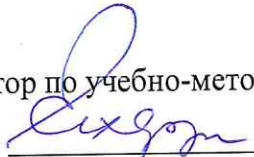


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.11**

**СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 (2) семестр 6 (3)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

  
подпись Райдугин Д.С. «25» апреля 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

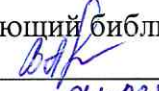
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреле 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреле 2022 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеенок  
«27» апреле 2022 г.

Заведующий библиотекой  
  
В.А. Ахтырская  
«27» апреле 2022 г.

Декан факультета  
  
С.Н. Лещинская  
«27» апреле 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цель: ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, а также формирование целостного представления о социологии религии как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, методологических основ, особенностей функционирования религиозных групп и институтов.

Задачи:

- формирование целостного представления о религии как социальном феномене, определение её места и роли в обществе;
- ознакомление с основными теориями и концепциями социологии религии;
- развитие навыков анализа социальной структуры и её динамики с учетом религии;
- ознакомление студентов с возможностями и методами, спецификой изучения проблематики социологии религии;
- повышение общей культуры будущих специалистов, формирование способности анализа и прогнозирования религиозных процессов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Социология религии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение дисциплины базируется на дисциплинах общегуманитарного характера, таких как «Философия», «Демография», «Психология» и т.д. Дисциплина «Социология религии» имеет тесную связь с общепрофессиональными дисциплинами «Основы социологии», «История социологии». Освоение дисциплины необходимо для овладения курсов «Социология культуры», «Этносоциология» и др. 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в	ПК-2.1. Способен самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. ПК-2.2. Умеет ставить конкретные задачи и анализировать

	<p>различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>ПК-2.3. Владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
ПК-3	<p>Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует основные теории и социологические парадигмы</p> <p>ПК-3.2. Применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях</p> <p>ПК-3.3. Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований</p>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Социология религии» составляет 3 зачетных единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			3	3
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма Часов	Заочная форма Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	70	14	70	14
Лекции	20	4	20	4
Практические занятия	50	10	50	10
Лабораторные занятия	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся	38	90	38	90
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов (3 з.е.)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>

## 2.2.Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Социология религии как наука и её становление</b>		ПК-2; ПК-3
	Тема 1.1 Социология религии как наука	Предмет и объект социологии религии. Связь социологии религии с другими науками (религиоведением, психологией религии, философией религии). Специфика социологического рассмотрения религии. Основные понятия и принципы социологии религии. Определение религии. Основные социальные функции религии.	
	Тема 1.2 Мировые и национальные религии и их характеристика	Понятие национальных и национально-государственных религий (индуизм, конфуцианство, иудаизм). Мировые религии (буддизм, христианство, ислам), их зарождение и современные тенденции. Влияние мировых религий на ход истории. Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения мировых религий.	
	Тема 1.3 Социально-философские предпосылки зарождения социологии религии	Античное представление о Боге. Особенности философского рассмотрения религии в эпоху Средневековья и Просвещения. Осмысление религии в Новое время (Ш.Монтескье, Д.Локк, Т.Гоббс). Интегрирующая роль религии для государства в философии Ж.Ж. Руссо. Научно-философское осмысление религии в трудах И.Канта. Концепция Г.В.Гегеля и обоснование причин распространенности христианства. Просветительский критицизм. Социальная динамика О.Конта и закон трёх стадий. Религия как средство социального контроля в условиях рыночной экономики (Г. Спенсер, Р. Тауни). Научное отношение к религии.	
	<b>Раздел 2. Религия как символическая система</b>		ПК-2; ПК-3
	Тема 2.1 Роль символов в религиозном поведении	Религиозный опыт как предмет изучения социологии. Религиозные символы и их особенности. Понятие священного и его символика: манна, табу. Магия и религия: различие и сходство символики.	
	Тема 2.2 Элементы религиозно-символической системы.	Сакрализация ценностей. Верование и ритуальное поведение: их соотношение. Религиозные и магические ритуалы.	

		Мифы. Понятие религиозного этоса. Мироззрение и этос. Эзотеризм. Идея сверхчеловека в эзотеризме.	
<b>Раздел 3. Социологические теории религии</b>			ПК-2; ПК-3
Тема 3.1 Интегрирующая роль религии и функционалистский подход		Э.Дюркгейм - основоположник трактовки религии как фактора интеграции общества. Развитие функционального анализа религии в социальной антропологии (Б.Малиновский, А.Р.Рэдклифф-Браун), структурном функционализме (Т.Парсонс). Р. Мертон и критика религиозного «функционализма».	
Тема 3.2 Религия и социальные изменения. Критика функционализма.		Религия и социальные изменения (М. Вебер). Религия и конфликт (К. Маркс). Неоэволюционизм. Религия как символическая система (концепция Р.Белла).	
<b>Раздел 4. Проблема религии в российской социологии</b>			ПК-2; ПК-3
Тема 4.1 Возникновение и развитие социологии религии в России		Социально-философские предпосылки формирования социологии религии в России (Н.А. Бердяев, В.С.Соловьев, П.Б.Струве, С.Л.Франк). Poleмика между славянофилами и западниками как предпосылка развития социологии религии. Марксизм и критика религии (Н.И.Бухарин, В.И.Ленин, Г.В.Плеханов).	
Тема 4.2 Социология религии в советский и постсоветский период		Специфика рассмотрения социологии религии в советской социологии. Исследования в области социология религии (В.И.Гараджа, А.И.Клибанов, Ю.А.Левада, Д.М.Угринович, И.Н.Яблоков). Социология религии в постсоветской России и осмысление трудов зарубежных исследователей. Тенденции и проблемы развития социологии религии в России.	
<b>Раздел 5. Религия и основные социальные институты</b>			ПК-2; ПК-3
Тема 5.1 Религия и политическая система		Религия и процесс образования политических институтов. Религия и политическая власть. «Народные» религии, их интегрированность в политику. «Исторические» и «гражданские» религии. Религия и социальная стабильность. Религия и политика в западных и восточных странах. Религия и политика в России.	
Тема 5.2 Религия и экономика		Взаимосвязь религии и экономики в социологии. Религиозная этика и отношение к экономическим благам. Роль церкви и религиозных сообществ в экономике. Религия и социальная	



		стратификация. Мировые религии (христианство, ислам, буддизм) и социально-экономические отношения в разных странах (восточные и европейские страны, Россия, Индия, США).	
	Тема 5.3 Религия и силовые институты государства	Особенности взаимодействия религиозных объединений с силовыми институтами (армией, правоохранительными органами) в восточных, азиатских и европейских странах. Проблемы взаимодействия религиозных объединений с силовыми институтами в России.	
	Тема 5.4 Религия и культура	Взаимосвязь культуры и религии в развитии цивилизации. Мировые религии (христианство, ислам, буддизм) и социокультурные особенности восточных и европейских страны. Религия и российская социокультурная традиция.	
	Тема 5.5 Религия и семья	Социологические подходы к изучению религии и семьи. Соотношение брачного, семейного поведения и вида религии (на примере восточных государств, стран запада, России и США). Нормативные аспекты отношений религии и семьи в обществе.	
<b>Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре</b>			
	Тема 6.1 Религия и социальное поведение личности	Религия как форма социального контроля и регуляции поведения личности. Типологизация религиозных личностей. Отклоняющееся поведение и религия. Религия и гражданские права: свобода вероисповедания. Религия, культурные традиции и образ жизни. Зависимость поведения от принадлежности к типу религиозных организаций: универсальная церковь, деноминация, секта, культ и т.д. Депривация и аддиктивное поведение.	
	Тема 6.2 Религия и социальный статус личности	Влияние религии на социальный статус личности. Социальные слои (рабочие, служащие, элита) как носители религии. Возраст и отношение к религии. Личность и нетрадиционные религии. Связь среды и выбора религии. Религия и социальная мобильность.	
<b>Раздел 7. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение</b>			ПК-2; ПК-3
	Тема 7.1 Религиозность как объект социологического исследования	Понятие и типология религиозности. Особенности прикладных социологических исследований религиозности. Религиозная ситуация в современной России, странах Востока, Европы, Азии, США и др.	

	Тема 7.2 Секуляризация религии	Понятие секуляризации. Теории секуляризации. П.Бергер: секуляризация как утрата «священного» и угроза социальному порядку. Секуляризация как вытеснение религии наукой. Эволюция и видоизменение религии (Т.Парсонс, Р.Белла). Последствия секуляризации в России, Европе и США. Понятие «религиозного вакуума». Светский гуманизм.	
	Тема 7.3 Будущее мировых религий	Эволюционная модель человечества. Секуляризация и признаки десакрализации мира. Перспективы развития мировых религий в процессе глобализации.	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

Наименование раздела(темы)	Аудиторная	Работа	Внеаудиторная работа	Объем в часах
	Лекционные занятия (Л) ЛПП	Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП	Самостоятельная работа (СР), в том числе СРПП	Всего, В том числе ПП
<b>Тема 1.1 Социология религии как наука</b>	1	2	2	5
<b>Тема 1.2 Мировые и национальные религии и их характеристика</b>	1	2	2	5
<b>Тема 1.3 Социально-философские предпосылки</b>	1	2	2	5

<b>зарождения социологии религии</b>				
<b>Тема 2.1 Роль символов в религиозном поведении</b>	1	2	2	5
<b>Тема 2.2 Элементы религиозно-символической системы</b>	1	2	2	5
<b>Тема 3.1 Интегрирующая роль религии и функционалистский подход</b>	1	2	2	5
<b>Тема 3.2 Религия и социальные изменения. Критика функционализма.</b>	1	2	2	5
<b>Тема 4.1 Возникновение и развитие социологии религии в России</b>	1	2	2	5
<b>Тема 4.2 Социология религии в советский и постсоветский период</b>	1	2	2	5
<b>Тема 5.1 Религия и политическая система</b>	1	2	2	5
<b>Тема 5.2 Религия и экономика</b>	1	2	2	5
<b>Тема 5.3 Религия и силовые институты государства</b>	1	2	2	5
<b>Тема 5.4 Религия и культура</b>	1	2	2	5
<b>Тема 5.5 Религия и семья</b>	1	4	2	7
<b>Тема 6.1 Религия и социальное поведение личности</b>	1	4	2	7
<b>Тема 6.2 Религия и социальный статус личности</b>	1	4	2	7
<b>Тема 7.1 Религиозность как объект</b>	1	4	2	7

<b>социологического исследования</b>				
<b>Тема 7.2 Секуляризация религии</b>	1	4	2	7
<b>Тема 7.3 Будущее мировых религий</b>	2	4	2	7
Итого:	20	50	38	108
В том числе ПП				

Заочная форма обучения

Наименование раздела(темы)	Аудиторная	Работа	Внеаудиторная работа	Объем в часах
	Лекционные занятия (Л) ЛПП	Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП	Самостоятельная работа (СР), в том числе СРПП	Всего, В том числе ПП
<b>Тема 1.1 Социология религии как наука</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 1.2 Мировые и национальные религии и их характеристика</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 1.3 Социально-философские предпосылки зарождения социологии религии</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 2.1 Роль символов в религиозном поведении</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 2.2 Элементы религиозно-</b>	0,25	0,5	5	5,75

<b>символической системы</b>				
<b>Тема 3.1 Интегрирующая роль религии и функционалистский подход</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 3.2 Религия и социальные изменения. Критика функционализма.</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 4.1 Возникновение и развитие социологии религии в России</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 4.2 Социология религии в советский и постсоветский период</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 5.1 Религия и политическая система</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 5.2 Религия и экономика</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 5.3 Религия и силовые институты государства</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 5.4 Религия и культура</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 5.5 Религия и семья</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 6.1 Религия и социальное поведение личности</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 6.2 Религия и социальный статус личности</b>	0,25	0,5	5	5,75
<b>Тема 7.1 Религиозность как объект социологического исследования</b>		0,5	5	5,5
<b>Тема 7.2 Секуляризация религии</b>		0,5	3	3,5
<b>Тема 7.3 Будущее мировых религий</b>		1	2	3
<b>Итого:</b>	4	10	90	108

В том числе ПП				

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Тема 1.1 Социология религии как наука</b>	Изучение текстовых материалов	2	ПК-2; ПК-3	Тестирование
2.	<b>Тема 1.2 Мировые и национальные религии и их характеристика</b>	Составление классификаций социальных технологий по разным основаниям	2	ПК-2; ПК-3	Составление схемы
3.	<b>Тема 1.3 Социально-философские предпосылки зарождения социологии религии</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
4.	<b>Тема 2.1 Роль символов в религиозном поведении</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
5.	<b>Тема 2.2 Элементы религиозно-символической системы</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
6.	<b>Тема 3.1 Интегрирующая роль религии и</b>	Разработка технологической	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической

	<b>функционалистский подход</b>	модели			модели
7.	<b>Тема 3.2 Религия и социальные изменения. Критика функционализма.</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
8.	<b>Тема 4.1 Возникновение и развитие социологии религии в России</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
9.	<b>Тема 4.2 Социология религии в советский и постсоветский период</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
10.	<b>Тема 5.1 Религия и политическая система</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
11.	<b>Тема 5.2 Религия и экономика</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
12.	<b>Тема 5.3 Религия и силовые институты государства</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
13.	<b>Тема 5.4 Религия и культура</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
14.	<b>Тема 5.5 Религия и семья</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
15.	<b>Тема 6.1 Религия и социальное поведение личности</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
16.	<b>Тема 6.2 Религия и</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели

	<b>социальный статус личности</b>	модели			модели
17.	<b>Тема 7.1 Религиозность как объект социологического исследования</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
18.	<b>Тема 7.2 Секуляризация религии</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
19.	<b>Тема 7.3 Будущее мировых религий</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Тема 1.1 Социология религии как наука</b>	Изучение текстовых материалов	5	ПК-2; ПК-3	Тестирование
2.	<b>Тема 1.2 Мировые и национальные религии и их характеристика</b>	Составление классификаций социальных технологий по разным основаниям	5	ПК-2; ПК-3	Составление схемы
3.	<b>Тема 1.3 Социально-философские предпосылки зарождения социологии религии</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
4.	<b>Тема 2.1 Роль символов в религиозном поведении</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
5.	<b>Тема 2.2</b>	Разработка	5	ПК-2; ПК-3	Схема



	<b>Элементы религиозно-символической системы</b>	технологической модели			технологической модели
6.	<b>Тема 3.1 Интегрирующая роль религии и функционалистский подход</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
7.	<b>Тема 3.2 Религия и социальные изменения. Критика функционализма.</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
8.	<b>Тема 4.1 Возникновение и развитие социологии религии в России</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
9.	<b>Тема 4.2 Социология религии в советский и постсоветский период</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
10.	<b>Тема 5.1 Религия и политическая система</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
11.	<b>Тема 5.2 Религия и экономика</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
12.	<b>Тема 5.3 Религия и силовые институты государства</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
13.	<b>Тема 5.4 Религия и культура</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
14.	<b>Тема 5.5 Религия и семья</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели

15.	<b>Тема 6.1 Религия и социальное поведение личности</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
16.	<b>Тема 6.2 Религия и социальный статус личности</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
17.	<b>Тема 7.1 Религиозность как объект социологического исследования</b>	Разработка технологической модели	5	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
18.	<b>Тема 7.2 Секуляризация религии</b>	Разработка технологической модели	3	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели
19.	<b>Тема 7.3 Будущее мировых религий</b>	Разработка технологической модели	2	ПК-2; ПК-3	Схема технологической модели

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Инклюзивное обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с инвалидностью нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение

формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов с инвалидностью позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **1.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

При изучении дисциплины «Основы социологии» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

##### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, привести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

## **Рекомендации по подготовке к экзамену, зачету**

Экзамен является формой итогового контроля студентов по дисциплине «Методы и технологии социальной работы». Сдаётся по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Экзамен проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы, сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения экзамена, о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 20 минут. После ответа по вопросам, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются и оцениваются баллами «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокие знания теории и рекомендованной литературы, в ходе ответа свободно, аргументированно и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «хорошо» ставится, если студент показывает твердые знания теории и рекомендованной литературы, аргументированно излагает материал, умеет применять теоретические положения для анализа современных проблем истории;.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном знает теорию и рекомендованную литературу и может применять полученные знания для анализа современных проблем истории;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания на зачете оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено».

## **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии,

научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Очная форма

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	7
	ПР	выполнение практических заданий в парах	7
	Сам. работа	подготовка аннотированных материалов	6
Итого:			20

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

### **6.2. Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Социология религии как наука, её объект, предмет и специфика.
2. Социальные функции религии.
3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии религии.
4. Методы и особенности социологического исследования религии.
5. Ранние формы религиозных верований.
6. Мировые религии их характеристика и современные тенденции.
7. Национальные и национально-государственные религии их характеристика и современные тенденции.
8. Ислам: характеристика и основные тенденции.
9. Христианство: характеристика и основные тенденции.
10. Буддизм и индуизм: предпосылки возникновения и идеологическая доктрина.
11. Даосизм и Конфуцианство: характеристика и основные тенденции.
12. Иудаизм: специфика вероучения и современные тенденции.
13. Типология религиозных организаций. Церковь и секта (М.Вебер, Э.Трельч).
14. «Нетрадиционные» религиозные течения. Понятие «секты».
15. Религия и социальная солидарность: Э. Дюркгейм.
16. Структурно-функциональный анализ религии: Б.Малиновский, А.Р.Рэдклифф-Браун.
17. Религия и системный функционализм: Т.Парсонс.
18. Религия и социальное изменение: М. Вебер.
19. Неоэволюционизм: Т.Парсонс и Р.Белла.
20. Религия и конфликт: критика К.Маркса и современные парадигмы.
21. Магия и религия: их отличие.
22. Миф и ритуал как основные элементы религии.
23. Религиозный этос и мировоззрение.
24. Социология религии в России: досоветский период и его характеристика.
25. Социология религии в России: советские исследования.
26. Социология религии в России: постсоветский период и современные тенденции.
27. Религия и политическая система: особенности взаимодействия.
28. Религия и экономика, их взаимосвязь.
29. Взаимосвязь культуры и религии.
30. Религия и семья: особенности формирования семейных ценностей.
31. Религия и силовые институты: особенности взаимодействия.
32. Религия и социальная стратификация: религиозная принадлежность и социальный статус.
33. Религиозная принадлежность личности и её влияние на поведение, образ жизни и ценности.
34. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
35. Понятие и типология религиозности.
36. Понятие секуляризации и её признаки в современном мире.
37. Теории секуляризации: секуляризация как потеря «священного».
38. Теории секуляризации: секуляризация как замена наукой.



39. Теории секуляризации: секуляризация как эволюция религии.
40. Религия и социальный плюрализм: религиозный конфликт и значение толерантности.
41. Особенности религиозной ситуации в современной России.

### 6.3. Вопросы к экзамену не предусмотрены

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной литературы

1. Касьянов, В. В. Социология религии: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 597 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14958-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485727>
2. Сторчак, В. М. Социология религии: учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490541>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Левченко; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492126>
2. Фархитдинова, О. М. Социология религии. Эзотерические учения: учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03412-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492612>

### 7.3. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>
4. Общенаучная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.
5. Портал «Российская сеть культурного наследия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rchn.org.ru>.

6. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>.

8. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

9. Сайт Sociologist's Warehouse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociologist.nm.ru>.

10. Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

11. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0

		<p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p>

		<p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ\$ 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p>



--	--	--	--