Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

 «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Проректор по учебно-методической работеСахарчук Е.С. |
|  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02 Методология и организация научно-исследовательской работы**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки**

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника магистратура

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) \_1\_ семестр(ы) \_1\_

Москва

2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (ред. 08.02.2021г.)

Зарегистрировано в Минюсте России «\_15\_» марта 2018\_г. № 50358

Составители рабочей программы:доцент кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Беленкова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** доцент кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Котовская С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котовская С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение ими методами организации и проведения опытно - поисковой экспериментальной работы в профессиональной сфере.

**Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у обучающихся целостного и содержательного представления о методологических основах:
* продемонстрировать обучающимся актуальность и значимость методологической культуры мышления в профессиональной деятельности;
* сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления;
* совершенствование умений и навыков определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
* совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе критического анализа современных методологических исследований.
	1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина Б1.О.02 Методология и организация научно-исследовательской работыотносится к обязательной части блока Б1.О.02.

Курс логически связан с содержанием последующих дисциплин вариативной части ОПОП, а также необходим для осуществления научно-исследовательской работы и является основой для прохождения педагогической практики.

**1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***владеть компетенциями:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** |  **Содержание** **компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| ОПК-8 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.1. Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ ОПК 8.3. Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,****часов** | **Очная форма** | **Очно-заочная****форма** | **Заочная****форма** |
| **Курс, часов** | **Курс, часов** | **Курс, часов** |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** | *1* | *1* |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** | **42** |  |  | **42** |  |  |  |  |  |
| **Лекции (Л)** | 14 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 28 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | **66** |  |  | **66** |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |
| Итого:Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **144****часов****(4 з.е.)** |  |  | **144****часов****(4 з.е.)** |  |  |  |  |  |

* 1. **Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции(индекс) |
| 1 | **Методология и методы научного исследования в дефектологии** | Характеристики научной деятельности. Принципы научного познания. Нормы научной этики. Методология как учение об организации деятельности. Задача и функции методологии науки. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии. Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Общая характеристика уровней методологического знания. Категориальный аппарат как основа научного знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-дефектолога и их характеристика. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования. Общая характеристика методов эмпирического исследования. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Характеристика метода. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических исследованиях. Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях. Метод беседы. Характеристика беседы как метода исследования. Использование метода беседы в дефектологических исследованиях. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в дефектологических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях. Теоретические методы исследования. Характеристика методов теоретического исследования. Возможности и задачи использования методов теоретического исследования в дефектологических исследованиях. | ОК-1ОПК-8 |
| 2 | **Организация научно-исследовательской работы дефектолога** | Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Науковедческие основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как ее обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно - методических разработок. Достоверность результатов исследования. | ОК-1ОПК-8 |

**2.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_1\_\_\_\_ семестр |
|  | РАЗДЕЛ 1 **Методология и методы научного исследования в дефектологии.** |   |  |  |  |
|  | Тема 1.1 Характеристики научной деятельности. Нормы научной этики. | 2 | *2* | 6 | 10 |
|  | Тема 1.2. Методология педагогической науки. Категориальный аппарат как основа научного знания. | 2 | *2* | 6 | 10 |
|  | Тема 1.3. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. | 1 | *4* | 6 | 11 |
|  | Тема 1.4. Методы теоретического исследования.Характеристика, возможности и задачи использования в дефектологических исследованиях. | 1 | *2* | 4 | 7 |
|  | Тема 1.5. Методы эмпирического исследования. Характеристика, возможности и задачи использования в дефектологических исследованиях. | 1 | *2* | 4 | 7 |
|  | *Итого:* | ***7*** | ***12*** | ***26*** | ***45*** |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_1\_\_\_ семестр |
|  | РАЗДЕЛ 2 **Организация научно-исследовательской работы дефектолога.** |   |  |  |  |
|  | Тема 2.1. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. | 1 | *2* | 8 | 11 |
|  | Тема 2.2. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения | 1 | *2* | 8 | 11 |
|  | Тема 2.3. Формы организации процесса научной деятельности. | 1 | *4* | 8 | 13 |
|  | Тема 2.4. Основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования. | 2 | *4* | 8 | 14 |
|  | Тема 2.5. Заключительная фаза выполнения исследования. Параметры оценки процесса и результатов научного творчества. | 2 | *4* | 8 | 14 |
|  | *Итого:* | **7** | ***16*** | **40** | **63** |
|  | *Экзамен* |  |  |  | **36** |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* | **14** | ***28*** | **66** | **144** |

* 1. **План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость(часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. | **Методология и методы научного исследования в дефектологии** | ***Курсовая работа (КР)*** |  |  |  |
| 1. Составьте таблицу «Система методов педагогического исследования». В структуре таблицы необходимо отразить характеристики методов. | 1 |  УК-1 ОПК-8 | Устная и письменная проверка |
| 2. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента? | 1 |
|  3. Сформулируйте ответ на вопрос: можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то, каким образом? | 1 |
| ***Эссе (Э)*** |  |
| *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* |  |
| 4.Познакомьтесь с предлагаемым вариантом разработки логикиисследования. Определите, какие из этапов структуры исследования можноотнести к методологической части, а какие – к процедурной:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап | Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели и соотнесение с ней задач. |
| 2 этап | Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования. |
| 3 этап | Построение гипотезы. |
| 4 этап | Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования. |
| 5 этап | Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента. |
| 6 этап | Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. |
| 7 этап | Выработка практических рекомендаций. |

 | 1 |
| 5. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узкомсмысле этого слова. При необходимости обратитесь к философскому словарю. | 1 |
| 6. Уясните формулировки основных понятий темы – «наука», «научныйметод», «методологические принципы», «методика исследования»,«исследовательская процедура». | 1 |
| 7. Объясните, почему психология может развиваться без педагогики, а педагогика без психологии – нет? | 1 |
| 8. Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом.Подготовьте выступление, раскрывающее сущность одного-двух основных понятий. | 1 |
| 9. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет»исследования. Определите, что может являться предметом исследования, если объектом служит:- эмоциональное развитие школьников;- игровая деятельность старших дошкольников;- особенности личности детей младшего школьного возраста. | 1 |
| 10. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих понятиях:- группа детей старшего дошкольного возраста;- общение детей подростков;- развитие познавательного интереса средствами дидактической игры у старших дошкольников. | 1 |
| 11. Для того чтобы научиться отличать практический аспект психолого-педагогического нововведения от исследовательского, укажите словосочетания,которыми выражаются: а) практические достижения; б) исследовательские результатыиз следующего перечня:- улучшены результаты обучения;- повысилась успеваемость;- уточнены принципы;- выявлены закономерности;- налажено сотрудничество;- проверена необходимость новой технологии.Каковы связи и в чем различия этих аспектов? | 1 |
| 12. Подготовьте сообщения на темы: а. Зарождение и становления метода научного исследования в историческом и социокультурном контексте. б. Использование общенаучных методов в психологии. в. Специально-психологические методы в психологическом исследовании. г. Отличия и сходства психолого-педагогических методов исследования отспециально-психологических. д. Общение с позиций психологии деятельности. | 1 |
| 13.Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решатьпсихолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований? | 1 |
| 14. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования попедагогической психологии?Любое ли педагогическое исследование является комплексным? | 1 |
| 15.Определите преимущественный характер следующих исследованийа. Динамика престижности образовательного учрежденияб. Влияние здоровья на успешность обучения, младших школьниковв. Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологийг. Выявление одаренности детей-дошкольников. | 1 |
| 16. Раскройте суть понятий «метод научного познания», «методика». В чемсходство и различие? При необходимости обратитесь к философскому словарю. Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации | 1 |
| 17. Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них. | 1 |
| 18. Составьте вопросник для беседы, цель которой – выявление представлений детей старшего дошкольного возраста о своих родителях или друзьях. | 1 |
| 19. Практики нередко упрекают ученых в «абстрактном теоретизировании», а ученые подчас обвиняют своих коллег – практиков в «бескрылом эмпиризме». В чем суть таких обвинений? Как избежать тех отрицательных последствий, к которым приводят указанные подходы? | 1 |
| 20. Для каких целей при проведении исследований применяютсяматематические методы и методы статистики? | 1 |
| 21. Сформулируйте самостоятельно понятие «обучающий эксперимент». | 1 |
| 22. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации:•построение совместной деятельности детей и педагога, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств;•определение целей воспитательно-образовательного процесса,связанных с формированием личностных качеств;•определение проектируемых качеств личности;•психолого-педагогическое выявление эффективности конечногорезультата;•методические поиски средств реализации деятельности поформированию качеств личности. | 1 |
| 23. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах: - формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; - готовность к саморазвитию как цель образования; - использование новых информационных технологий в проблемном обучении.  | 1 |
| 24. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: - педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности? | 1 |
| 25. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно? Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».  | 1 |
| 26. Чем гипотеза отличается от концепции?  | 1 |
| 2 | **Организация научно-исследовательской работы дефектолога** | 1. Составьте план-проспект диссертации в соответствии с темой вашего магистерского исследования. Раскройте основную идею диссертационного исследования. | 1 |  УК-1 ОПК-8 | Устная и письменная проверка |
| 2. Подготовьте реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделайте выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования. | 1 |
| 3. Выписать в словарь основные понятия темы: эксперимент, гипотеза, экспериментатор, экспериментальный фактор, экспериментальная ситуация, виды экспериментов, зависимая и независимая переменные.  | 1 |
| 4.Определить категориальный аппарат экспериментального исследования в психологической науке. | 1 |
