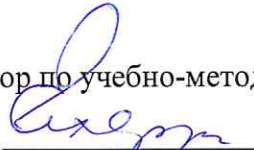


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 4 (3) семестр 7,8 (5)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


_____ подпись


Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 7 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

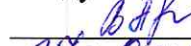
Начальник учебно-методического управления


_____ И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


_____ Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой


_____ В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета


_____ С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: является формирование представления о социальной интеграции как социальном явлении и его особенностях в современном обществе.

Задачи:

- раскрытие сущности, оснований и форм социальной интеграции;
- формирование представлений о факторах социальной интеграции и ее особенностях в условиях изменяющейся социальной реальности;
- ознакомление с методологией и методикой социологических исследований проблем социальной интеграции в современном обществе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Проблемы интеграции в современном обществе» представляет собой дисциплину по выбору студента вариативной части образовательной программы направления 39.03.01 – Социология. Через объект и предметную область она тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Социология», «Социальная психология», «Социология культуры», «Социология управления», «Социология молодежи» и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостное представление об интеграционных процессах в современном обществе, их противоречиях и проблемах.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет

		умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
ПК-3	Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<p>Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> <p>Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	4 сем	4 сем.	5 сем.	5 сем.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	76	14	34	42	6	8
Лекции	28	4	14	14	2	2
Практические занятия	48	10	20	28	4	6
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся	68	151	38	30	62	89
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет						
Экзамен	36	13		36	4	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	180 часов (5зе)	180 часов (5зе)	72 часа 2 з.е.	108 часов 3 з.е.	72 часа 2 з.е.	108 часов 3 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Социальная интеграция как предмет социологии	Понятие «социальная интеграция». Социальная интеграция в классической социологии. Диалектика интеграции и дифференциации. Социальная и системная интеграция. Формы социальной интеграции. Социальная интеграция, солидарность, консолидация и сплоченность.	ПК-2; ПК-3
2	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	Основания социальной интеграции: нормативное, культурное, функциональное и коммуникативное. Интеграция как процесс и состояние. Направленность и устойчивость социальной интеграции.	ПК-2; ПК-3
3	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	Социализация в механизме социальной интеграции. Идентификация и идентичность как отражение направленности и устойчивости интеграционных процессов. Этнокультурная идентификация в механизме социальной интеграции. Национальная и гражданская идентичность в интеграционном механизме.	ПК-2; ПК-3
4	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	Воспроизводство социальной структуры: сущность и формы. Включение в социальную структуру и социальное самоопределение в интеграционном процессе. Проблемы интеграции в сфере труда и образования. Проблема социального расслоения. Специфика интеграции в сфере социально-политических и правовых отношений. Интеграция в сфере межпоколенческих и внутривпоколенческих отношений. Проблемы межнациональных отношений и толерантности.	ПК-2; ПК-3
5	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	Особенности современной социальной реальности: глобализация, нелинейность, неопределенность, риск. Особенности социальной интеграции в условиях риска.	ПК-2; ПК-3
6	Доверие как фактор социальной интеграции.	Роль доверия в социальных взаимодействиях. Доверие социальным институтам в механизме социальной интеграции. Межличностное доверие в механизме внутригрупповой и межгрупповой интеграции.	ПК-2; ПК-3
7	Социальная дезинтеграция и социальное	Социальная нестабильность и кризис как факторы дезинтеграции. Понятие «социальное исключение» и его формы. Дискриминация,	ПК-2; ПК-3

	исключение	отчуждение, маргинализация.	
8	Девиация как форма социальной дезинтеграции.	Нарушение социальной сплоченности и эскалация социальных конфликтов. Рост социальных отклонений. Проблема преступности. Проблема экстремизма и терроризма в современном обществе.	ПК-2; ПК-3
9	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	Сущность социокультурной саморегуляции. Ценностно-нормативная саморегуляция. Противоречия традиционного и современного в социокультурной саморегуляции интеграционных процессов.	ПК-2; ПК-3
10	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	Понятие интеграции во французском объективизме: О. Конт, Э. Дюркгейм. О. Конт о личности и обществе. Статическое и динамическое измерения интеграции в социологии О. Конта. Соотношение категорий «солидарность» и «интеграция» в теории солидарности Э. Дюркгейма. Аномические типы интеграции. Категория интеграции в органическом объективизме Г. Спенсера. П.А. Сорокин о социальной мобильности и интеграции. К. Маркс о проблеме интеграции. Экономические (базисные) аспекты интеграции. Типы интеграции, характерные для различных общественно-экономических формаций.	ПК-2; ПК-3
11	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	Понятие интеграции во французском субъективизме: Г. Тард, Г. Лебон. Подражание как основа интеграции. Логические и внелогические факторы интеграции в теории Г. Тарда. Коллективный субъект интеграции – душа нации. Коллективное бессознательное как детерминанта интеграции. М. Вебер об интеграции. Типы политической интеграции в теории господства М. Вебера. Социальное действие как основа интеграции. Интеграция в теории социального действия М. Вебера.	ПК-2; ПК-3

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Социальная интеграция как предмет социологии	4	4	4	12	Опрос
2.	Социальная интеграция в системе социальных	4	4	6	14	Опрос

	взаимодействий					
3.	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	4	4	4	12	Опрос
4.	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	4	4	6	14	Опрос
5.	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	4	4	6	14	Реферат
6.	Доверие как фактор социальной интеграции.	4	4	6	14	Опрос
7.	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	4	6	6	16	Опрос
8.	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	4	6	4	14	Реферат
9.	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	2	6	4	12	Опрос
10.	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	2	6	4	12	Опрос
11.	Девиация как форма социальной дезинтеграции.		6	4	10	Реферат
	Итого:	36	54	54	180	

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Социальная интеграция как предмет социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
2.	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
3.	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
4.	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
5.	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
6.	Доверие как фактор социальной интеграции.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
7.	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
8.	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
9.	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
10.	Становление теории	Внеаудиторная	4	ПК-2; ПК-3	Опрос

	интеграции в субъективистской традиции социологии	подготовка к практическому занятию			
	8 семестр				
1.	Социальная интеграция как предмет социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
2.	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
3.	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
4.	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
5.	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
6.	Доверие как фактор социальной интеграции.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
7.	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
8.	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
9.	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
10.	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом

предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7,8 очно	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
5,6 заочно	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	2
	Сам.работа	Конспект	
	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
Итого:			8

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
2. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.
3. Проблемы социальной консолидации российского общества.

4. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
5. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
6. Молодежь в сфере труда: интеграция или исключение?
7. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика)
8. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
9. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
2. Специфика органической и механической интеграции.
3. Положительная и отрицательная интеграция.
4. Диалектика интеграции и дифференциации.
5. Социализация и интеграция.
6. Роль идентификации в интеграционном процессе.
7. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
8. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
9. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
10. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
11. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
12. Девиантность и дезинтеграция.
13. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
14. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.
15. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
16. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
2. Девиантность и дезинтеграция.
3. Диалектика интеграции и дифференциации.
4. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
5. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.
6. Положительная и отрицательная интеграция.
7. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
8. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
9. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
10. Понятие социальной интеграции в объективистском направлении классической социологии.
11. Понятие социальной интеграции в субъективистском направлении классической социологии.
12. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.

13. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
14. Проблемы социальной консолидации российского общества.
15. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.
16. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика).
17. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
18. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
19. Роль идентификации в интеграционном процессе.
20. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
21. Социализация и интеграция.
22. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
23. Специфика органической и механической интеграции.
24. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
25. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462>

2. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434128>

7.2. Дополнительная литература

1. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437277>

2. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020415>

3. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. —

(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445860>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

1. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
2. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
3. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>
8. Сайт института социологии РАН: публикации и учебные пособия [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.isras.ru/lern_biik.html
9. Электронная библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
10. Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.

