

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17. Клиническая психология детей и подростков

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 семестр 3



Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В.  2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«17» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«17» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«17» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование представлений о теории и методологии клинической психологии; о практическом применении клинической психологии в психолого-педагогическом сопровождении развития личности, повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья подрастающего поколения.

Задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать место клинической психологии в системе научного знания и практические аспекты ее взаимосвязи со смежными областями практики и сформировать представления о клинической психологии как отрасли психологического знания и области практического применения, психолого-педагогического сопровождения развития личности;
- раскрыть специфику, понятийный аппарат, практические задачи и инструментарий основных разделов клинической психологии детей и подростков;
- сформировать навыки, необходимые для решения конкретных практических задач и представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии с помощью материала клинико-психологических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем. Изучение учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» необходимо для освоения таких дисциплин, как Система ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью; Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании; Технологии работы с различными категориями детей.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Знает как осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Умеет осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать |

| | | |
|------|--|--|
| | | трудности в обучении ОПК-5.3. Владеет навыками контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составляет 3 зачетных единиц/ 108 часов:

| Вид учебной работы | Всего часов | | Очная форма | | Заочная форма | |
|--|-------------|---------------|-------------|-----------|---------------|-------|
| | Очная форма | Заочная форма | семестр | часов | Курс | часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 36 | | 3 | 36 | 2 | |
| Лекции (Л) | 18 | 4 | 3 | 18 | 2 | 4 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 42 | 8 | 3 | 42 | 2 | 8 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 48 | 92 | 3 | 48 | 2 | 92 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|--|------------|--|------------|
| Контрольная работа | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Зачет | | 4 | | | | 4 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 108 | 108 | | 108 | | 108 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-----------|---|--|----------------------------------|
| Раздел 1. | Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков. | Предметное содержание клинической психологии. Вклад клинической психологии детей и подростков в разработку теоретических и методологических проблем психологии. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 1.1. | Общая характеристика клинической психологии. | Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 1.2. | Основные и специальные разделы современной клинической психологии. | Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 1.3. | Этика и деонтология в клинической психологии. | Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 1.4. | Задачи и методы исследования в клинической психологии. | Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач. Психологическая диагностика и экспертная практика. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов исследования первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования. | ОПК-5 УК-2 |
| Раздел 2. | Клиническая психология детства | Базовые задачи, принципы и средства психологической диагностики и коррекции | ОПК-5 УК-2 |

| | | | |
|-----------|---|--|---------------|
| | особенности клинико-психологического воздействия. | в клинической психологии детского возраста. | |
| Тема 2.1. | История становления клинической психологии детей и подростков. | Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинико- психологического знания. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 2.2. | Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. | Понятие о психическом дизонтогенезе. Параметры психического дизонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 2.3. | Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков. | Феноменология здоровья и болезни. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии. Паллиативная помощь. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 2.4. | Основы психологического воздействия в клинике. | Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Особенности психологической коррекции. Основы психологической реабилитации. | ОПК-5 УК-2 |
| Раздел 3. | Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков. | Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 3.1. | Общее представление о нейропсихологии. | Место нейропсихологии в системе наук. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками. ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Современные представления о ВПФ. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения. Понятийный аппарат нейропсихологии. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 3.2. | Теория системной динамической локализации ВПФ. | Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ. Учение о трех | ОПК-5 УК-2 |

| | | | |
|-----------|--|--|---------------|
| | | функциональных блоках мозга. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. | |
| Тема 3.3. | Направления современной нейропсихологии. | Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Современные представления о нейропсихологии развития. Возможности практического применения нейропсихологии. | ОПК-5 УК-2 |
| Раздел 4. | Патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков. | Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 4.1. | Общее представление о патопсихологии. | Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 4.2. | Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории. | Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте. | ОПК-5 УК-2 |
| Тема 4.3. | Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. | Общая характеристика патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования | ОПК-5 УК-2 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. | Объем в часах |
|------------------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| <u>3</u> семестр | | | | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков. | 4 | 8 | 12 | 24 |
| 2 | Клиническая психология детства и особенности клинко-психологического воздействия | 6 | 10 | 12 | 28 |
| 3 | Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков. | 4 | 12 | 12 | 28 |
| 4 | Патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков. | 4 | 12 | 12 | 28 |
| | <i>Всего:</i> | 18 | 42 | 48 | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| | <i>В том числе ПП:</i> | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. | Объем в часах |
|---------------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| <u>2 курс</u> | | | | | |
| 1 | Теоретико- методологические основы клинической психологии детей и подростков. | 2 | 2 | 24 | 28 |
| 2 | Клиническая психология детства и особенности клиничко- психологического воздействия | | 2 | 22 | 24 |
| 3 | Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков. | 2 | 2 | 24 | 28 |
| 4 | Патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков. | | 2 | 22 | 24 |
| | Зачет | | | | 4 |
| | <i>Всего:</i> | 4 | 8 | 92 | 108 |
| | <i>В том числе ПП:</i> | | | | |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудовое количество | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|--|---|---------------------|-------------------------|--|
| 1. | Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 12 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Общая характеристика клинической психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 3 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Основные и специальные разделы современной клинической психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 3 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Этика и деонтология в клинической психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к | 3 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / |

| | | | | | |
|----|---|---|----|---------------|--|
| | | зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | | | письменный опрос |
| | Задачи и методы исследования в клинической психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 3 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| 2. | Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 12 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | История становления клинической психологии детей и подростков. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 3 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 3 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 3 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Основы психологического воздействия в клинике. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 3 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| 3. | Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 12 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Общее представление о нейропсихологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Теория системной динамической локализации ВПФ. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Направления современной нейропсихологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование | 4 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---------------|--|
| | | логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | | | опрос |
| 4. | Патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 12 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Общее представление о патопсихологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|--|---|--------------|-------------------------|--|
| 1. | Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 24 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Общая характеристика клинической психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Основные и специальные разделы современной клинической психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Этика и деонтология в клинической психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Задачи и методы исследования в клинической психологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|----|---------------|--|
| 2. | Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 22 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | История становления клинической психологии детей и подростков. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Основы психологического воздействия в клинике. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| 3. | Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 24 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Общее представление о нейропсихологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Теория системной динамической локализации ВПФ. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Направления современной нейропсихологии. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| 4. | Патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 22 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| | Общее представление о | Самостоятельная подготовка | 7 | ОПК-5 | Выступление |

| | | | | |
|--|---|---|---------------|--|
| патопсихологии. | к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | | УК-2 | на семинаре; устный / письменный опрос |
| Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 7 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |
| Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | ОПК-5 УК-2 | Выступление на семинаре; устный / письменный опрос |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741>
2. Макаров, А. Ю. Клиническая неврология. Избранное : монография / А. Ю. Макаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство Фолиант», 2011. — 280 с. - ISBN 978-5-93929-205-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/>

3. Михайленко, А. А. Клиническая неврология : семиотика и топическая диагностика : учебное пособие / А. А. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт- Петербург : ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2014. — 432 с. - ISBN 978-5-93929-220-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/>
4. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474742>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|---|------------------|
| 3 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения). | |
| | ПЗ | Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико- ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения). | |
| | ПП | Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач). | |
| Итого: | | | |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. –

Современное состояние клинико-психологического знания.

1. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. История становления клинической психологии детского возраста.
3. Критический анализ различных подходов к определению понятия «норма».
4. Особенности формирования и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.
5. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
6. Нарушения познавательной и эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте.
7. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
8. Проблема личности в клинической психологии.
9. Проблема классификации поведенческих отклонений.
10. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
11. Психологические аспекты проблемы здоровья.
12. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор.
13. Эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
14. Основы практической деятельности клинического психолога.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
2. Предметное содержание клинической психологии детей и подростков.
3. Значение клинической психологии детей и подростков в разработке теоретических и методологических проблем психологии.
4. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики.
6. Общая характеристика практических задач клинической психологии.
7. Теоретические задачи клинической психологии детей и подростков.
8. Место клинической психологии детей и подростков в ряду других наук.
9. Базовые задачи клинической психологии детского возраста.
10. Особенности первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
11. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования в работе с детьми и подростками.
12. Профессиональная этика детского клинического психолога.
13. Деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
14. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии.
15. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
16. Феноменология здоровья и болезни.
17. Особенности паллиативной помощи детям и подросткам.
18. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии развития.

19. Современные представления о нейропсихологии детского возраста.
20. Возможности практического применения нейропсихологии.
21. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
22. Предмет и задачи детской патопсихологии.
23. Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.
24. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
25. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
26. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
27. Психический дизонтогенез: понятие, параметры, классификация.
28. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
29. Проблемы психического развития и их предупреждение.
30. Психологическая интервенция: определение, направления и задачи.

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562>

7.2. Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996>
2. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474742>

7.3. Программное обеспечение:

Моноблок HP One PC 24 24 дюйма

Процессор Core i7 9700T 2 GhZ

16 ГБ ОЗУ

SSD 250 Gb

Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2010
Консультант Плюс
МойОфис Стандартный
Zoom

7.4.Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

7.5.Методические указания и материалы по видам работ – представлены в ФОС и методических рекомендациях

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411 | Кол-во посадочных мест – 18 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая) |
| 2 | Программное обеспечение | Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 Гб ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс МойОфис Стандартный Zoom |

