ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога**

**в образовании и социальной среде**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования**

**и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва, 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности)

44.04. 03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 128 от «22» февраля 2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чиркова И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г

 подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

 подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
	1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи:

- ознакомление с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;

- обеспечение подготовки по проблемам современной методологии педагогического проектирования, включая алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;

- ознакомление с современным состоянием и тенденциями развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

- формирование умений применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование умений выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

- формирование умений определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

- обеспечение применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании;

- подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;

- формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

* 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *«*Современные технологии оказания», «Дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности», «Методология и организация научно-исследовательской работы», «Дефектологическая работа по коррекции системных нарушений».

Изучение учебной дисциплины Б1.О.09 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Сопровождение субъектов образования и социальной сферы», «Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе».

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодкомпетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | 1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения 2. Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения 3. Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной среде» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,****часов** | **Очная форма** | **Очно-заочная****форма** | **Заочная****форма** |
| **Курс, часов** | **Курс, часов** | **Курс, часов** |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |  |  |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** | 28 | **-** | **-** | **2** | **28** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Лекции (Л)** | **8** | **-** | **-** | **2** | **8** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | **20** | **-** | **-** | **2** | **20** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Лабораторные работы (ЛР)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | **80** | **-** | **-** | **2** | **80** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Контрольная работа | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Курсовая работа | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Экзамен | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Итого:Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **108** | **-** | **-** | **-** | **108** | **-** | **-** | **-** | **-** |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции(индекс) |
| 1.  | Теоретико-методологические основы формирования профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде | 1.Цель, задачи деятельности, 2.Направления. профессиональной подготовки дефектолога3.Функции профессиональной подготовки дефектолога4.Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде5.Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.6.Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС7.Документация дефектолога в образовании и социальной среде. | ОПК-7УК-3 |
|  | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде | 1. Знание правовых основ деятельности как условиепрофессионального становления дефектолога.А. международно-правовые документы, определяющим положение ребенка в современном мире: «Конвенция ООН о правах ребенка, Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»,Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.Б. федеральные документы: - Конституция Российской Федерации, закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф., «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», от 12 марта 1997 г., постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г.  | ОПК-7УК-3 |
|  | Основы формирования профессиональных компетенций и профессионального стандарта дефектолога в сфере образования и социальной среды. | 1.Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде. 2.Компетентность в сфере образования и социальной среды. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.3.Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды.Функции профессионального стандарта и их характеристики. | ОПК-7УК-3 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| **2 семестр** |
| РАЗДЕЛ 1 **Теоретико-методологические основы формирования профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде** |
| 1. | Цель, задачи деятельности,  | 1 |  | 6 |  |
| 2. | Направления. профессиональной подготовки дефектолога | 1 | 1 | 8 |  |
| 3. | Функции профессиональной подготовки дефектолога | 1 | 1 | 6 |  |
| 4. | Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде | 1 | 2 | 8 |  |
| 5. | Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога. |  | 2 | 6 |  |
| 6. | Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС |  | 2 | 6 |  |
| 7. | Документация дефектолога в образовании и социальной среде. |  | 2 | 6 |  |
| РАЗДЕЛ 2 **Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде** |
| 1. | Знание правовых основ деятельности как условиепрофессионального становления дефектолога.А. международно-правовые документы.  | 1 | 2 | 6 |  |
| 2. | Знание правовых основ деятельности как условиепрофессионального становления дефектолога.Б. федеральные документы | 1 | 2 | 6 |  |
| РАЗДЕЛ 3 **Основы формирования профессиональных компетенций и профессионального стандарта дефектолога в сфере образования и социальной среды** |
| 1. | Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.  |  | 2 | 6 |  |
| 2. | Компетентность в сфере образования и социальной среды. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды. | 1 | 2 | 8 |  |
| 3. | Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды.Функции профессионального стандарта и их характеристики. | 1 | 2 | 8 |  |
|  | *Всего:* | **8** | **20** | **80** |  |
|  | *В том числе ПП:* | **8** | **20** | **80** |  |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость(часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| **РАЗДЕЛ 1** **Теоретико-методологические основы формирования профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде** |
| 1. | Цель, задачи деятельности | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |
| 2. | Направления профессиональной подготовки дефектолога  | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |
| 3. | Функции профессиональной подготовки дефектолога | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |
| 4. | Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |
| 5. | Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |
| 6. | Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |
| 7. | Документация дефектолога в образовании и социальной среде. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |
| РАЗДЕЛ 2 **Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде** |
| 1. | Знание правовых основ деятельности как условиепрофессионального становления дефектолога.А. международно-правовые документы | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-7УК-3 | Письменная проверка задания |
| 2. | Знание правовых основ деятельности как условиепрофессионального становления дефектолога.Б. федеральные документы | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |
| РАЗДЕЛ 3 **Основы формирования профессиональных компетенций и профессионального стандарта дефектолога в сфере образования и социальной среды** |
| 1. | Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.  | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |
| 2. | Компетентность в сфере образования и социальной среды. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |
| 3. | Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды.Функции профессионального стандарта и их характеристики. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачёту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | ОПК-7УК-3 | Устный опрос |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Методические указания обучающимся***

При освоении материала дисциплины необходимо:
- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

 Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет- ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

***Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия(Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количествочасов |
|  | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. |   |
| ПЗ | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей |   |
|   | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий |   |
| Итого: |  |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – не предусмотрено

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**Тематика рефератов:**

1. Этический кодекс практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
2. Цель и задачи практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
3. Формы учета деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
4. Правовой статус дефектолога в образовании и социальной среде
5. Квалификация дефектолога в образовании
6. Методики оценки эффективной работы дефектолога в образовании
7. Критерии эффективности профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
8. Психопрофилактические мероприятия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
9. Психологический мониторинг в практической деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
10. Содержание и методы психокоррекционной работы дефектолога в образовании Алгоритм составления психокоррекционной программы.
11. Нормативно - правовая и методическая документация дефектолога в образовании и социальной среде
12. Планы работы дефектолога в образовании и социальной среде
13. Специальная документация дефектолога в образовании
14. Статус дефектолога в образования
15. Права и обязанности дефектолога в образовании и социальной среде
16. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности дефектолога в образовании и социальной среде
17. Ключевые положения Этического кодекса дефектолога, «Конвенции о правах ребенка», Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
18. Знание правовых основ деятельности как условиепрофессионального становления дефектолога.
19. Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.
20. Направления профессиональной подготовки дефектолога

**6.3. Курсовая работа -** не предусмотрено

* 1. **Вопросы к зачету:**

1.Цель, задачи деятельности,

2.Направления профессиональной подготовки дефектолога

3.Функции профессиональной подготовки дефектолога

4.Особенности профессиональной подготовки дефектолога в образовании и социальной среде

5.Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.

6.Работа учителя-дефектолога в условиях ФГОС

7.Документация дефектолога в образовании и социальной среде.

8.Знание правовых основ деятельности как условиепрофессионального становления дефектолога.

9.Международно-правовые документы, определяющим положение ребенка в современном мире: «Конвенция ООН о правах ребенка, Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

10.Федеральные документы: Конституция Российской Федерации, закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.)

11.Федеральные документы: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф., «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», от 12 марта 1997 г., постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г.

12.Условия профессиональной деятельности дефектолога в образовании и социальной среде.

13.Компетентность в сфере образования и социальной среды.

14.Структура профессиональной компетентности дефектолога в сфере образования и социальной среды.

15.Профессиональный стандарт дефектолога в сфере образования и социальной среды.

16.Функции профессионального стандарта и их характеристики.

17. Функция профессиональной программы [коррекционной работы](https://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/).

18.Виды профессиональной деятельности дефектолога в сфере образования и социальной среды.

дефектолога в сфере образования и социальной среды.

19.Профессиональная деятельность дефектолога в сфере образования и социальной среды в разных образовательных учреждениях.

20.Профессиональная подготовка педагогов - дефектологов

**6.5. Вопросы к экзамену -** не предусмотрено

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Основная литература**

1. Баринова, Е. Б.  Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493291> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490333> (дата обращения: 15.09.2022).

**7.2. Дополнительная литература**

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Михальчи, Е. В.  Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Козырева, О. А.  Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 15.09.2022).
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 15.09.2022).
5. Воробьева, С. В.  Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 15.09.2022).
6. Ростовская, Т. К.  Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497449> (дата обращения: 15.09.2022).
	1. Программное обеспечение

1.АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

* 1. Электронные ресурсы
1. Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
4. <https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>
5. Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
	1. Методические указания и материалы по видам занятий
6. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411 | Кол-во посадочных мест – 18Оснащена учебной мебельюРабочее место преподавателяДоска (меловая) |
| 2 | Программное обеспечение | Моноблок HP One PC 24 24 дюймаПроцессор Core i7 9700T 2 GhZ16 ГБ ОЗУSSD 250 GbВстроенная Акустическая система + Микрофон + ВебкамераЛицензионное программное обеспечение:Microsoft Windows 10 ProMicrosoft Office 2010Консультант ПлюсМой Офис СтандартныйZoom |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |