ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс \_2\_ семестр \_\_3\_\_

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (ред. 08.02.2021г.)

Составители рабочей программы:доцент кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Беленкова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** к.б.н.,доцент, зав.кафедрой кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котовская С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
	1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:**  формирование компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** изучения дисциплины:

* формирование знаний о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
* овладение инструментами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
* формирование умений проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с разными образовательными возможностями;
* формирование умений выявлять психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ разных гетерогенных групп, планировать деятельность по пропедевтике, коррекции нарушений в развитии и обучении детей с ОВЗ разных гетерогенных групп.
* овладение методиками и технологиями проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ разных гетерогенных групп.
* обеспечение условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
* участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
* формирование умений организовывать и проводить занятия с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
* формирование умений организовывать и проводить консультационную работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.
	1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.04.01 Изучение учебной дисциплины **Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов:Методология и методы научного педагогического исследования, Организация научно-исследовательской работы. Изучение учебной дисциплины **Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ** необходимо для освоения таких практик, как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** **компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции**  |
| **УК-3** | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в командеУК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной целиУК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия |
| **ПК-3** | ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы | ПК 3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога. ПК 3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.ПК 3.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,****часов** | **Очная форма** | **Очно-заочная****форма** | **Заочная****форма** |
| **Курс, часов** | **Курс, часов** | **Курс, часов** |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** | *1* | *1* |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лекции (Л)** | 12 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 24 |  |  | 24 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 72 |  |  | 72 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **108** |  |  | **108** |  |  |  |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции(индекс) |
| 1 | **Теоретические основы конструирования педагогического процесса** | *Теоретические основы педагогического проектирования.*Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.*Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.*Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Современные тенденции развития образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения и слуха. Использование коррекционно-развивающих технологий в системе обучения и абилитации детей с интеллектуальными нарушениями. Актуальные вопросы школьного обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития. Дистанционное образование детей и подростков с рас: опыт психолого-педагогической работы. Современные аспекты ранней логопедической помощи детям с ОВЗ. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.*Теоретические основы индивидуального обучения.*Основные понятия: индивидуальный подход, индивидуализация обучения, технология индивидуализированного обучения. Общие особенности технологий индивидуализации.Виды технологий индивидуального обучения: технология индивидуализированного обучения Инге Унт; адаптивная система обучения А.С. Границкой; обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.Индивидуальная форма организации работы на уроке. Интернет-технологии в индивидуальном обучении. Новые технологии индивидуального обучения: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория учащегося. Индивидуальная система занятий ученика. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. | УК-3, ПК-3  |
| 2  | **Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории** | *Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения.*Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.*Программно-методическое обеспечение индивидуальной образовательной траектории.*Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации индивидуальной образовательной программы. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации индивидуальной образовательной программы.*Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории.*Создание психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации, организация координации членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации. Система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС- центра, общественных организаций. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной организации. Принципы, направления, методы, формы взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Задачи, принципы и формы работы с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы. | УК-3, ПК-3 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_3\_\_\_\_ семестр |
| РАЗДЕЛ 1 **Теоретические основы конструирования педагогического процесса** |
|  | Тема 1 Теоретические основы педагогического проектирования | 2 | *4* | 10 | 2 |
|  | Тема 2 Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | *4* | 16 | 2 |
|  | Тема 3 Теоретические основы индивидуального обучения | 2 | *4* | 10 | 2 |
|  | *Итого:*  | 6 | *12* | 36 | **60** |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| \_\_\_\_3\_\_\_ семестр |
| РАЗДЕЛ 2 **Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории** |
|  | Тема 4 Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения | 2 | *4* | 10 | 2 |
|  | Тема 5 Программно-методическое обеспечение индивидуальной образовательной траектории | 2 | *4* | 16 | 2 |
|  | Тема 6 Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории | 2 | *4* | 10 | 2 |
|  | *Итого:* | 6 | *12* | 36 |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |   |  |
|  | *Всего:* | **12** | **24** | **72** | **108** |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |   |  |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр |
|  | РАЗДЕЛ 1 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр |
|  | РАЗДЕЛ … |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр |
|  | РАЗДЕЛ 1 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр |
|  | РАЗДЕЛ … |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость(часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. | **Теоретические основы конструирования педагогического процесса** | 1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план). | 36 | УК-3, ПК-3 | Письменная проверка проанализирован-ных нормативно-правовых документов, регламентирую-щих образование детей с ОВЗ |
| 2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. |  | Письменная проверка библиографичес-кого описания по теме |
|  3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору). |  | Устная проверка характеристики образовательных технологий |
|  4.Подготовить сообщение «Теоретические основы деятельности педагога». |  | Устная проверка теоретического сообщения |
| 5.Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования». |  | Письменная проверка составленных таблиц |
| 6.Подготовить рефераты на темы: «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса». |  | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| 7.Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы. |  | Письменная проверка составленной таблицы |
| 8.Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации». |  | Письменная проверка составленной схемы |
| 9.Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России». |  | Проверка составленнойпрезентации |
| 10.Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе. |  | Устнаяпроверказадания |
| 11. Подготовить сообщение «Исторический аспект педагогического проектирования». |  | Устнаяпроверказадания |
| 12.Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение». |  |  | Устнаяпроверказадания |
| 2. | **Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории** | 1.Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута». | 30 | УК-3, ПК-3 | Письменная проверка составленных схем |
| 2.Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения». | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| 3. Составить дефектологическое представление на ребенка по предложенной психолого-педагогической характеристике (в письменном виде, презентация). | Письменная проверкакратких конспектов статей из научно-методических журналов |
| 4.Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы. | Письменная проверка проанализирован-ногоСФГОС |
| 5. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (школьного возраста). | Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений |
| 6.Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» [http://www.prosv.ru,](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/index.html) авторским сайтом [http://www.shishkova.ru.](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/index.html) | Письменная проверка метод.рекомендаций для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии |
| 7.На основе анализа ФГОС НОО определить, в каких разделах должны быть отражены особенности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. | Устнаяпроверказадания |
| 8.Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. | Устнаяпроверказадания |
| 9.На примере одного учебного курса (по выбору) разработать разделы коррекционной программы, которые касаются адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития. | Письменная проверка разработанной коррекционной программы |
| 10. Разработать индивидуальные рекомендации для учителей на основе дефектологического представления на ребенка с ОВЗ. | Письменная проверка разработанных мероприятий коррекционной программы |
| 11. Разработать программу педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, находящегося в условиях массового образования. | Письменная проверка задания |
| 12.Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики. | Письменная проверка каталога информационных ресурсов в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики в образовательной организации |
| 13. Составить программу и разработать содержание дефектологического об следования. | Письменная проверка вариантов заполнения дневника наблюдений и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ |
| 14.Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике. | Проверка подобранного дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике |
|  |  | 15.Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка. |  |  | Проверка подготовленной презентации индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ |
|  |  | 16.Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. |  |  | Проверка подготовленной презентации коррекционно-образовательной программы для ребенка с ОВЗ |
|  |  | 17.Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. |  |  | Проверка подготовленной презентацииработы с родителями в рамках индивидуальной коррекционно-образовательной программы |
|  |  | 18.Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы, обозначенным направлениям, возможностей ее реализации, образовательным условиям. |  |  | Устно оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям, задачам, методов и приемов работы |
|  |  | 19.Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.). |  |  | Письменная проверка составленного представления на ребенка, спроектированной индивидуальной коррекционной программы |
|  |  | 20.Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. |  |  | Письменная проверкаразработанных рекомендаций к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. |  | ***Курсовая работа (КР)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (КРПП)* |  |  |  |
| ***Эссе (Э)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. |  | ***Курсовая работа (КР)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (КРПП)* |  |  |  |
| ***Эссе (Э)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количествочасов |
| 1 |   |  Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. |   |
| ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей |   |
| Сам.работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий |   |
| Итого:  |  |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Технология конструирования педагогического процесса.
2. Технология прогнозирования педагогического процесса.
3. Технология конструирования содержания образования.
4. Технология планирования педагогического процесса.
5. Реализация творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
8. Технология тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
9. Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Технологии разработки программы коррекционной работы.
11. Технологии составления индивидуального учебного плана.
12. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения.
13. Проектирование и реализация индивидуального коррекционно­образовательного маршрута.
14. Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
15. Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
16. Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.
17. Особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
21. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
22. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
23. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.
24. Содержание и методы педагогической диагностики детей особыми образовательными потребностями.
25. Организация специальных образовательных условий для детей особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

**6.3. Курсовая работа** не предусмотрена

**6.4. Вопросы к зачету**

* 1. Образовательные технологии, формы и методы обучения.
	2. Педагогическое проектирование, понятие, этапы и формы.
	3. Технология конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий.
	4. Алгоритм конструирования педагогического процесса, творческий подход к конструированию педагогического процесса.
	5. Учение Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями.
	6. Социальные, медицинские, психолого-педагогические аспекты предупреждения, раннего выявления и коррекции аномального развития.
	7. Психолого-педагогическая систематика и характеристика основных видов нарушений психофизического развития.
	8. Особенности образования и социальной адаптации детей с различными аномалиями.
	9. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
	10. Принципы и методы индивидуального обучения.
	11. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и вне- урочное время.
	12. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	13. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	14. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	15. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.
	16. Технологии составления индивидуального учебного плана.
	17. Этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно- диагностический. Их характеристика, содержание работы на каждом этапе.
	18. Структура индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
	19. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
	20. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
	21. Междисциплинарное взаимодействие специалистов (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское), направления, формы.
	22. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
	23. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
	24. Задачи, содержание и формы работы педагога с родителями.
	25. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Основная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.  Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444859> (дата обращения: 30.04.2020).
2. Микляева, Н.В.Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. – 362 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721> (дата обращения: 02.09.2019).
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с.  – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> (дата обращения: 02.09.2019).
	1. **Перечень дополнительной литературы**
5. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/520623 (дата обращения: 23.08.2018).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
7. Тащева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Тащева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/999629 (дата обращения: 23.08.2018).
8. Фуряева, Т.В.Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

**7.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

**7.4. Электронные ресурсы**

При подготовке к практическим занятиям и выполнении научно- исследовательских работ предлагается использовать Интернет-ресурсы. На пред- ложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат, перспективы развития образования детей с ОВЗ. Содержание статей и научно-методических работ, размещенных на сайтах, позволит уточнить, расширить и обогатить знания, полученные на заняти- ях и в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

1. ЭБС «Юрайт» - [http://www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru/)
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
4. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;
5. [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/) – Российский портал открытого образования;
6. [http://www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) –педагогическая библиотека;
7. [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/) – национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
8. [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/) – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
9. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;
10. [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru/) – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»;
11. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/) – советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых;
12. [http://www.shishkova.ru](http://www.shishkova.ru/) – авторский сайт ученого-дефектолога Маргариты Игоревны Шишковой – публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии;
13. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/) – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»;
14. [http://adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru/) – Психологический центр «Адалин».
	1. **Методические указания и материалы по видам занятий**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

**Лекции.** Лекцииявляются **о**сновной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Практические занятия.** Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителя- ми, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

1. презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная работа.** В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"2. Applications - Office Standard 20133. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |