ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01. Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования**

**и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва, 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности)

44.04. 03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 128 от «22» февраля 2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чиркова И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г

подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
   1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

формирование у магистрантов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания форм работы с семьёй в области системы патроната.

Задачи:

* ознакомление с ведущими концепциями, парадигмами, моделями семейного воспитания всистеме патроната;
* овладение теоретическими основами организации семейного воспитания детей в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);
* овладение основными умениями организации помощи родителям с детьми всистеме патроната;
* формирование умения творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания;
* ознакомление с арсеналом психокоррекционных программ для семей, имеющих детей с ОВЗ разного возраста;
* формирование умения обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения;
* формирование профессионально-значимые качества будущих дефектологов, позволяющих применять их при организации специальной среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психолого-педагогических особенностей.
  1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната» относится к части блока «дисциплины по выбору 2», формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули).

Изучение учебной дисциплины «Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности», «Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых», «Организация взаимодействия субъектов образования и социальной сферы».

Изучение учебной дисциплины «Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Дефектологическое сопровождение семьи в системе патроната»

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание  компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| ПК-6 | Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры | 1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.  2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.  3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся |
| ПК-1 | Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования | 1. Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;  2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ  3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины…составляет … зачетных единиц/…часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,**  **часов** | | | **Очная форма** | | **Очно-заочная**  **форма** | | **Заочная**  **форма** | |
| **Курс, часов** | | **Курс, часов** | | **Курс, часов** | |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |  |  |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** |  |  |  | **3** | **24** |  |  |  |  |
| **Лекции (Л)** | 8 |  |  | 2 | 8 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 16 |  |  | 2 | 16 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 84 |  |  | 2 | 84 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зачёт | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:  Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **108/3з.е.** |  |  |  | **108/**  **3з.е.** |  |  |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции  (индекс) |
| 1. **Раздел Теоретические основы организации социального патроната с семьёй** | | |
| 1.1. Содержание деятельности социального патроната с семьёй | Цель и задачи работы социального патроната с семьёй. Патронатное воспитание в России (исторический аспект). Виды работ. Формы работы социального патроната с семьёй. Принципы построения социального патроната с семьёй. Этапы работы. Методика работы социального патроната с семьёй. | ПК-1  ПК-6 |
| 1.2.Нормативно-правовая база работы с семьёй в системе патроната | Значение и необходимость нормативно-правовой службы работы с семьёй в системе патроната. Основные законодательные документы. | ПК-1  ПК-6 |
| 1. **Раздел Технологические основы работы с семьёй в системе патроната** | | |
| 2.1. Основные технологии работы с семьёй в системе патроната | Технологии: социальной профилактики, социальной диагностики, социального патронажа и сопровождения, социальной адаптации и реабилитации, социальной коррекции и консультирования | ПК-1  ПК-6 |
| 2.2. Трудности и ограничения в работе социального патроната | Трудности и ограничения в работе социального патроната | ПК-1  ПК-6 |
| 1. **Раздел Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната** | | |
| 3.1. Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната | Опыт внедрения патронатного воспитания в различных регионах РФ. Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната. «Социальный многоэтажный лифт», «Профилактика употребления ПАВ», «Сеть социальных контактов» | ПК-1  ПК-6 |
| 3.2. Роль инновационной формы работы с семьёй в системе патроната | Роль в реализации инновационных форм работы с семьёй в системе патроната. Взаимодействие специалистов работе с семьёй в системе патроната. | ПК-1  ПК-6 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,  ЛПП | в том числе,  ПЗПП/ЛРПП | в том числе,  СРПП | в том числе, ПП |
|
| **3 семестр** | | | | | |
| 1. **Раздел Теоретические основы организации социального патроната с семьёй** | | | | | |
| 1.1. | Содержание деятельности социального патроната с семьёй | 1 | 2 | 16 |  |
| 1.2. | Нормативно-правовая базаработы с семьёй в системе патроната | 1 | 2 | 16 |  |
| 1. **Раздел Технологические основы работы с семьёй в системе патроната** | | | | | |
| 2.1. | Основные технологии работы с семьёй в системе патроната | 2 | 4 | 18 |  |
| 2.2. | Трудности и ограничения в работе социального патроната | 1 | 2 | 16 |  |
| 1. **Раздел Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната** | | | | | |
| 3.1. | Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната | 2 | 4 | 12 |  |
| 3.2. | Роль инновационной формы работы с семьёй в системе патроната | 1 | 2 | 6 |  |
|  | *Итого:* | **8** | **16** | **84** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Всего:* | **8** | **16** | **84** |  |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость  (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| **Раздел Теоретические основы организации социального патроната с семьёй** | | | | | |
| 1. | Содержание деятельности социального патроната с семьёй | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; | 16 | ПК-1  ПК-6 | Устный опрос |
| формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. |
| 2. | Нормативно-правовая базаработы с семьёй в системе патроната | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; | 16 | ПК-1  ПК-6 | Устный опрос |
| проработка вопросов к зачёту |
| **Раздел Технологические основы работы с семьёй в системе патроната** | | | | | |
| 1. | Основные технологии работы с семьёй в системе патроната | формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме; проработка вопросов к зачёту | 18 | ПК-1  ПК-6 | Письменная проверка задания |
| 2. | Трудности и ограничения в работе социального патроната | формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме; проработка вопросов к зачёту | 16 | ПК-1  ПК-6 | Устный опрос |
| **Раздел Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната** | | | | | |
| 1. | Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната | формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме; проработка вопросов к зачёту | 12 | ПК-1  ПК-6 | Устный опрос |
| 2. | Роль инновационной формы работы с семьёй в системе патроната | Самостоятельная подготовка к практическому занятию. | 6 | ПК-1  ПК-6 | Устный опрос |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизиче­ского развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обе­спечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ука­занных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формиро­вании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способ­ствующий освоению образовательной программы, социальной и профессио­нальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: ис­пользование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни­ка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, про­ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проделав эту работу, студент сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально – психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном очном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долговременными задачами будут являться саморазвитие и самообразование в контексте выполнения того или иного вида самостоятельной работы.

Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса. Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь….». Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если её нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено понапрасну.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т. д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемость. Душная темная комната с очевидностью создаст значительные трудности и сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий. 5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует.   Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного  процесса управления,  которые  позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать:

"Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра". Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и  на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует   подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения. Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчёркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход.* Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль, значит он не понял этой части курса и ему следует уделить дополнительное время для изучения той или иной темы (вопроса).

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания. Как увеличить скорость чтения? Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи,* ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль. Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам или подойти на индивидуальную консультацию к преподавателю.

Консультации являются одной из форм занятий, на которых студент имеет право обсудить с педагогом любые вопросы, связанные с изучаемым курсом. Студент может задавать различные типы вопросов, касающиеся  содержательной, практической стороны учебного материала и т.д. При обучении по данному курсу количество вопросов не ограничивается. Формулировку вопросов необходимо продумать заранее (при необходимости – записать). Каждый студент имеет возможность получить консультацию по интересующим его вопросам не только у преподавателя, ведущего курс, но и у других педагогов и сотрудников факультета.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся ….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия  (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество  часов |
|  | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. |  |
| ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме. |  |
| СР | Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий. |  |
| **Итого:** | | |  |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

**Текущий контроль** – устный опрос, выступление на семинарах

Промежуточная аттестация – зачёт

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Тематика рефератов:

1. Методологические принципы социальной работы.
2. Классификация методов социальной работы по целевому назначению.
3. Краткая характеристика и области применения отдельных методов социальной работы.
4. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс.
5. Государственная политика социальной защиты семьи.
6. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей.
7. Государственная и региональная семейная политика.
8. Государственная система социального обслуживания семьи.
9. Типологические особенности современной российской семьи.
10. Кризис современной семьи и его причины.
11. Особенности социальной работы с молодыми семьями.
12. Социальная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
13. Конфликты молодых семей как критерий социальной незащищённости.
14. Социальный патронат в зарубежных странах.
15. Этапы осуществления патронажа неблагополучных семей.
16. Социальный патронат как технология работы с семьей.
17. Соцподдержка как функция патроната.
18. Принципы вмешательства в семейную ситуацию.
19. Патронат как система.
20. Самостоятельные виды патронажа.

**6.3. Курсовая работа - не предусмотрена**

* 1. **Вопросы к зачету:**

1. Цель и задачи работы социального патроната с семьёй.
2. Патронатное воспитание в России (исторический аспект).
3. Виды работ. Формы работы социального патроната с семьёй.
4. Принципы построения социального патроната с семьёй.
5. Этапы работы социального патроната с семьёй.
6. Методики работы социального патроната с семьёй.
7. Значение и необходимость нормативно-правовой службы работы с семьёй в системе патроната.
8. Основные законодательные документы.
9. Технология социальной профилактики.
10. Технология социальной диагностики.
11. Технология социального патронажа и сопровождения.
12. Технология социальной адаптации и реабилитации.
13. Технология социальной коррекции.
14. Технология консультирования.
15. Трудности и ограничения в работе социального патроната.
16. Опыт внедрения патронатного воспитания в различных регионах РФ.
17. Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната. «Социальный многоэтажный лифт».
18. «Профилактика употребления ПАВ».
19. «Сеть социальных контактов».
20. Роль в реализации инновационных форм работы с семьёй в системе патроната.
21. Взаимодействие специалистов работе с семьёй в системе патроната.
22. Различия социальной работы от форм работы с семьёй в системе патроната.
23. Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната. (на примере найденного самостоятельного (в РФ)).
24. Работа с семьёй в системе патроната в зарубежных странах.
25. Свободный вопрос по теме: «Работа с семьёй в системе патроната».
26. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

1. Милькевич, О. А.  Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Торохтий, В. С.  Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Григорьева, И. А.  Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491678> (дата обращения: 15.09.2022).
   1. Дополнительная литература
4. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498841> (дата обращения: 15.09.2022).
5. Ганичева, А. Н.  Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058> (дата обращения: 15.09.2022).
6. Ганичева, А. Н.  Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490482> (дата обращения: 15.09.2022).
7. Шнейдер, Л. Б.  Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493541> (дата обращения: 15.09.2022).
8. Шнейдер, Л. Б.  Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493540> (дата обращения: 15.09.2022).
9. Соловьева, Е. А.  Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 15.09.2022).
   1. Программное обеспечение

1.АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

* 1. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/)
2. ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
3. ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.
   1. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями.

На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"  2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений.  4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |