

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.09. Русский язык и родная литература**

образовательная программа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина изучается как базовый учебный предмет и входит в цикл общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верное использование языковых единиц в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» направлено на достижение следующих результатов:

- личностных:
  - воспитание уважения к родному (калмыцкому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры калмыцкого и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
- метапредметных:
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения калмыцкого языка
- предметных:
  - сформированность понятий о нормах калмыцкого литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

#### 1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
- работа с источниками информации:	
а) учебником,	
б) текстами литературных произведений;	
- подготовка сообщения;	
- выполнение грамматических видов разбора (фонетического, морфемного, морфологического, словообразовательного, этимологического);	
- написание сочинения;	
- выполнение практической работы;	
- работа со словарями;	
- составление взаимодиктанта;	
- подготовка презентаций;	
- защита проектов.	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта (1, 2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» (калмыцкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. История, этапы развития калмыцкого литературного языка		18/12	
Тема 1.1. История создания и развития языка.	Содержание учебного материала		
	1 Зая-Пандита– основоположник калмыцкого алфавита. Тодо бичиг – ясное письмо.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, конспектирование.	1	
Тема 1.2. Основные правила грамматики калмыцкого языка.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Грамматика калмыцкого языка: истинное и ложное смягчение согласных, долгота гласных, гармония гласных, правописание ь, падежные окончания существительных.	4	
	1 Морфологические особенности калмыцкого языка.	2	
	2 Синтаксические особенности калмыцкого языка. Структура предложений на калмыцком языке.	2	
	Практическое занятие. Грамматические особенности калмыцкого языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических видов разбора (фонетического, морфемного, морфологического, словообразовательного, этимологического), выполнение практической работы.	5	
Раздел 2. Развитие речи и культура общения		57/38	
Тема 2.1. Развитие устной и письменной речи. Культура общения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Особенности делового знакомства: перечень вопросов для составления резюме. Культура общения. Введение новой лексики.	2	
	Практическое занятие. Образование. Сведения об учебных заведениях города.	2	
	Практическое занятие. Моё учебное заведение. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики. Выполнение практических заданий.	2	
	Практическое занятие. Республика Калмыкия. Климатические особенности. Флора и фауна.	4	

	Практическое занятие. Национальные праздники. Основы религиозной культуры и светской этики. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	Практическое занятие. Республика Калмыкия в составе Российской Федерации. Республика Калмыкия. Общая площадь, население и национальный состав.	2	
	Практическое занятие. Республика Калмыкия. Районы Калмыкии. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	1 курс, 2 семестр		
	Практическое занятие. Друг. Дружба. Словесный портрет. Введение новой лексики, описание портрета и характера человека, составление словесного портрета, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	Практическое занятие. Родословная. Семья. Введение новой лексики, составление своей родословной, работа с таблицей. Национальные традиции родства. Работа с пословицами, анализ примеров из жизни, воспитание бережного уважения к старшим.	2	
	Практическое занятие. Жильё человека: дом, квартира. Введение новой лексики, составление текста по вопросам, работа по картине. Отработка пространственных отношений.	2	
	Практическое занятие. Увлечения. Досуг. Введение новой лексики, составление диалога по теме, выполнение грамматических заданий.	2	
	Практическое занятие. Элиста – столица РК. История и современность. Введение новой лексики, составление диалога по теме, индивидуальных работ.	2	
	Практическое занятие. Спорт в жизни человека. Калмыцкие национальные виды спорта. Любимый вид спорта.	2	
	Практическое занятие. Традиции калмыцкого танца. Введение терминологической лексики, составление индивидуальных работ.	2	
	Практическое занятие. Жанры и репертуар национальных песен. Введение новой лексики, составление индивидуальных работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, словарями, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.	19	
Раздел 3. Калмыцкая литература и устное народное творчество		30/20	
Тема 3.1. История развития калмыцкой литературы	Содержание учебного материала		
	1   Калмыцкая литература. Этапы развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		



Калмыцкая литература 30-90 годов	1	Основоположники калмыцкой литературы. Литература 30-40-х годов.	2	
	2	Калмыцкая литература в 60-90- годы. Жанры, тематика.	2	
		Практическое занятие. Жизнь и творчество Д.Н. Кугультинова. Жанровые и тематические особенности произведений поэта и писателя.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.	4	
Тема 3.3. Современная калмыцкая литература	1	Современная калмыцкая литература. Тематика современной калмыцкой поэзии.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, презентации.	2	
Тема 3.4. Калмыцкое устное народное творчество		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие. «Джангар» - великое культурное, историческое наследие калмыцкого народа.	2	
		Практическое занятие. Сказки. Жанры калмыцких сказок. Нравственный и воспитательный смысл калмыцких сказок.	2	
		Практическое занятие. Пословицы и поговорки, сказки, загадки, протяжные песни. Жанровая тематика и разновидности пословиц и поговорок.	2	
		Практическое занятие. Сочинение «Богатство устного народного творчества».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.	4	
Раздел 4. Профессионально ориентированный			12/8	
Тема 4.1. Моя будущая профессия.		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие. Моя будущая профессия. Служебная, деловая (производственная) документация. Составление текстов служебной и производственной документации.	2	
		Практическое занятие. Речевой этикет при деловом общении. Составление текстов и диалогов делового общения.	2	
		Практическое занятие. Грамматика калмыцкого языка. Работа с текстами, словарем, выполнение индивидуальных заданий.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.	4	
Всего			117/78	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» (русский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. История, этапы развития современного литературного языка		18/12	
Тема 1.1. История создания и развития языка.	Содержание учебного материала		
	1   Русский язык – национальный язык русского народа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками информации, составление тезисного плана выступления.	1	
Тема 1.2. Основные правила грамматики языка.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Грамматика русского языка: истинное и ложное смягчение согласных, долгота гласных, гармония гласных, правописание ь, падежные окончания существительных.	4	
	1   Морфологические особенности русского языка.	2	
	2   Синтаксические особенности русского языка. Структура предложений в русском языке.	2	
	Практическое занятие. Грамматические особенности русского языка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками информации	5	
Раздел 2. Развитие речи и культура общения		38	
Тема 2.1. Развитие устной и письменной речи. Культура общения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Особенности делового знакомства: перечень вопросов для составления резюме. Культура общения. Введение новой лексики.	2	
	Практическое занятие. Образование. Сведения об учебных заведениях города.	2	
	Практическое занятие. Моё учебное заведение. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	Практическое занятие. Республика Калмыкия. Климатические особенности. Флора и фауна.	4	

	Практическое занятие. Национальные праздники. Основы религиозной культуры и светской этики. Работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	4	
	Практическое занятие. Российская Федерация. Национальный состав. Общая площадь, население и национальный состав.	2	
	Практическое занятие. Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи. Структура языка, уровни языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	4	
	1 курс, 2 семестр		
	Практическое занятие. Обогащение словарного состава языка. Изменение произносительных норм.	2	
	Практическое занятие. Работа с пословицами, анализ примеров из жизни, воспитание бережного уважения к старшим. Использование диалектов, просторечий в художественной литературе.	4	
	Практическое занятие. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской.	2	
	Практическое занятие. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, уместность, выразительность. Чтение и анализ текста.	2	
	Практическое занятие. Значение монолога в устной речи, чтение и разбор монолога в художественной литературе. Речевые жанры монологической речи: доклад, презентация, поздравительная речь.	2	
	Практическое занятие. Спорт в жизни человека. Русские национальные виды спорта. Любимый вид спорта.	2	
	Практическое занятие. Традиции народного танца. Введение терминологической лексики, составление индивидуальных работ.	2	
	Практическое занятие. Жанры и репертуар национальных песен. Введение новой лексики, составление индивидуальных работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками информации, работа со словарями	19	
Раздел 3. Русская литература и устное народное творчество		30/20	
Тема 3.1. История развития	Содержание учебного материала		
	1   Русская литература. Этапы развития.	2	

русской литературы	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками информации, работа со словарями	1	
Тема 3.2. Русская литература 18-20 вв.	Содержание учебного материала		
	1 Основоположники русской литературы. Литература 18-19 вв.	2	
	2 Русская литература 20 в. Жанры, тематика.	2	
	Практическое занятие. Жанровые и тематические особенности произведений поэтов и писателей 18-20 веков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, выполнение фонетического разбора	4	
Тема 3.3. Современная литература	1 Современная русская литература. Тематика современной поэзии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, выполнение фонетического разбора	4	
Тема 3.4. Устное народное творчество	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. «Джангар» и «Слово о полку Игореве» - великое культурное, историческое наследие калмыцкого и русского народов.	2	
	Практическое занятие. Сказки. Жанры народных сказок. Нравственный и воспитательный смысл сказок.	2	
	Практическое занятие. Пословицы и поговорки, сказки, загадки, песни. Жанровая тематика и разновидности пословиц и поговорок.	2	
	Практическое занятие. Сочинение «Богатство устного народного творчества»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, выполнение практической работы.	4	
Раздел 4. Профессионально ориентированный язык		12/8	
Тема 4.1. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Моя будущая профессия. Служебная, деловая (производственная) документация. Составление текстов служебной и производственной документации.	2	
	Практическое занятие. Речевой этикет при деловом общении. Составление текстов и диалогов делового общения.	2	
	Практическое занятие. Грамматика русского языка. Работа с текстами, словарем, выполнение индивидуальных заданий.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана		
Всего		117/78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Русского языка и литературы и калмыцкого языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хальмг келн-Калмыцкий язык [Текст]: учебное пособие в 2-х частях/ В.Н. Мушаев. - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2016 – Ч. 1. – 106 с.- На калм. яз.
2. Хальмг келн-Калмыцкий язык [Текст]: учебное пособие в 2-х частях/ В.Н. Мушаев. - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2020 – Ч. 2. – 124 с.- На калм. яз.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384 с.

Дополнительные источники:

1. Русско-калмыцкий словарь «Я изучаю калмыцкий» - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2016. – 803 с.
2. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 308 с.
3. Герасименко, Н. А. Русский язык: учебник: рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Н. А. Герасименко, В. В. Леднева, Т. Е. Шаповалова [и др.]; под ред. Герасименко. – 20-е изд., испр. – Москва: Академия, 2017. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. [fipi.ru](http://fipi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

### 3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

## Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

## Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.



## Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к родному (калмыцкому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры калмыцкого и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</li> </ul> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения калмыцкого языка</li> </ul>	-	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного опроса;</li> <li>тестирования;</li> <li>(письменного опроса);</li> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- домашней работы – самоконтроля;</li> <li>- мини-сочинения;</li> <li>- эссе</li> </ul> <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>

- предметные:

- сформированность понятий о нормах калмыцкого литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «Родной язык и родная литература» (калмыцкий язык)

1. История создания и общие сведения о калмыцком языке.
2. Зая - Пандита – основоположник калмыцкой письменности.
3. Грамматические особенности калмыцкого языка.
4. Орфограмма «Смягчение согласных» (примеры).
5. Орфограмма «Гармония гласных» (примеры).
6. Орфограмма «Долгота гласных» (примеры).
7. Орфограмма «Правописание ь (мягкого знака)»
8. Склонение имён существительных и падежные окончания (примеры).
9. Особенности структуры предложений на калмыцком языке (примеры).
10. Официально-деловая письменная речь.
11. Официально-деловая устная речь.
12. Этикетные выражения культуры общения.
13. Общие сведения о Республике Калмыкия (площадь, население, национальный состав).
14. Общие сведения о Республике Калмыкия (климатические условия, флора и фауна).
15. Сведения о своём учебном заведении.
16. Сведения о калмыцких национальных праздниках, традициях и обычаях.
17. Сведения о национальных праздниках, традициях и обычаях народов Калмыкии.
18. Жанры калмыцкого фольклора.
19. Нравственное значение калмыцких пословиц и поговорок.
20. Мотивы нравственности и патриотизма в калмыцких сказках.
21. Этапы развития калмыцкой национальной литературы.
22. Жизнь и творчество народного поэта Калмыкии Д.Н. Кугультинова.
23. Поэма Д.Н. Кугультинова «Бунт разума». Сюжет и композиция.
24. Творчество современных поэтов и прозаиков (на выбор).
25. Особенности калмыцкой национальной культуры.
26. Сведения о столице Республики Калмыкия.
27. Эпос «Джангар» - величайшее культурное достояние.
28. Лексика калмыцкого языка.
29. Сведения о будущей профессии.
30. Служебная, деловая (производственная) документация.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «Родной язык и родная литература» (русский язык)

1. История создания и общие сведения о русском языке.
2. «Слово о полку Игореве», история, культура.
3. Грамматические особенности русского языка.
4. Орфограмма «Смягчение согласных» (примеры).
5. Орфограмма «Гармония гласных» (примеры).
6. Орфограмма «Долгота гласных» (примеры).
7. Орфограмма «Правописание ь (мягкого знака)»
8. Склонение имён существительных и падежные окончания (примеры).
9. Особенности структуры предложений на русском языке (примеры).
10. Официально-деловая письменная речь.
11. Официально-деловая устная речь.
12. Этикетные выражения культуры общения.
13. Общие сведения о Республике Калмыкия (площадь, население, национальный состав).
14. Общие сведения о Республике Калмыкия (климатические условия, флора и фауна).
15. Сведения о своём учебном заведении.
16. Сведения о русских национальных праздниках, традициях и обычаях.
17. Сведения о национальных праздниках, традициях и обычаях народов России.
18. Жанры народного фольклора.
19. Нравственное значение народных пословиц и поговорок.
20. Мотивы нравственности и патриотизма в русских народных сказках.
21. Этапы развития русской литературы.
22. Творчество современных поэтов и прозаиков (на выбор).
23. Особенности русской культуры.
24. Основоположники русской литературы.
25. «Слово о полку Игореве» - великое культурное, историческое наследие калмыцкого и русского народов.
26. Лексика русского языка.
27. Сведения о будущей профессии.
28. Служебная, деловая (производственная) документация.

