Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» МГГЭУ

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета МГГЭУ
Протокол № 4
от «26» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГГЭУ
_____ В.Д. Байрамов
«___» _____ 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Профиль подготовки: **Социальная психология образования**

Квалификация (степень): **Магистр**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения: 2 года

Москва 2021

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 29 июля 2020 года № 841. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 года № 59373.

Составитель ОПОП: заведующий кафедрой педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Котовская С.В. 5.04. 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на рассмотрение и одобрение Ученого совета МГГЭУ на заседании факультета психологии и педагогики (протокол № 9 от « 6 » апреля 2021г.)

Декан факультета _____ Руденко И.Л. 5.04. 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Проректор по
учебно-методической работе

« 5 » апреля 2021 г. _____ Пузанкова Е.Н.
дата подпись Ф.И.О.

Начальник
учебного отдела

« 5 » апреля 2021 г. _____ Дмитриева И.Г.
дата подпись Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Профиль ОПОП ВО в рамках направления подготовки

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

3.3. Объем ОПОП ВО

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков

5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО

5.3. Учебный план

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль Социальная психология образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень образования магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 29 июля 2020 года № 841 и профессиональных стандартов 01 Образование, 03 Социальное обслуживание.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 29 июля 2020 года № 841, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 года № 59373.
- Профессиональный стандарт 01.002. Педагог-психолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- Профессиональный стандарт 03.008. Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года. № 682н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.3. Перечень сокращений

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ЕКС – единый квалификационный справочник;
з.е. – зачетная единица;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ПК – профессиональная компетенция;
УК – универсальная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПС – профессиональный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
1	01.002 (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н
2	03.008. (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года. № 682н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 - Психология представлен в Приложении №1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры 37.04.01 – Психология, профиль Социальная психология образования выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский и педагогический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)	педагогический	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)		Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	психическое здоровье, социализация, субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)		Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)	научно-исследовательский	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психологической помощи субъектам образовательного

			процесса
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)		Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса	личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)		Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	психическое здоровье, социализация, образовательная среда, оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Профиль ОПОП ВО в рамках направления подготовки

Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 37.04.01 Психология: «Социальная психология образования».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 37.04.01 Психология присваивается квалификация магистр по направлению подготовки37.04.01 Психология.

3.3. Объем ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (см. п.1.9. ФГОС ВО) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

3.4. Формы обучения

Формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология профилю Социальная психология образования: очная.

3.5. Срок получения образования:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

		поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки

		УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции**
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять	ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и

	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	прикладных программ ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.3. Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических

	психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

		отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-	ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической

	профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.3. Владеет навыками использования моделей и

		методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.3. Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации

		инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе	03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)
ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса. ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. ПК – 3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)

	образовательного процесса	
ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)
ПК - 4Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ . ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)

ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК – 6.1. Знает особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК – 6.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК-6.3. Владеет практическим навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлена в приложении №2.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков

Структура программы 37.04.01 Психология включает следующие блоки:

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	82
Блок 2	Практика	29
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график магистра приведен в Приложении 3.

5.3. Учебный план

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки магистра приведен в Приложении 4.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложениях 5,6.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология составляет 9 з.е., и включает в себя Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников ОПОП ВО по направлению 73.04.01 Психология, профиль Социальная психология образования представлена в Приложении 7.

5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): Педагог-психолог, Практический психолог, Психолог социальной сферы, Психолог в сфере образования и др.

Не менее 75 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии.

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы магистратуры МГГЭУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью

подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В МГГЭУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;
- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в МГГЭУ:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

Организация воспитательной работы. Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы МГГЭУ представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- адаптационное и др.

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляет администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

В вузе проводятся традиционными мероприятиями, которые ориентированы на сплочение студентов, способствуют формированию традиций университета: День первокурсника, Новогодний вечер, Татьянин день, игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия и др.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

В МГГЭУ реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения студентов с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.
2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.
3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.
4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы _37.04.01 – Психология_____ по направлению подготовки __Социальная психология образования_____

Профессиональный стандарт				Образовательная программа - _____37.04.01 – Психология_____ Направленность (профиль) программы - Социальная психология образования		
Название	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
01.Образование 01 .002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А, уровень квалификации 7)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А / 01.7)	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	педагогический	Организация и проведение психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
			Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ			
			Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников			
			Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей			
			Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами			
			Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическая экспертиза (оценка)	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и	научно-исследовательски	Проведение психологической	ПК-3. Способен проводить

		комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А 02.7)	средств образовательной деятельности	й	оценки комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
			Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды			
			Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся			
			Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А / 03.7)	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	научно-исследовательский	Проведение психологических консультаций лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса
			Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам			
			Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося			
			Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам			

			Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитациии (А / 04.7)	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	педагогический	Оказание психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
			Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации			
			Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся			
			Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическая диагностика детей и обучающихся (А / 05.7)	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	научно-исследовательский	Проведение психологической диагностики лицам, в том числе с	ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование

			Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	и просвещение субъектов образовательного процесса
			Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся			
			Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов			
			Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности			
			Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А / 06.7)	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	научно-исследовательский	Организация и проведение психологического просвещения субъектам образовательного процесса	ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса
			Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности			

			Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)			
			Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации			
			Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка			
			Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А / 07.7)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	педагогический	Реализация профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной	ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
			Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер			
			Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения			

			Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения		жизненной ситуации	
			Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)			
			Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 01.7)	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	научно-исследовательский	Организация и проведение психологического просвещения лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса
			Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных			

	уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (код В, уровень квалификации 7)		организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)			
			Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса			
			Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии			

			и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 02.7)	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	педагогический	Организация и проведение психологической профилактики девиантного, аддиктивного поведения лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
			Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни			

			Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 03.7)	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам	научно-исследовательский	Организация и проведение психологического консультирования лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса
			Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам			
			Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных			

			потребностей конкретного обучающегося			
			Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 04.7)	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	педагогический	Организация и проведение психологической коррекции помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
			Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации			
			Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям			
			Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность			

			Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья			
			Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов			
			Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся			
			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	научно-исследовательский	Организация и проведение психологической диагностики лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса
			Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе			

		уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (В / 05.7)	несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
			Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			

			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
03 Социальная сфера 03.008. Психолог в социальной сфере	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А, уровень квалификации 7)	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (А/ 01.7)	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	научно-исследовательский	Осуществление психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
			Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия			
			Обучение специалистов межведомственной команды			
			Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды			
			Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды			
			Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам			
			Учет результатов работы			
		Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (А/ 02.7)	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	научно-исследовательский	Организация и реализация профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной	ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
			Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей			
			Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных			
			Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности			
			Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений			

			Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга		жизненной ситуации	
			Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения			
			Учет проведенных работ			
		Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/ 03.7)	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	научно-исследовательский	Оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
			Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе			
			Групповое и индивидуальное консультирование клиентов			
			Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации			
			Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов			
			Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов			
			Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях			
			Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов			
		Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки	научно-исследовательский	Организация и проведение психологического сопровождения лиц разных возрастов и	ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и
			Запрос необходимой информации у других			

		населения (клиентам) (А/ 04.7)	специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)		социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	социальных групп
			Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов			
			Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни			
			Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов			
			Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде			
			Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников			
			Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания			
			Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов			
			Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем			
			Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-			

			форумах и СМИ			
			Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи			
		Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/ 05.7)	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам	научно-исследовательский	Осуществление психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
			Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам			
			Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)			
			Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов			
			Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
			Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы			
			Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации			
			Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам			
		Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (А/ 06.7)	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями	научно-исследовательский	Осуществление психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп, связанных с образованием на основе результатов	ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
			Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи			

			Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)		собственного научного исследования	
			Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей			
			Подготовка детей к устройству в замещающую семью			
			Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях			
			Учет данных об оказанной психологической помощи			
		Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/ 07.7)	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	научно-исследовательский	Организация психологического просвещения субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса
			Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения			
			Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими			
			Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи			
			Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)			
			Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг			
			Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической			

			помощи			
			Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования			
			Учет проведенных работ			
		Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/ 08.7)	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	педагогический	Организация и проведение профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
			Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании			
			Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения			
			Консультирование населения по проблемам психологического здоровья			
			Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения			
			Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ			
			Учет проведенных работ			

Приложение 2

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 37.04.01. - Психология

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
Б1.О.01	Методологические проблемы психологии	
Б1.О.09	Теория и практика психологического консультирования	
Б1.В.01	Компьютерные методы анализа статистических данных	
Б1.В.04	Теория и практика инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.01.01	Социологические исследования в образовании	
Б1.В.ДВ.01.02	Социологические проблемы инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.02.01	Семья как фактор психологического здоровья личности и социума	
Б1.В.ДВ.02.02	Сопровождение семьи и ребенка	
Б1.О.10	Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы	
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
Б1.О.04	Планирование теоретического и эмпирического исследования	
Б1.В.10	Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами	
Б1.В.07	Статистические методы в психологии	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
Б1.О.02	Научные школы и теории в современной психологии	
Б1.О.07	Педагогика и психология высшей школы	
Б1.В.03	Менеджмент в сфере образования	
Б1.В.ДВ.04.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Б1.В.ДВ.04.02	Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
Б1.В.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Б1.В.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	
Б1.В.ДВ.06.01	Тренинг коммуникативной компетентности	
Б1.В.ДВ.06.02	Тренинг развития профессиональных навыков	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
Б1.О.05	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	
Б1.В.05	Педагогическая конфликтология и медиация	
Б2.О.03(У)	Педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
Б1.В.06	Акмеология	
Б1.В.ДВ.03.01	Психологическая профилактика профессиональной деформации	
Б1.В.ДВ.03.02	Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогический деятельности	
Б1.В.ДВ.05.01	Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения	
Б1.В.ДВ.05.02	Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Б1.В.09	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК
Б1.О.01	Методологические проблемы психологии	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК
Б1.О.04	Планирование теоретического и эмпирического исследования	
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК
Б1.О.04	Планирование теоретического и эмпирического исследования	
Б1.О.09	Теория и практика психологического консультирования	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК
Б2.О.03(У)	Педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(У)	Педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК
Б1.О.10	Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК
Б1.О.02	Научные школы и теории в современной психологии	
Б1.О.05	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК

Б1.О.03	Социальная психология образования	
Б1.О.06	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	
Б1.О.07	Педагогика и психология высшей школы	
Б1.О.08	Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	ПК
Б1.О.02	Научные школы и теории в современной психологии	
Б1.О.04	Планирование теоретического и эмпирического исследования	
Б1.О.05	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	
Б1.В.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Б1.В.05	Педагогическая конфликтология и медиация	
Б1.В.ДВ.05.01	Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения	
Б1.В.ДВ.05.02	Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК
Б1.О.09	Теория и практика психологического консультирования	
Б1.В.06	Акмеология	
Б1.В.ДВ.03.01	Психологическая профилактика профессиональной деформации	
Б1.В.ДВ.03.02	Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогический деятельности	
Б1.В.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	ПК
Б1.О.03	Социальная психология образования	
Б1.В.ДВ.04.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Б1.В.ДВ.04.02	Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды	

Б1.В.09	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК
Б1.О.06	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	
Б1.О.07	Педагогика и психология высшей школы	
Б1.В.10	Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами	
Б1.В.03	Менеджмент в сфере образования	
Б1.В.ДВ.02.01	Семья как фактор психологического здоровья личности и социума	
Б1.В.ДВ.02.02	Сопровождение семьи и ребенка	
Б1.О.10	Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы	
Б2.О.03(У)	Педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	ПК
Б1.О.01	Методологические проблемы психологии	
Б1.О.08	Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом	
Б1.В.01	Компьютерные методы анализа статистических данных	
Б1.В.07	Статистические методы в психологии	
Б1.В.ДВ.06.01	Тренинг коммуникативной компетентности	
Б1.В.ДВ.06.02	Тренинг развития профессиональных навыков	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	
Б2.О.03(У)	Педагогическая практика	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	
ФТД.02	Психопрофилактика суицидального состояния личности	
ПК-6	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК
Б1.В.04	Теория и практика инклюзивного образования	

Б1.В.ДВ.01.01	Социологические исследования в образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Социологические проблемы инклюзивного образования
Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях
Б2.О.03(У)	Педагогическая практика
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3

Календарный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I									У	У	У	У	У						*		Э	Э	К	П	П	*	П	П	П														Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
										*									*		Э	Э	К			П	П															Э	К							
										У									*		Э	К	П			П	П															Э	К							
										У								*	*		Э	К	П			П	П															Э	К							
										*											Э	К	П			П	П								*					*		Э	К							
										У								*			Э	К	П			П	*									*					Э	Э	К							
II									У	У	У	У	У						*	Э	Э	Э	К			*								П	П				П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
										*		У							*	Э		Э	К												П	П				Д			Д	К							
										У		У							*	Э		К													П	П				Д			Д	К							
										У		У						*	*	Э		К													П	П				Д			Д	К							
										У		У						*	Э	Э		К									П				*	П				*				К							
										У		У						*	Э	Э		К					*				П				П	*				Д				К							

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	14 4/6	13 2/6	28	13 2/6	8	21 2/6	49 2/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	1 2/6	2 4/6	2 4/6		2 4/6	5 2/6
У	Учебная практика	4		4	4		4	8
П	Производственная практика		5 2/6	5 2/6		6	6	11 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	1	8 5/6	9 5/6	4/6	9 1/6	9 5/6	19 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	2 1/6□ (13 дн)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	2 1/6□ (13 дн)	4 2/6□ (26 дн)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22 2/6	29 4/6	**52**	22	30	**52**	104
Студентов								
Групп								

Приложение 4

Рабочий учебный план

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
														Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)						82	82	2952	2952	1512	1512	1152	288	24	22	24	12		
Обязательная часть						36	36	1296	1296	644	644	436	216	4	14	15	3		
+	Б1.О.01	Методологические проблемы психологии	2			4	4	144	144	64	64	44	36		4			7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.02	Научные школы и теории в современной психологии	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.03	Социальная психология образования	2			4	4	144	144	72	72	36	36		4			7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.04	Планирование теоретического и эмпирического исследования	1			4	4	144	144	68	68	76		4				7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.05	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	3			4	4	144	144	68	68	40	36			4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.06	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		2		3	3	108	108	68	68	40			3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.07	Педагогика и психология высшей школы	3			4	4	144	144	66	66	42	36			4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.08	Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом		2		3	3	108	108	64	64	44			3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.09	Теория и практика психологического консультирования	3			4	4	144	144	70	70	38	36			4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.10	Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы		4		3	3	108	108	68	68	40					3	7	Педагогики и психологии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						46	46	1656	1656	868	868	716	72	20	8	9	9		
+	Б1.В.01	Компьютерные методы анализа статистических данных		1		3	3	108	108	42	42	66		3				4	Информационных технологий и прикладной математики
+	Б1.В.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	1			3	3	108	108	36	36	36	36	3				9	Романо-германских языков
+	Б1.В.03	Менеджмент в сфере образования		1		2	2	72	72	44	44	28		2				12	Управления и предпринимательства
+	Б1.В.04	Теория и практика инклюзивного образования		3		3	3	108	108	68	68	40				3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.05	Педагогическая конфликтология и медиация		2		3	3	108	108	60	60	48			3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.06	Акмеология		4		3	3	108	108	68	68	40					3	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.07	Статистические методы в психологии		1		3	3	108	108	58	58	50		3				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		1		3	3	108	108	58	58	50		3				4	Информационных технологий и прикладной математики
+	Б1.В.09	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	1			4	4	144	144	58	58	50	36	4				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.10	Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами		3		3	3	108	108	64	64	44				3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**2**		2	**2**	**72**	**72**	**36**	**36**	**36**			2				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Социологические исследования в образовании		2		2	2	72	72	36	36	36			2			8	Социологии и философии
-	Б1.В.ДВ.01.02	Социологические проблемы инклюзивного образования		2		2	2	72	72	36	36	36			2			8	Социологии и философии
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**2**		3	**3**	**108**	**108**	**60**	**60**	**48**			3				
+	Б1.В.ДВ.02.01	Семья как фактор психологического здоровья личности и социума		2		3	3	108	108	60	60	48			3			7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.02.02	Сопровождение семьи и ребенка		2		3	3	108	108	60	60	48			3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**4**		3	**3**	**108**	**108**	**58**	**58**	**50**					3		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Психологическая профилактика профессиональной деформации		4		3	3	108	108	58	58	50					3	7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.03.02	Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогический деятельности		4		3	3	108	108	58	58	50					3	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**3**		3	**3**	**108**	**108**	**58**	**58**	**50**				3			
-	Б1.В.ДВ.04.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		3		3	3	108	108	58	58	50				3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.04.02	Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды		3		3	3	108	108	58	58	50				3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**4**		3	**3**	**108**	**108**	**58**	**58**	**50**					3		
-	Б1.В.ДВ.05.01	Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения		4		3	3	108	108	58	58	50					3	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.05.02	Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		4		3	3	108	108	58	58	50					3	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**1**		2	**2**	**72**	**72**	**42**	**42**	**30**		2					
+	Б1.В.ДВ.06.01	Тренинг коммуникативной компетентности		1		2	2	72	72	42	42	30		2				7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.06.02	Тренинг развития профессиональных навыков		1		2	2	72	72	42	42	30		2				7	Педагогики и психологии
Блок 2.Практика						29	29	1044	1044			1044		6	8	6	9		
Обязательная часть						29	29	1044	1044			1044		6	8	6	9		
+	Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа			1	6	6	216	216			216		6				7	Педагогики и психологии
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика в профильных организациях			2	8	8	288	288			288			8			7	Педагогики и психологии
+	Б2.О.03(У)	Педагогическая практика			3	6	6	216	216			216				6		7	Педагогики и психологии
+	Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа			4	9	9	324	324			324					9	7	Педагогики и психологии
Блок 3.Государственная итоговая аттестация						9	9	324	324			324					9		
+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4			9	9	324	324			324					9	7	Педагогики и психологии
ФТД.Факультативные дисциплины						2	2	72	72	36	36	36				1	1		
+	ФТД.01	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде		3		1	1	36	36	18	18	18				1		7	Педагогики и психологии
+	ФТД.02	Психопрофилактика суицидального состояния личности		4		1	1	36	36	18	18	18					1	7	Педагогики и психологии

Свод

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Мин.	з.е. Макс.	з.е. Факт	Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
	Итого (с факультативами)				101	125	122	60	30	30	62	31	31
	Итого по ОП (без факультативов)				101	123	120	60	30	30	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	44%	56%	34.7%	70	85	82	46	24	22	36	24	12
Б1.О	Обязательная часть				33	40	36	18	4	14	18	15	3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				45	50	46	28	20	8	18	9	9
Б2	Практика	100%	0%	0%	25	29	29	14	6	8	15	6	9
Б2.О	Обязательная часть				25	30	29	14	6	8	15	6	9
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
ФТД	Факультативные дисциплины					2	2				2	1	1
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					54	-	54	54	-	54	54
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					54	-	54	54	-	54	
		в период гос. экзаменов						-			-		
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					30.7	-	27.7	31.8	-	32.3	31.5
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					1512	-	406	424	-	430	252
		Блок Б2						-			-		
		Блок Б3						-			-		
		Блок ФТД					36	-			-	18	18
		Итого по всем блокам					1548	-	406	424	-	448	270
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						5	3	2	5	4	1
		ЗАЧЕТ (За)						10	5	5	7	3	4
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						2	1	1	2	1	1
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					29.24%						
		в интерактивной форме					23.6%						
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						54.2%						
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						51.22%						

Приложение 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания факультета	Перечень измененных пунктов	Подпись декана факультета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
37.04.01 – «Психология»
разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

ОПОП предназначена для подготовки специалиста с квалификацией магистр. Основная цель ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Основная миссия ОПОП магистратуры – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

Заключение:
ОПОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:
Толстикова С.Н., доктор психол. наук,
профессор ГАОУ ВО МГПУ