ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| проректор по учебно-методической работе |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Сахарчук |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018 №128

Зарегистрировано в Минюсте России «\_15\_» марта 2018\_г. № 50358

Разработчики рабочей программы:

декан факультетапсихологии и педагогики

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руденко И.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
   1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи:

* формирование теоретического представления об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
* знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального и инклюзивного образования;
* овладение методологией и технологиями психолого-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
* освоение современных технологий диагностической и коррекционно- развивающей работы;
* освоение основ проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
* проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
* консультирование субъектов образования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
  1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана и изучается параллельно с такими дисциплинами, как организация научно-исследовательской работы, диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, основы профессиональной деятельности дефектолога. Курс «Теория и практика инклюзивного образования» готовит магистранта к прохождению всех видов практик в образовательной инклюзивной среде.

Освоение данной дисциплины может содействовать последующей научно-исследовательской и профессионально-образовательной деятельности, самообразованию магистров.

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования», является: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур в различных институциональных условиях.

* 1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Содержание**  **компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.1. Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ  ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ  ОПК 8.3. Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего,  часов | Очная форма |
| Курс 1 |
| Очная форма | Семестр  1 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: |  |  |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 80 | 80 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: |  |  |
| Контрольная работа |  |  |
| Курсовая работа |  |  |
| Зачет |  |  |
| Экзамен |  |  |
| Итого:  Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **108**  **часа**  **(3 з.е.)** | **108**  **часа**  **(3 з.е.)** |

* 1. **Содержание дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции  (индекс) |
| 1. | **Теоретические и практические основы инклюзивного образования.** |  |  |
|  | 1. Тема: Мировая история и практика инклюзивного образования. | Мировая история развития инклюзивного образования. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах. Инклюзивное образование во Франции, Нидерландах, Германии и Великобритании. | ОПК-8 |
|  | История развития инклюзивного образования в России. Вклад и научно-организаторская деятельность, направленная на развитие психолого-педагогической и дефектологической науки в начале столетия, известных российских ученых В. М. Бехтерева, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, П. Ф. Каптерева, В. П. Кащенко, А. Ф. Лазурского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др. |
|  | 2. Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования за рубежом. | Терминология инклюзивного образования: инвалид, ОВЗ, дефект, медицинская, социальная модели инвалидности. «лицо с ограничениями жиз­недеятельности», «лица с особенными потребностями», интегрированное, специальное, коррекционное, инклюзивное образование и др.Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования.«Всеобщая декларация прав человека».Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры). «Конвенция о правах ребенка». «Декларация о правах умственно отсталых людей». «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». «Саламанкская декларация Конвенция о правах инвалидов». Дакарские рамки действий (приняты в 2000 г. Всемирным форумом по образованию). | ОПК-8 |
|  |  | «Декларация о правах умственно отсталых людей». «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». «Саламанкская декларация Конвенция о правах инвалидов». Дакарские рамки действий (приняты в 2000 г. Всемирным форумом по образованию).  Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006 г., дата ратификации в Российской Федерации 15.05.2012 г.).Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.)  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Феде­рации» (№ 181-ФЗ от 24 октября 1995 г.). Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Постановле­ние Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 247)).  «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06). | ОПК-8 |
|  |  | Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможно­стями здоровья в городе Москве»(№ 16 от 28 апреля 2010 г.).  . | ОПК-8 |
| 2 | **Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.** |  |  |
| 1. Тема: Концептуальные модели инклюзивного, интегрированного образования. | Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Бременская (психологическая) модель интеграции (инклюзии) Г. Фойзера.Базовые тезисы и принципы образовательно-деятельностной концепции интеграции Г. Фойзера. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Социальные контексты жизни людей с инвалидностью - микро-, мезо-, экзо- и макросистемы. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции Г. Райзера, М. Бубера. Уровни интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество У. Хэберлина и О. Шпека. Понятие биографических, институциональных и социальных ситуаций. | ОПК-8 |
| 2. Тема: Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования. | Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.Объекты сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС. Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии.  История дошкольного инклюзивного образования.Структура игровой деятельности. Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике. Принципы и форматы совместного (инклюзивного) образования.  Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах. Организационные формы интегративного/ инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение родителей. Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии. Сопровождение ПМПК в инклюзивной практике образовательных организаций.  Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению. | ОПК-8 |
|  |  | Взаимодействие детей со средой как важный фактор инклюзивной образовательной практики.  Инклюзия в среднем профессиональном образовании. Инклюзия в высшем профессиональном образовании. Адаптированные образовательные программы. Дистанционные технологии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. | ОПК-8 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  Раздела (темы) | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем  в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1 |  |  |  |  |
|  | **Теоретические и практические основы инклюзивного образования.** | **4** | **6** | **30** | **40** |
| 1. Тема: Мировая история и практика инклюзивного образования. | 2 |  | 14 | 16 |
| Требования к результатам внедрения инклюзивного обучения |  | 2 |  | 2 |
| 2. Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования за рубежом. | 2 |  | 16 | 18 |
| Терминология инклюзивного образования |  | 2 |  | 2 |
| Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования. |  | 2 |  | 2 |
| 2 | РАЗДЕЛ 2 |  |  |  |  |
|  | **Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.** | **4** | **14** | **50** | **68** |
| 1. Тема: Концептуальные модели инклюзивного, интегрированного образования. | 2 |  | 18 | 20 |
| 2. Тема: Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования. | 2 |  | 32 | 34 |
| Психологические особенности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования. |  | 2 |  | 2 |
|  | Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования. |  | 2 |  | 2 |
| Инклюзивные школьные практики. |  | 2 |  | 2 |
| Диагностические задачи психолого-медико-педагогической комиссии |  | 2 |  | 2 |
| Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии. |  | 2 |  | 2 |
|  | Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению |  | 2 |  | 2 |
| Формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации |  | 2 |  | 2 |
|  | ***Итого:*** | **8** | **20** | **80** | **108** |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируе-  мые компетенции | Формы контроля | |
| 1 | **Теоретические и практические основы инклюзивного образования.** | 1. Составьте словарь терминов инклюзивного, интегрированного, специального, коррекционного образования. | 10 | ОПК-8 | Проверка словаря терминов инклюзивного образования. | |
| 2. Выполните анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию задач инклюзивного образования (Саламанкская декларация; Конвенция о правах инвалидов; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Феде­рации»; Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможно­стями здоровья в городе Москве»). | 10 | ОПК-8 | Проверка отчета о выполнении письменного задания. | |
| 3. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира. | 10 | ОПК-8 | Проверка отчета о выполнении устного задания. | |
| 2 | **Организация**  **инклюзивного**  **обучения и воспитания лиц с особыми**  **образова-тельными птребностями** | 4. Дайте характеристику понятиям «Первичный, вторичный дефект» приведите примеры. | 12 | ОПК-8 | Проверка отчета о выполнении устного задания. | |
| 5. Составьте обобщенную характеристику психологических особенностей обучающихся различных нозологических групп. | 12 | ОПК-8 | Проверка отчета о выполнении письменного задания. | |
| 6. Составьте обобщенный перечень образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп. | 10 | ОПК-8 | Проверка отчета о выполнении письменного задания. | |
| 7. Дайте характеристику инклюзивной практике дошкольного образования. Подготовьте презентацию. | 8 | ОПК-8 | Проверка  презентации. | |
| 8. Дайте характеристику инклюзивной практике школьного образования. Подготовьте презентацию. | 8 | ОПК-8 | Проверка  презентации. | |
|  | **Итого:** | | **80** |  | |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образо­вательных программ, адаптированных при необходимости для обучения ука­занных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуаль­ной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизиче­ского развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обе­спечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ука­занных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формиро­вании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способ­ствующий освоению образовательной программы, социальной и профессио­нальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: ис­пользование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни­ка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, про­ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1. Литература для самостоятельной работы**

1. Михальчи, Е. В.  Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> - Режим доступа по подписке.
2. Баринова, Е. Б.  Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> - Режим доступа по подписке.
3. Фуряева, Т. В.  Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> - Режим доступа по подписке.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия  (Л, ПР, ЛР в том числе ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество  часов |
| 3 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| ПР | Дискуссия, работа в группах, презентация проектов сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, анализ уроков, | 6 |
| ПП | Игровое моделирование, контекстное обучение. | 6 |
| Сам. работа | Устное обсуждение практико-ориентированных заданий | 6 |
| Итого: | | | **20** |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.
2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.
7. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.
8. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.
9. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.
11. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
12. Современные проблемы инклюзивного образования.
13. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общее понятие о педагогической запущенности в интерпре­тации разных авторов (Р. В. Овчаровой, Л. В. Мордахаева, С. И. Беличева, С. А. Козловой, В. Д. Пурина и др.).
19. Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
20. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
21. Стадии педагогической запущенности (по В. И. Лубовскому).
22. Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запу­щенности.
23. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для раз­вития ребенка в норме или отклонении.
24. Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
25. Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие пред­посылкой педагогической запущенности (обзор).
26. Социальные факторы, обусловливающие затруднения в профессиональной деятельности педагога.
27. Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявле­ния педагогической запущенности.
28. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессиона­лизмом (об одном из типов подробно).
29. Обзор психолого-педагогических помех в деятельности педагога.
30. Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного воз­раста (об одной методике более подробно).
31. Диагностика педагогической запущенности детей младшего школь­ного возраста: обзор (об одной методике подробно).
32. Диагностика родителей как средство выявления компонентов педа­гогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
33. Диагностика профессиональных работников образовательной сфе­ры как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
34. Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).
35. Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогиче­ской запущенности: обзор техник (об одной подробно).
36. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно форми­рования и развития личности ребенка.
37. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррек­ции педагогической запущенности.
38. Особенности психолого-педагогической работы с педагогически за­пущенными детьми в начальной школе.
39. Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущен­ного ребенка.
40. Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогичес­ки запущенными дошкольниками/младшими школьниками.
41. Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).
42. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.
43. Юридические аспекты профилактической и коррекционной рабо­ты с педагогически запущенными детьми.
44. Проблемы профессиональной подготовки специалистов образова­тельной сферы в области педагогической запущенности.
45. Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей.
46. Использование тестовых методик в диагностике факторов педаго­гической запущенности в старшем дошкольном и младшем школьном воз­расте.
47. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, роди­телей) в коррекционно-профилактической работе с педагогически запущен­ными детьми.

**6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

**6.4. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено.

**6.5. Вопросы к зачету**

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концептуальные модели инклюзивного (интегрированного) образования, их основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.

15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.

16. Миссия Саламанкской декларации (1994).

17. Сущность инклюзивной школы.

18. Опыт инклюзивной школы во Франции.

19. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.

20. Опыт инклюзивной школы в Германии.

21. Организация работы в инклюзивном классе.

22. Перспективы в инклюзивном образовании.

23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.

24. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.

25. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.

26. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.

27. Инклюзивное обучение в ДОУ.

28. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

29. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

30. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.

31. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.

32. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

33. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

35. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.

36. Особенности волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1.Основная литература:

1. Михальчи, Е. В.  Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> - Режим доступа по подписке.
2. Баринова, Е. Б.  Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> - Режим доступа по подписке.
3. Фуряева, Т. В.  Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> - Режим доступа по подписке.

7.2. Дополнительная литературы

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>- Режим доступа по подписке.
2. Козырева, О. А.  Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>- Режим доступа по подписке.
3. Баринова, Е. Б.  Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 03.05.2022).- Режим доступа по подписке.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. – 362 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721 - Режим доступа по подписке.
5. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883-> Режим доступа по подписке.
6. Фуряева, Т.В.Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

*Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

* «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
* Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
* «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

* Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/
* Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/
* Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
* Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -<http://metodist.lbz.ru/>
* Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>

- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>

- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>

- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека

- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке

- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук

- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека

- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского

- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»

- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека

- [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/) – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;

- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;

- [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru/) – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»;

- [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/) – советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых;

- [http://www.shishkova.ru](http://www.shishkova.ru/) – авторский сайт ученого-дефектолога Маргариты Игоревны Шишковой – публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии;

- [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/) – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»;

* ЭБС «Юрайт» - [http://www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru/)
* ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть

получены за определенный период.

1. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
2. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"  2. Applications - Office Standard 2013  3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.  4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение учебно-методического-совета (номер, дата) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |