ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 ОЦЕНИВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России «\_15\_» марта 2018\_г. № 50358

Разработчики рабочей программы:

доцент кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудряшова С.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

 подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
	1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетенций в области применения в практико-ориентированной деятельности современных средств оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

* формирование представлений об образовательном потенциале лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
* формирование умения выстраивать стратегию, определять структуру и процедуру мониторинга достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
* формирование навыков организации и осуществления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
* формирование умений прогнозировать достижения обучающихся и эффективность коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
	1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Оценивание жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ОВЗ» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на изучении магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках психолого-педагогических направлений подготовки, изучается параллельно с такими дисциплинами как: «Защита прав инвалидов», «Организация научно-исследовательской работы», «Теория и практика инклюзивного образования».

Б1.В.ДВ.01.01 «Оценивание жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин магистерской программы, проведения практики по получению навыков научно исследовательской работы, педагогической и преддипломной практики, подготовки и защиты ВКР.

Изучение учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Оценивание жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ОВЗ» необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодкомпетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ПК-5 | ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования с использованием современных образовательных технологий | ПК-5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.ПК-5.2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.ПК-5.3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Технологии специального и инклюзивного образования» составляет 3 зачетных единиц /108 часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,****часов** | **Очная форма** | **Очно-заочная****форма** | **Заочная****форма** |
| **Курс, часов** | **Курс, часов** | **Курс, часов** |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |  |  |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лекции (Л)** | 8 |  |  | 1 | 8 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 20 |  |  | 1 | 20 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 80 |  |  | 1 | 80 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **108/3** |  |  | 1 | **108/3** |  |  |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции(индекс) |
| 1 | **Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно- педагогического процесса в образовательной организации** | Предмет и задачи дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Понятие «качество образования». Компетентностный подход в образовании. Мониторинг качества образования. Балльно-рейтинговая система оценки. Виды, формы и организация контроля. Понятие педагогического мониторинга. Виды мониторинга. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга. | УК-1ПК-5 |
| 2 | **Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ** | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании техноло- гии портфолио. Оценка портфолио. Тестирование. Понятие теста. Надѐжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования. Понятие, специфика- ция и классификации тестов. Диагностические методики оценивания результатов обучения и развития детей с ОВЗ. | УК-1ПК-5 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| 2 семестр |
|  | РАЗДЕЛ 1.  **Теоретические основы мониторинга эффективности коррекцонно- педагогического процесса в образовательной организации** |  |  |  |  |
| 1 | Предмет и задачи дисциплины «Средства оценивания результатов образования детей с ОВЗ» | 2 |  | 5 | 7 |
| 2 | Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования | 2 |  | 5 | 7 |
| 3 | Предмет и задачи дисциплины «Средства оценивания результатов образования детей с ОВЗ» |  | *2* | 5 | 7 |
| 4 | Понятие о качестве образования |  | *2* | 5 | 7 |
|  |
| 5 | Оценка результатов обучения как элемент управления качеством |  | *2* | 5 | 7 |
|  |
| 6 | Мониторинг качества образования |  | *2* | 5 | 7 |
| 7 | Виды, формы и организация контроля качества обучения |  | *2* | 2 | 42 |
|  |
|  | *Итого:* | 4 | *10* | 32 | 48 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| 2 семестр |
|  | РАЗДЕЛ 2. **Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ** |  |  |  |  |
| 1 | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | 2 |  | 7 | 9 |
| 2 | Портфолио как одно из средств накопительной оценки | 2 |  | 7 | 9 |
| 3 | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса |  | *2* | 7 | 9 |
| 4 | Портфолио как одно из средств накопительной оценки |  | *2* | 7 | 9 |
|  |
| 5 | Психологические тесты: термины и определения |  | *2* | 7 | 9 |
| 6 | Контрольно-измерительные материалы в образовании |  | *2* | 7 | 9 |
| 7 | Характеристика заданий Единого государственного экзамена |  | *2* | 6 | 8 |
|  | *Итого:* | 4 | *10* | 48 | 62 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* | 8 | 20 | 80 | 108 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоем-кость(часов) | Формируе-мые компетенции | Формы контроля |
| 1 | **Теоретические основы мониторинга эффективности коррекцонно-педагогического процесса в образовательной организации** | 1. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг посвященных проблеме использования современных средств оценивания результатов образова- ния детей. | 4 | УК-1ПК-5 | Письменная проверка библиографического описания |
| 2. Составьте словарь терминов связанных с современными средствами оценки результатов образования детей.  | 4 | УК-1ПК-5 | Письменная проверка составленного словаря терминов |
| 1. Подготовьте сообщение по теме «Модернизация системы оценивания результатов обучения».
 | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 1. Проанализируйте, Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе? Подготовьте сообщение.
 | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 1. Составьте схему видов мониторинга качества образования (по содержанию, по характеру используемых методов и методик, по направленности).
 | 4 | УК-1ПК-5 | Письменная проверка сравнительных характеристик |
| 1. Охарактеризуйте педагогические условия проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации.
 | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 1. Подготовьте сообщение на тему «Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля».
 | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 1. Подготовьте сообщение на тему «Эффективность внедрения рейтинга в образовательный процесс».
 | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
|  |  |  | 328 |  |  |
| 2 | **Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ** | 1.Опираясь на этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине, спроектируйте рейтинг обучающегося с ОВЗ. | 4 | УК-1ПК-5 | Письменная проверка подготовленного проекта |
| 2.Спроектируйте макет структуры портфолио обучающегося с ОВЗ и подготовьте презентацию. | 4 | УК-1ПК-5 | Проверка презентации макета портфолио |
| 3.Спроектируйте четыре типа тестовых заданий по изучаемой дисциплине: закрытого типа, открытого типа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. | 4 | УК-1ПК-5 | Письменная проверка подготовленных тестовых заданий |
| 4.Раскройте сущность характеристик «надежность» и «валидность» тестов.  | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 5.Подготовьте сообщение по теме «Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль» | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 6.Раскройте сущность различий между педагогическими и психологическими тестами? | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 7.Дайте развернутый ответ на вопросы: «Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?» «Какие виды интеллекта вы можете назвать?» | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 8.Раскройте психологические характеристики человека, которые актуализируются в процессе проведения тестирования?  | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 1. Охарактеризуйте психологические трудности, с которыми сталкивается ученик во время тестирования?
 | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 1. Продумайте стратегию психолого-педагоги-ческой поддержки детей с ОВЗ при проведении тестирования?
 | 4 | УК-1ПК-5 | Письменная проверка подготовленного проекта |
| 1. Охарактеризуйте специфику проведения ЕГЭ с детьми имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
 | 4 | УК-1ПК-5 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 1. Спроектируйте тест, состоящий из различных типов тестовых заданий (открытого, закрытого типа, тестовые задания на соответствие, установление последовательности, выбор одного/нескольких правильных ответов и т.д.) по изучаемой дисциплине.
 | 4 | УК-1ПК-5 | Письменная проверка подготовленных тестовых заданий |
|  | 48 |  |  |
| **Итого** | **80**  |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образо­вательных программ, адаптированных при необходимости для обучения ука­занных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуаль­ной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизиче­ского развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обе­спечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ука­занных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формиро­вании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способ­ствующий освоению образовательной программы, социальной и профессио­нальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: ис­пользование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни­ка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, про­ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть

получены за определенный период.

1. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
2. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.
3. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

***Не предусмотрено***

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрено.

**6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено.

**6.4. Вопросы к зачету**

1. Цели, задачи, предмет дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Понятие о средствах оценивания результатов образования детей.
3. Раскройте понятие «уровни усвоения учебной информации»
4. Раскройте понятие «качества образования».
5. Проанализируйте методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
6. Раскройте стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.
7. Охарактеризуйте средства накопительной оценки. Критерии эффективной оценки.
8. Раскройте определение мониторинга и виды мониторинга.
9. Раскройте задачи и методы организации мониторинга.
10. Охарактеризуйте этапы проведения мониторинга.
11. Рассмотрите функции контроля качества обучения.
12. Раскройте требования к проведению контроля качества обучения.
13. Охарактеризуйте виды контроля качества обучения.
14. Охарактеризуйте формы контроля качества обучения.
15. Раскройте цель, задачи, функции рейтинговой технологии. Охарактеризуйте виды рейтинга.
16. Раскройте особенности управления качеством подготовки обучающихся с ОВЗ с помощью рейтинга.
17. Рассмотрите технологию рейтинга (по М. В. Калужской, О. С. Уколовой, И. Г. Каменских).
18. Раскройте понятие портфолио и его функции. Охарактеризуйте типы портфолио.
19. Проанализируйте структуру портфолио.
20. Раскройте психологические аспекты тестирования.
21. Проанализируйте классификацию педагогических тестов.
22. Проанализируйте классификацию видов тестов.
23. Проанализируйте классификацию типов тестов.
24. Рассмотрите особенности компьютерного тестирования.
25. Рассмотрите тесты достижений и тесты способностей.
26. Проанализируйте психолого-педагогическую поддержку обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений.
27. Проанализируйте соотношение индивидуальных особенностей учащихся и тестовый контроль.
28. Раскройте современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
29. Охарактеризуйте принципы создания контрольно-измерительных мате- риалов.
30. Раскройте особенности участия школьников с нарушением слуха в ЕГЭ.
31. Раскройте особенности участия школьников с инвалидностью и ОВЗ в

ЕГЭ.

**6.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

1. *Воробьева, С. В.* Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>
2. *Гордиенко, О. В.* Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
	1. Дополнительная литература
		1. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
		2. *2.* Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL:
		3. [https://znanium.com/catalog/product/929901](https://znanium.com/catalog/product/929901%20)
		4. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речиц-кой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341024>
	2. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

* 1. Электронные ресурсы
1. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
* Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
* Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
* НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
* Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
* Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru,[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
* Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
* Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), www.inclusive-edu.ry,[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
* Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
* Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
* Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

1. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
* Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
* «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
* Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http: //[www.ed](http://www.ed). gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p 1/1287/
* Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed>. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/
* Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
* Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
* «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

* Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/
* Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/
* Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
* Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
* Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -<http://metodist.lbz.ru/>
* ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - http: //internika.org/
* Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
	1. Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

– выступать можно только при предоставлении слова;

– реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"2. Applications - Office Standard 20133. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |