ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ФДТ.02 АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 20\_\_\_

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России «\_15\_» марта 2018\_г. № 50358

Составители рабочей программы:доцент кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудряшова С.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

 подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета И.Л. Руденко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
	1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:формирование компетенцийв области проектирования образовательной среды учебных заведений различных типов на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения комфортной и безопасной среды.

Задачи:

* формирование умений проектировать коррекционно-образовательное пространство специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование;
* формирование умений проектировать организационное обеспечение образовательный среды для лиц с ОВЗ;
* формирование умений проектировать материально-техническое обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ (внеучебное и учебное пространство образовательного уч- реждения, специальное оборудование);
* формирование умений определять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ различных категорий (программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ, формы и методы организации образовательного процесса);
* формирование умений определять кадровое обеспечение образовательного процесса в условиях специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклю- зивное образование.
* овладение современными технологиями проектирования безбарьерной образова- тельной среды специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование;
* формирование навыков подбора необходимого материально-педагогического, организационно-педагогического, кадрового обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ различных категорий.
	1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина ФТД.02 *«*Формирование безбарьерной образовательной среды*»* относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины магистранты используют знания, умения, сформированные при изучении дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования», данная дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ», «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики».

Изучение учебной дисциплины ФТД.02 *«*Формирование безбарьерной образовательной среды*»*  необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Семейное воспитание детей с ОВЗ», «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики», «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ», «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодкомпетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-2. | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проектаУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проектаУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограниченийУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проектаУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| ПК-6. | ПК-6. Способен к просветительской деятельности субъектов образования и социальной сферы с целью повышения уровня инклюзивной культуры | ПК-6.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.ПК-6.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и участников социальной сферы, работающих с представителями различных социальных групп. ПК-6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся и представителей социальных групп. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Формирование безбарьерной образовательной среды» составляет 2 зачетных единицы / 72 часа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,****часов** | **Очная форма** | **Очно-заочная****форма** | **Заочная****форма** |
| **Курс, часов** | **Курс, часов** | **Курс, часов** |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |  |  |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лекции (Л)** | 8 |  |  | 1 | 8 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 20 |  |  | 1 | 20 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 44 |  |  | 1 | 44 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **2/72** |  |  | 1 | **2/72** |  |  |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции(индекс) |
| 1 | Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ | Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная среда». Базовые компоненты безбарьерной среды. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Доступность зданий и сооружений. Доступность инженерной и транспортной инфраструктуры. Доступность учреждений здравоохранения. Доступность учреждений культуры и искусства. Доступность спорта и туризма. Доступность жилья. Доступность связи, электронных и экстренных служб. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Понятие об асси- стивных технологиях для лиц ОВЗ. Виды ассистивных технологий. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения. Тифлографические средства. Тифлотехнические средства. Специальные компьютерные программы и устройства. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно- методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образователь ном учреждении. Кадровое обеспечение. | УК-2ПК-6 |
| 2 | Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий | Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная среда». Базовые компоненты безбарьерной среды. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Доступность зданий и сооружений. Доступность инженерной и транспортной инфраструктуры. Доступность учреждений здравоохранения. Доступность учреждений культуры и искусства. Доступность спорта и туризма. Доступность жилья. Доступность связи, электронных и экстренных служб. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Понятие об асси- стивных технологиях для лиц ОВЗ. Виды ассистивных технологий. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения. Тифлографические средства. Тифлотехнические средства. Специальные компьютерные программы и устройства.Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно- методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образователь ном учреждении. Кадровое обеспечение. | УК-2ПК-6 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| 2 семестр |
|  | .  **Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ** |  |  |  |  |
|  | Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ | 2 | *4* | 8 | 14 |
|  | Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ | 2 | *4* | 8 | 14 |
|  | Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ |  | *4* | 8 | 12 |
|  | *Итого:* | 4 | *12* | 24 | 40 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| 2 семестр |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий** |  |  |  |  |
| 1 | Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения | 2 | *2* | 7 | 11 |
| 2 | Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха | 2 | *2* | 7 | 11 |
| 3 | Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  | *4* | 6 | 10 |
|  | *Итого:* | 4 | *8* | 20 | 32 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* | 8 | 20 |  | 28 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоем-кость | Формируе-мые компетенции | Формы контроля |
| 1 | **Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ** | 1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. | 4 | УК-2ПК-6 | Письменная проверка проанализирован-ных нормативно-правовых документов |
| 2.Подготовить библиографическое описание по теме «Понятие «безбарьерная среда»», пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. | 4 | Письменная проверка библиографичес-кого описания по теме |
| 3.Подготовить устное сообщение «Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ».характеристику одной из образовательных технологий (по выбору). | 4 | Устная проверка сообщения |
|  4.Подготовить сообщение «Базовые компоненты безбарьерной среды». | 4 | Устная проверка сообщения |
| 5.Составить таблицу «Этапы создания безбарьерной среды». | 4 | Письменная проверка составленных таблиц |
| 6.Подготовить рефераты на темы (по выбору): Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ:Доступность зданий и сооружений. Доступность инженерной и транспортной инфраструктуры. Доступность учреждений здравоохранения. Доступность учреждений культуры и искусства. Доступность спорта и туризма. Доступность жилья. Доступность связи, электронных и экстренных служб. Проектирование безбарьернойархитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения. | 4 | Письменная проверка подготовленных рефератов |
|  |  |  | **24** |  |  |
| 2 | Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий | 1.Подготовить опорные схемы «Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.» «Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения.» | 2 | УК-2ПК-6 | Письменная проверка составленных схем |
| 2.Подготовить рефераты на темы: Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении. | 4 | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| 3. Составить опорную схему «Маломобильные группы населения». | 2 | Письменная проверкасхем |
| 4. Используя материалы источника: Леонтьева, Е. Г. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс / Е. Г. Леонтьева. – Екатеринбург : TATLIN, 2013. – 128 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие общие подходы к проектированию среды для маломобильных групп населения. | 4 | Письменная проверка  |
| 5. Составить опорные схемы «Тифлотехнические средства», «Сурдотехнические средства», «Специальные средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». | 4 | Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений |
| 6. Ознакомиться со специальными программными продуктами для детей с ОВЗ: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира»; специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, А. В. Николаев, Н. Н. Головков); специализированная обучающая компьютерная программа «Мир за твоим окном» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова).  | 2 | Подготовить аналитический обзор данных программных продуктов. |
|  |  |  | **20** |  |  |
|  |  | Итого: | **44** |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образо­вательных программ, адаптированных при необходимости для обучения ука­занных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуаль­ной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизиче­ского развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обе­спечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ука­занных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формиро­вании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способ­ствующий освоению образовательной программы, социальной и профессио­нальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: ис­пользование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни­ка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, про­ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Методические указания обучающимся***

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть

получены за определенный период.

1. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
2. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.
3. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Не предусмотрено.

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**Тематика творческих заданий**

1. Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями слуха».
2. Используя материалы пособия Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методический сбор- ник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие методы, приемы, формы организации коррекционной работы по развитию речи учащихся с нарушенным слухом.
3. Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением слуха.

**Тестовые задания:**

1. Из перечисленных вариантов выберите термин, соответствующий данному определению:

Это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и

лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов.

а) инклюзивное образование; б) дистанционное обучение; в) интегрированное обучение; г) традиционное обучение.

1. Из перечисленных вариантов выберите термин, соответствующий данному определению:

Это особый метод педагогического взаимодействия, основанный на сотрудничестве, создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым учащимся личностно-значимых жизненных выборов, результатом которого являются решения и действия, ведущие к личностному развитию.

а) педагогическая технология;

б) психолого-педагогическое сопровождение; в) интегрированное обучение;

г) педагогика сотрудничества.

1. Установите соответствие термина и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| 1) Обучающийся | а) обучающиеся, родители (законные представители) несовершен- нолетних обучающихся, педагогические работники и их представи- тели, организации, осуществляющие образовательную деятельность |
| 2) Обучающийся с ограниченными воз- можностями здоровья | б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий |
| 3) Педагогический работник | в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения |
| 4) Участники образо-вательных отношений | г) физическое лицо, осваивающее образовательную программу |
| 5) Участники отно- шений в сфере обра- зования | д) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности |

1. Установите соответствие термина и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| 1) Технология сопровождения | а) дефектологи, психологи, педагоги, специалисты воспитательных и реабилитационных служб и т. д. |
| 2) Дефектологическоесопровождение детей с ОВЗ | б) оказание помощи детям с ОВЗ в поиске своего места в жизни, в формировании активной жизненной позиции, определенных навыков здоровой жизнедеятельности |
| 3) Субъекты дефектологического сопровождения | в) совокупность всех используемых в образовательном процессе форм, методов, способов, приемов, средств, способствующих успешному оздоровлению, образованию, развитию детей, адаптации и интеграции в социальную среду |
| 4) Цель дефектологи ческого сопровождения | г) целенаправленная, организованная система деятельности специалистов-дефектологов, психологов, педагогов, по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист | Реализуемые задачи в процессе дефектологического сопровождения детей с ОВЗ |
| 1) Учитель-дефектолог | а) реализует задачи по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ |
| 2) Педагог-психолог | б) проводит и координирует коррекционно-педагогическую работу |
| 3) Медицинский работник | в) деятельность данного специалиста направлена на сохранение психического здоровья ребенка с ОВЗ |
| 4) Социальный педагог | г) содействует социальному благополучию обучающихся сОВЗ и их семей |
| 5)Учитель-логопед | д) проводит работу по коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ |

1. Выберите верный вариант. Синдром Каннера – это вариант… а) умственной отсталости;

б) задержки психического развития; в) атрофии зрительного нерва;

г) раннего детского аутизма.

1. Выберите верные варианты.

Возможность речевого развития глухого ребенка:

а) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения; б) может овладеть речью в процессе специального обучения;

в) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения, однако уровень раз- вития его речи будет ниже, чем у слышащего ребенка;

г) не сможет овладеть речью вообще.

1. Выберите верный вариант.

Основным проявлением слепоты является… а) задержка психического развития;

б) отсутствие зрительного восприятия;

в) ограничение в той или иной степени зрительного восприятия; г) снижение познавательной активности;

д) нарушение двигательного развития.

1. Выберите верный вариант.

Первичным дефектом в структуре психического развития детей с нарушенным слухом является:

а) стойкое нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата;

б) нарушение развития речи;

в) своеобразное формирование всех познавательных процессов; г) нарушение интеллектуальной деятельности;

д) трудности в обучении.

1. Выберите верные варианты.

Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются в:

а) отсутствии речи в дошкольном возрасте;

б) отставании, нарушении, своеобразии развития двигательной активности; в) конкретности мышления;

г) нарушении, своеобразии пространственной ориентации.

1. Выберите верные варианты. Заикание характеризуется:

а) несформированностью лексического запаса; б) специфическими ошибками на письме;

в) судорогами речевого аппарата; г) затруднениями коммуникации.

1. Выберите верные варианты.

Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как:

а) ребенок играет один;

б) сюжет игры имеет творческое развитие; в) игре присуща сформированность сюжета;

г) ребенок длительно, ригидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т. п.).

1. Выберите верные варианты.

К категории лиц с сенсорными нарушениями *не относятся:*

а) глухие дети; б) дети с ДЦП;

в) слабослышащие дети; г) слабовидящие дети;

д) умственно отсталые дети; е) аутичные дети;

ж) слепоглухие дети.

С целью проведения текущего контроля осуществляется выполнение контрольной работы. Приведем **примерное содержание контрольной работы:**

**Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Дайте определение понятию «безбарьерная среда».
2. Раскройте сущность проблем проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Перечислите направления обеспечения доступности зданий и сооружений для лиц с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.
4. Покажите пути решения проблемы преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ.
5. Раскройте основные подходы к проектированию организационного обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

**Вариант 2.**

1. Перечислите базовые компоненты безбарьерной среды.
2. Раскройте сущность проблем проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Перечислите направления обеспечения доступности транспортной инфраструктуры для лиц с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.
4. Раскройте нормы этикета по отношению к лицам с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте особенности проектирования материально-технического (включая архитектурное) обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

## Практико-ориентированные задания

1. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов (пандусов и т. п.), пользование которыми лицами с нарушениями ОДА затруднено или невозможно.
2. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов (лестниц и т. п.), пользование которыми лицами с нарушениями зрения затруднено или невозможно.
3. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов, пользование которыми лицами с нарушениями слуха затруднено или невозможно.
4. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с нарушениями слуха. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями слуха.
5. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями слуха. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.
6. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями слуха. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории.
7. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).
8. Охарактеризовать содержание и методы работы по развитию речи детей с нарушенным слухом. Привести примеры наглядных и вербальных приемов для расширения лексического запаса детей. Представить технологическую реализацию ряда приемов.
9. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением слуха, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением слуха.
10. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с нарушениями зрения. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.
11. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями зрения. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории.
12. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).
13. Охарактеризовать содержание и методы работы по зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Привести примеры приемов коррекционно- педагогической работы. Представить технологическую реализацию ряда приемов.
14. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением зрения, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением зрения.
15. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Обосновать необходимость использования в образова- тельном процессе данных средств.
17. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории.
18. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).
19. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
20. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Составить перечень объектов архитектурной среды образовательного учреждения, дать обоснование их необходимости для создания безбарьерной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра.
21. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.
22. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).
23. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с РДА, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с РДА.

**6.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено**

**6.4. Вопросы к зачету**

1. Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.
2. Сущность понятия «безбарьерная среда». Охарактеризовать базовые компоненты безбарьерной среды.
3. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
4. Раскрыть проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Охарактеризовать условия, обеспечивающие доступность объектов архитектурной среды для лиц с ОВЗ.
5. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения.
7. Раскрыть сущность понятия об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Охарактеризовать виды ассистивных технологий.
8. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.
9. Раскрыть проблему преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Дать сравнительную характеристику социальной и медицинской модели отношения общества к лицам с ОВЗ.
10. Перечислить корректную терминология по отношению к лицам с ОВЗ. Раскрыть нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ.
11. Раскрыть особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий.
12. Охарактеризовать современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.
13. Раскрыть общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
14. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.
15. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Раскрыть особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
16. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с на- рушениями зрения.
17. Охарактеризовать организационное обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
18. Охарактеризовать материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
19. Охарактеризовать организационно-педагогические условия образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
20. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
21. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении.
22. Охарактеризовать кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
23. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
24. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха.
25. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с расстройствами Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.
28. Раскрыть специальные образовательные условия для лиц с расстройствами аутистического спектра.

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

*Крежевских, О. В.* Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794>

* 1. Дополнительная литература

*Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

* 1. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

* 1. Электронные ресурсы

При подготовке к практическим занятиям и выполнении научно- исследовательских работ предлагается использовать Интернет-ресурсы. На пред- ложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат, перспективы развития образования детей с ОВЗ. Содержание статей и научно-методических работ, размещенных на сайтах, позволит уточнить, расширить и обогатить знания, полученные на заняти- ях и в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

1. ЭБС «Юрайт» - [http://www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru/)
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
4. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;
5. [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/) – Российский портал открытого образования;
6. [http://www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) –педагогическая библиотека;
7. [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/) – национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
8. [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/) – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
9. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;
10. [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru/) – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»;
11. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/) – советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых;
12. [http://www.shishkova.ru](http://www.shishkova.ru/) – авторский сайт ученого-дефектолога Маргариты Игоревны Шишковой – публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии;
13. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/) – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»;
14. [http://adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru/) – Психологический центр «Адалин».
	1. Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

– выступать можно только при предоставлении слова;

– реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

*Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.*

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

–планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"2. Applications - Office Standard 20133. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |