
	Психологически е основы профилактики и коррекции девиантного поведения.	Подготовка доклада по теме "Психология социальной нормы"	8	ПК-1 ПК-2	Проверка доклада
	.Итого: В том числе:		80 8		

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8-9	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2/2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом ,выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	14/12
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, мини-реферат	8/8
Итого:			22/22

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1 Социальные факторы отклоняющегося поведения.
2. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
3. Социологический подход к девиантному поведению.
4. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат научения.
6. Агрессия и агрессивное поведение.
7. Условия формирования агрессивного поведения.
8. Агрессивное поведение и делинквентность.

9. Природа противоправной агрессии.
10. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
11. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
12. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей..
13. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
14. Формы зависимого поведения.
15. Концептуальные модели зависимого поведения.
16. Факторы зависимого поведения.

Тематика контрольных работ

1. Возникновения и основные этапы развития девятологических взглядов
2. История изучения "Социального зла"
3. Социальная норма: понятие и ее специфические свойства и функции.
4. Проблемы аномии.
5. Социальная дезорганизация.
7. Теории стигматизации Г. Беккера.
8. Социальное неравенство как источник девиантного поведения.
9. Маргинализация общества.
10. Семьи группы риска.
11. Девиантная активность в подростково- молодежной среде.
12. Пьянство, алкоголизм: состояние, динамика, профилактика, коррекция, превенция.
13. Проституция.
14. Наркомания.
15. Агрессия: понятие, виды и формы проявления.
16. Суицид.
17. Специфические трудности при работе с агрессивными подростками.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.

17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы изучения отклоняющегося поведения личности.
44. Когнитивное реструктурирование.
45. Методы изучения отклоняющегося поведения.
46. Методы формирования позитивного поведения.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	ПК-1
Кейс -задачи,	3,	ПК-2

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 24.02.2022).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 24.02.2022).

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755>
2. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493148>
3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852861> (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557102> (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702923> (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-080-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508505> (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение.

- 1.Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. <http://elibrary.ru/web.ebsost.com/losin>
2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4.Электронные ресурсы