| 5. Выписать (по выбору) одну из методик для проведения экспериментального исследования детей 3-7 лет и, проанализировав ее, сделать презентацию (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.) | 1 |
| 6. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогическихисследований: а. роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; б. развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; в. проблемы школьной отметки; г. отношения сотрудничества в педагогическом процессе.  | 1 |
| 7.Подготовить сообщения на темы: а. Общенаучное толкование предмета и объекта исследования для разных наук б. Объект исследований психологии как науки и множество вытекающих оттуда предметов в. Научная гипотеза, виды гипотез, правильная постановка гипотезы.г. Цель научного исследования и задачи, в историческом и культурном научном контекстах. | 1 |
| 8. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь вследующих фрагментах: а. коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Тобольска;б. процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; в. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; г. зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности. | 1 |
| 9.Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующихисследовательских темах: а. формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; б. готовность к саморазвитию как цель образования; в. использование новых информационных технологий в проблемном обучении. | 1 |
| 10. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделенследующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности? | 1 |
| 11. Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) дляпсихолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузкистаршеклассников учебной работой». | 1 |
| 12. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям: а. тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»;б. тема: «Пути и средства дифференциации обучения». | 1 |
| 13. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы:а. тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решениягеометрических задач в курсе планиметрии».Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системыдидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.б.тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения. | 1 |
| 14. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработаннойизвестным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат.а. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно. б. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии. в.Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно!г. Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого«точку опоры». д. Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов. е. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни. | 1 |
| 15. Подготовьте сообщения на темы: а. Способы и приёмы сбора исследовательских данных.б. Интерпретация результатов исследования в психологии и смежных науках в. Основные виды математических статистики и их содержание. | 1 |
| 16. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):а) оставить без внимания;б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента. | 1 |
| 17. Чем апробация отличается от опробирования? | 1 |
| 18. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):а) на основе воспроизведения хода исследования;б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения; в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования. | 1 |
| 19. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. | 1 |
| 20. Подготовьте сообщения на темы: а. История развития и становления подхода в психологической науки к структурному описанию эмпирических исследований. б. Роль умозрительного подхода в предпосылках структурного описания психологических эмпирических исследований. в.Психологическое исследование, как естественнонаучное исследование: его виды. г. Ценность для учёного в психологической науке научных фактов и артефактов.  | 1 |
| 21. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.  |  |
| 22. Заполните пропуск. На этапе планирования опытно-экспериментальной работы необходимо:- определить экспериментальную и контрольную группу;- ……- разработать систему работы с детьми по теме исследования. | 1 |
| 23. Опишите методологический аппарат своей курсовой работы в соответствии с выбранной теме по предлагаемой схеме: объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи, гипотеза. | 1 |
| 24. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Как минимизировать влияние личностного фактора исследователя на результаты интерпретации? Какие требования предъявляются к содержанию излагаемого материала? Какие требования предъявляются к логике и методике изложения материала? Какие требования предъявляются к литературному оформлению материала? | 1 |
| 25. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Какие виды литературного участия используются в изложении результатов исследования? Нужен ли постоянный контроль за ходом работы по внедрению результатов исследования в практику? В какой форме проводится апробация курсовой работы и ВКР?  | 1 |
| 26. Почему, по Вашему мнению, в век информационных технологий и Интернета при написании исследовательских работ (диссертаций, курсовых и дипломных работ, рефератов, статей и т.д.) необходимо прибегать к услугам библиотек? | 1 |
| 27. Как Вы понимаете высказывание Д.И. Менделеева о том, что лучше держаться такой гипотезы, которая со временем окажется ложной, чем никакой. | 1 |
| 28. Сформулируйте тему для исследования волнующей Вас проблемы и разработайте методологический раздел программы исследования.  | 1 |
| 29. Вспомните, из каких структурных элементов состоит *доклад-представление*, напишите доклад для защиты курсовой работы. | 1 |
| 30. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.  | 1 |
| 31. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно). Определение внешних переменных и методов их контроля. Алгоритм выбора методов обработки данных. Первичное исследование эмпирических данных. | 1 |
| 32. Сформулируйте общую и частные гипотезы к следующим исследованиям: - тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»; - тема: «Пути и средства дифференциации обучения».  | 1 |
| 33. Сформулируйте общую и частные гипотезы к следующим исследованиям:- тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения детей с ОВЗ». Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.  | 1 |
| 34. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии. Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно!Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры». Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни. | 1 |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

**Лекции.** Лекцииявляются **о**сновной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Практические занятия.** Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителя- ми, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

1. презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная работа.** В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

 ***\***Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количествочасов |
| 1 | Л |  Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 4 |
| Самостоятельная работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 4 |
| Итого:  | **10** |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**6.3. Курсовая работа**

не предусмотрена

**6.4. Вопросы к зачету**

не предусмотрены

**6.5. Вопросы к экзамену**

* 1. Определить сущность понятия, задачи и функции методологии науки.
	2. Описать философский и общенаучный уровни методологии науки.
	3. Описать конкретно-научный и технологический уровни методологии науки
	4. Объяснить генезис понятия «методология науки».
	5. Описать уровни методологического знания и их характеристика
	6. Оценить роль категориального аппарата как основы научного знания. Определить сущность системы научных понятий и образовательной концепции.
	7. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности
	8. Описать основные компоненты методологической культуры педагога.
	9. Определить сущность понятия «методология педагогики». Проанализировать нормативную направленность методологии педагогики и ее функции.
	10. Объяснить сущность методологических категорий, характеризующих педагогическое исследование: проблемы, темы, актуальности, объекта и предмета исследования, его цели, задач, гипотезы и защищаемых положений, новизны, теоретической и практической значимости.
	11. Определить сущность и основные характеристики научного исследования. Классифицировать виды исследований.
	12. Определить сущность понятия «метод исследования». Оценить место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
	13. Объяснить взаимосвязь предмета и методов исследования. Классифицировать методы исследования.
	14. Описать методы психолого-педагогических исследований, определить их характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.
	15. Определить сущность и проанализировать характеристики наблюдения как научного метода. Классифицировать средства и виды наблюдений в зависимости от их предмета.
	16. Оценить исследовательские возможности метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового).
	17. Определить сущность, основные характеристики и задачи метода эксперимента. Оценить исследовательские возможности метода эксперимента в педагогике.
	18. Классифицировать виды эксперимента, используемые в психолого- педагогических исследованиях. Определить сущность и основные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
	19. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.
	20. Определить сущность метода анкетирования и проанализировать его характеристики. Оценить исследовательские возможности метода анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
	21. Определить сущность метода беседы (интервьюирования) и проанализировать его характеристики. Оценить исследовательские возможности метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
	22. Определить сущность метода тестирования, проанализировать характеристики педагогических и психологических тестов. Оценить исследовательские возможности применения тестов в психолого- педагогических исследованиях
	23. Определить сущность метода экспертной оценки. Оценить исследовательские возможности его применения в психолого-педагогических исследованиях
	24. Описать характеристики теоретических методов педагогического исследования.
	25. Объяснить значение апробация исследования как условия установления истинности его результатов.
	26. Раскрыть сущность понятия «научное творчество».
	27. Оценить роль моделирования в процессе научного творчества.
	28. Раскрыть сущность понятий «субъект» и «объект» научной деятельности и их логическую взаимосвязь.
	29. Определить сущность понятий «предмет» и «продукт» научной деятельности и их логическую взаимосвязь.
	30. Описать критерии научности знания и формы его организации.
	31. Описать средства и методы научного исследования.
	32. Раскрыть сущность методологии как учения об организации деятельности.
	33. Дать характеристику философских оснований методологии науки.
	34. Описать науковедческие основания методологии науки.
	35. Раскрыть сущность фаз цикла научной деятельности.
	36. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.
	37. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.
	38. Описать основной рабочий цикл научного творчества.
	39. Раскрыть свойства критериально-параметрической базы исследования.
	40. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.
1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 10.07.2022).

2. Колесникова, Г. И.  Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452046> (дата обращения: 10.07.2022).

3. Мокий, М. С.  Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110> (дата обращения: 10.07.2022).

* 1. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В.  Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 10.07.2022).

2. Горелов, Н. А.  Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 10.07.2022).

3. Загвязинский, В. И.  Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126> (дата обращения: 10.07.2022).

4. Канке, В. А.  История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167> (дата обращения: 10.07.2022).

5. Коржуев, А. В.  Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514> (дата обращения: 10.07.2022).

6. Корнилова, Т. В.  Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218> (дата обращения: 10.07.2022).

7. Крулехт, М. В.  Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299> (дата обращения: 10.07.2022).

8. Старикова, Л. Д.  Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535> (дата обращения: 10.07.2022).

9. Образцов, П. И.  Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453423> (дата обращения: 10.07.2022).

10. Панферов, В. Н.  Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852> (дата обращения: 10.07.2022).

11. Ушаков, Е. В.  Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517> (дата обращения: 10.07.2022).

* 1. **Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

* 1. **Электронные ресурсы**

При подготовке к практическим занятиям и выполнении научно- исследовательских работ предлагается использовать Интернет-ресурсы. На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат, перспективы развития образования детей с ОВЗ. Содержание статей и научно-методических работ, размещенных на сайтах, позволит уточнить, расширить и обогатить знания, полученные на занятиях и в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

1. ЭБС «Юрайт» - [http://www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru/)
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
4. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;
5. [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/) – Российский портал открытого образования;
6. [http://www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) –педагогическая библиотека;
7. [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/) – национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
8. [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/) – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
9. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;
10. [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru/) – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»;
11. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/) – советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых;
12. [http://www.shishkova.ru](http://www.shishkova.ru/) – авторский сайт ученого-дефектолога Маргариты Игоревны Шишковой – публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии;
13. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/) – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»;
14. [http://adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru/) – Психологический центр «Адалин».
	1. **Методические указания и материалы по видам занятий**

**Лекции.** Лекцииявляются **о**сновной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Практические занятия.** Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителя- ми, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

1. презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная работа.** В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек».2. Applications - Office Standard 20133. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |