


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32. Технологии работы с различными категориями детей

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 семестр 3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Казакова Л.П.
Ф.И.О.

14 апреля
Дата


2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формировать готовность бакалавров работать с различными категориями детей, находящихся в разного типа кризисах развития, детьми «группы риска» и детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с совокупностью социально-педагогических и смежных с ними психологических и медико-психологических технологий коррекции и реабилитации различных категорий детей, находящихся в разного типа кризисах развития, детьми «группы риска» и детьми с особыми образовательными потребностями;
- практически освоить основные методы социально-педагогической диагностики для работы с детьми «группы риска»;
- подготовить к построению коррекционных программ для работы с различными категориями детей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Технологии работы с различными категориями детей» относится к Обязательной части блока 1. Б1.О.32 Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей» базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых обучающимися при изучении курсов: Экономика, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Технологии здоровьесбережения в образовании, Психология и педагогика семьи (с практикумом), Клиническая психология детей и подростков, Основы научно-исследовательской деятельности, Технологии работы с различными категориями детей, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Основы вожатской деятельности, Организация летнего отдыха в ДОЛ. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как Социальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология развития и возрастная психология (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности

	нормами профессиональной этики.	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного

		<p>процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
ПК-5	<p>Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе обучающимися</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей» составляет 5 зачетных единицы/ 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Заочная форма	2 курс, 3 семестр	3 курс, зимняя сессия
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	60	12	60	12
Лекции (Л)	18	4	18	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	42	8	42	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		2		2
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	84	159	84	159
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		32		32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Зачет				
Курсовая работа				
Экзамен	+36	+36	+36	+36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180 (5 з. ед.)	180 (5 з. ед.)	180 (5 з. ед.)	180 (5 з. ед.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность в	Предмет, цели и задачи курса «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся». Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5

	системе образования	педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого- педагогической деятельности.	
2	Педагог-психолог как субъект психолого- педагогической деятельности . Основные виды деятельности практического психолога образования	Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности. Классификация методов психолого- педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога- психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Частные психолого-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5
4	Психолого- педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально- психологической и социально- педагогической поддержки одаренных детей	Педагог-психолог в учреждениях системы образования. Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Психолого-педагогические службы в образовательных учреждениях, их функции. Работа с одаренными детьми в условиях образовательных учреждений. Диагностика одаренности. Специализированные программы образования одаренных детей.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5
5	Психолого- педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая, социально- психологическая характеристика. Категории детей с ОВЗ. Мероприятия психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях семьи, общеобразовательной школы,	

	мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	школы-интерната. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	
6	Профилактика школьной дезадаптации	Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5
7	Работа педагога-психолога с детьми и подростками с агрессивным поведением	Ребенок с агрессивным поведением: психологические и социально-психологические характеристики. Диагностика агрессивности у детей. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания. Отработка навыков общения. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям).	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5
8	Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Причины возникновения отклонений в развитии, характерных для детей-сирот. Значение депривационных факторов Психолого - педагогическая диагностика детей-сирот. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. практическое занятие. Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики поведения детей-сирот. Профилактика и коррекция психических нарушения. Профилактика и коррекция девиантного поведения Организация психологической помощи детям - сиротам как профилактика вторичных отклонений в их развитии. Психологическое сопровождение детей - сирот. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5
9	Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Мероприятия и	Понятия «беспризорный» и «безнадзорный» ребенок. Юридические аспекты работы с данной категорией детей. Направления деятельности педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми: работа по организации благоприятной среды воспитания и общения;	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5

программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки	своевременная коррекция семейных отношений; поиск форм занятости детей в свободное время и форм опеки детей в период объективной занятости родителей и членов семьи; постановка детей на социально-педагогический учет; патронирование отдельных детей.	
--	---	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность в системе образования	2	4	9	15
2	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности Основные виды деятельности практического психолога образования	2	4	9	15
3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога- психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	4	9	15
4	Психолого-педагогическая деятельность в	2	6	9	17

	системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки одаренных детей				
5	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	2	8	12	22
6	Профилактика школьной дезадаптации	2	4	9	15
7	Работа педагога-психолога с детьми и подростками с агрессивным поведением	2	4	9	15
8	Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	4	9	15
9	Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки	2	4	9	15
10	<i>Итого:</i>	18	42	84	144
11	<i>В том числе ПП:</i>				
12	<i>Всего:</i>	18	42	84	144
13	<i>В том числе ПП:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 курс, зимняя сессия					
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность в системе образования	2		18	20
2	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности Основные виды деятельности практического психолога образования		1	18	19
3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога- психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		1	18	19
4	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки одаренных детей		1	18	19

5	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	2	1	18	21
6	Профилактика школьной дезадаптации		1	18	19
7	Работа педагога-психолога с детьми и подростками с агрессивным поведением		1	17	18
8	Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей		1	17	18
9	Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки		1	17	18
10	<i>Итого:</i>	4	8	159	171
11	<i>В том числе ПП:</i>		2	32	34
12	<i>Всего:</i>	4	8	159	171
13	<i>В том числе ПП:</i>		2	32	34

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Введение в психолого-педагогическую	<i>Реферат (Э)</i>	9	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-	Реферат

	деятельность в системе образования			4, ПК-5	
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности Основные виды деятельности практического психолога образования	Реферат (Р)	9	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат (Р)	9	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально- педагогической поддержки одаренных детей	<i>Эссе (Э)</i>	9	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
5	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	Реферат (Р)	12	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
6	Профилактика школьной дезадаптации	Реферат (Р)	9	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

7	Работа педагога-психолога с детьми и подростками с агрессивным поведением	Реферат (Р)	9	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
8	Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Реферат (Р)	9	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
9	Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки	Реферат (Р)	9	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность в системе образования	Реферат (Э)	18	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
2	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности Основные виды деятельности практического психолога образования	Реферат (Р)	18	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Реферат (Р)	18	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	4		

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально- педагогической поддержки одаренных детей	Эссе (Э)	18	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	4		
5	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования. Планирование отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	Реферат (Р)	18	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	4		
6	Профилактика школьной дезадаптации	Реферат (Р)	18	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	4		
7	Работа педагога-психолога с детьми и подростками с агрессивным поведением	Реферат (Р)	17	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	4		
8	Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Реферат (Р)	17	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	4		
9	Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической	Реферат (Р)	17	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	4		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия – не предусмотрено учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Опыт применения психолого-педагогических технологий организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
2. Опыт применения психолого-педагогических технологий организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
3. Опыт применения психолого-педагогических технологий установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
4. Опыт применения психолого-педагогических технологий теоретико- исследовательского характера.
5. Отечественный и зарубежный опыт диагностики, обучения и воспитания одаренных детей.
6. Психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
7. Программы реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
8. Социально-психологический тренинг как технология работы с детьми с агрессивным поведением.
9. Проблемы диагностики детей с особыми образовательными потребностями.
10. Психолого-педагогические технологии музейной педагогики в работе с разными категориями детей.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Содержание деятельности педагога-психолога, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Функции педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.
4. Документация школьного педагога-психолога.
5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды. 19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27. Социальная технология: сущность и характеристика.
28. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.
31. Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
32. Психолого-педагогическая служба школы.
33. Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
34. Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35. Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37. Педагог-психолог в учреждениях культуры.
38. Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
39. Технология теоретико-исследовательского характера.
40. Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
41. Технологии работы с одаренными детьми.
42. Профилактика школьной дезадаптации
43. Работа педагога-психолога с детьми и подростками с агрессивным поведением.
44. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
45. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665>.

Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>.

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>.

7.2. Дополнительная литература

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>.

Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490333>.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>.

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор;

		– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
--	--	--

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
 - на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
 - на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
 - на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
 - на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
 - на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ

		<p>HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитории № 410	<p>1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
8	Аудитории № 411	<p>1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ</p>

		SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz

		8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГТЭУ

