

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет юриспруденции
Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора МГГЭУ

Л.В. Дегтева

Л.В. Дегтева 2021 год

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.06.01 Юриспруденция

**Профиль: 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве
и государстве**

Форма обучения: заочная

Москва 2021


Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1538 от 5 декабря 2014 г. (ред. от 30.04.2015).

Зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2014 г. № 35395.

Составители программы государственной итоговой аттестации:


ФГБОУИ ВО МГГЭУ, кафедра теории и истории государства и права,
место работы, занимаемая должность

д. ю. н., д. и. н., профессор кафедры теории и истории государства и права,


 Никитин А.Н. «27» августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

ФГБОУИ ВО МГГЭУ, кафедра теории и истории государства и права,
место работы, занимаемая должность

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права

 Каирова А.И. «27» августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рецензент:  Бессонов С.Б. «27» августа 2021 г.
место работы, занимаемая должность


 Бессонов С.Б. «27» августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Программа разработана кафедрой теории и истории государства и права и одобрена на заседании кафедры от «27» августа 2021 г. протокол № 1.


Зав. кафедрой  Каирова А.И. «27» августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО:

И.о. проректора по учебно-методической работе
«27» августа 2021 г.  Р.М. Хакимов

Начальник учебно-методического управления
«27» августа 2021 г.  И.Г. Дмитриева

Декан факультета юриспруденции
«27» августа 2021 г.  Р.М. Хакимов

Заведующий библиотекой
«27» августа 2021 г.  В.А. Ахтырская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	6
4. ТРУДОЁМКость ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	8
6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	21
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	23
8. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	44
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ).....	47
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	54
11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	54
12. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	57

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ (принято решением ученого совета МГГЭУ, протокол № 10(57) от 26 мая 2016 г.);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (принято решением ученого совета МГГЭУ, протокол №07 от «29» марта 2018 г.) (С изменениями, принятыми на заседании ученого совета МГГЭУ, протокол №04 от 26 апреля 2019 года);

Требования к государственной итоговой аттестации определяются на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1259 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 N 227 (ред. от 27.0.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 N 1538 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится государственной экзаменационной комиссией, является обязательной, осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме и включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями установленными Министерством образования и науки Российской Федерации. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА (сдача государственного экзамена, процедура защиты научного доклада) проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса в форме контактной работы или с применением дистанционных образовательных технологий и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты).

В ходе представления научного доклада, подготовленного по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), выпускник должен продемонстрировать теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной образовательной программы; доклад должен быть актуальным, содержать научную новизну и практическую значимость; основываться на современных теоретических и методических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики; современной методике научных исследований.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, быть готовым к преподаванию дисциплин направления и направленности подготовки в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (в том числе и на иностранном языке).

Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы и требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и соответствия квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности выпускника к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с ФГОС являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности выпускников

. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая аттестация» в которую входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, научной специальности 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету.

Программа ГИА разрабатывается выпускающей кафедрой, рекомендуется к утверждению на заседании выпускающей кафедры и на заседании научно-методического совета университета и утверждается в составе основной образовательной программы аспирантуры решением Ученого совета университета.

К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения государственной итоговой аттестации у выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.01 (профиль) Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве проверяется сформированность следующих компетенций:

- *универсальные компетенции;*

- *общепрофессиональные компетенции*, определяемые направлением подготовки;

- *профессиональные компетенции*, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, и должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции не зависящие от конкретного направления подготовки;

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве
ПК-2	способность оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы
ПК-3	способность владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм
ПК-4	способность к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и

	статистических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли
ПК-5	способность к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности
ПК-6	способность применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве
ПК-7	способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования
ПК-8	способность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовой основы этих видов профессиональной деятельности
ПК-9	способность самостоятельно разрабатывать и толковать нормативные правовые акты

4. ТРУДОЁМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: Государственный экзамен – 3 зачетных единиц, 108 часов; Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц, 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов/з.е.	Семестр
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	144 час./ 4 з.е.	8
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	180 час./ 5 з.е.	
Общая трудоемкость	324 час./ 9 з.е.	

5. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На каждого аспиранта заполняется протокол государственного экзамена, в который фиксируются номер и вопросы билета, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, особое мнение членов ГЭК. Протокол государственного экзамена подписывается председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Содержание программы

Понятие и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии

Методология как система установок, принципов и методов научного исследования. Понятие установки. Виды установок в научных исследованиях: научные обобщения, аксиомы. Понятие принципа. Основные научные принципы. Понятие метода в научном исследовании. Классификация методов.

Понятие научного принципа. Основные принципы научного познания, их применение в юридических науках

Определение научного принципа. Роль принципов в научном познании. Основные классические принципы научности: детерминизм, методологическое соответствие, дополнительность теорий, истинность, системность.

Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках

Содержание и алгоритм реализации организационно-методического этапа научного исследования. Содержание и алгоритм реализации основного этапа научного исследования. Содержание и алгоритм реализации заключительного этапа научного исследования. Специфика проведения исследования в юридических науках.

Классификация научных исследований

Ключевые основания классификации научных исследований. Предназначение и алгоритм проведения:

- разведывательных и пилотажных исследований;
- описательных и аналитических исследований;
- фундаментальных и прикладных исследований

в юридических науках.

Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования

Понятие программы научного исследования. Требования к разработке программы юридического исследования. Роль программы в исследовательской деятельности. Основные структурные элементы программы.

Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках

Структура и предназначение методологических элементов программы. Методическая часть программы: основные элементы, их определение. Аналитические элементы программы исследования.

Формулировка проблемы исследования, его цели и задач

Определение проблемы исследования. Онтологический и гносеологический аспекты проблемы. Четыре этапа формулировки проблемы, их содержание. Специфика юридических проблем. Определение цели научного исследования. Задачи исследования как этапы реализации цели. Требования к формулировке цели и задач.

Определение объекта и предметной области юридического исследования

Дефиниция объекта исследования. Соотношение объекта и предмета научного исследования. Требования к формулировке объекта и предмета.

Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках

Концептуализация основных понятий исследования. Требования к логической операции дефиниции. Тезаурус исследования как цель концептуализации.

Операционализация в научном исследовании

Понятие операционализации. Взаимосвязь концептуализации и операционализации. Влияние операционализации на подбор методов юридического исследования. Понятие эмпирического индикатора, алгоритм его конструирования.

Понятие и роль гипотезы в научном исследовании

Определение гипотезы, ее значение для исследования в юридических науках. Структура гипотезы и алгоритм ее формулировки. Соотношение гипотезы-основания и гипотез-следствий.

Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы

Эмпирическая проверка гипотезы: алгоритм выведения эмпирических следствий из гипотезы-основания. Логическая структура соотнесения гипотез-следствий с фактической базой исследования.

Алгоритм логической проверки гипотезы

Условия необходимости проведения логической проверки гипотезы. Алгоритмы косвенной проверки гипотезы: апагогическая проверка, разделительная (дизъюнктивная) проверка.

Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках

Определение научного метода. Общенаучные и частнонаучные методы (методы юридических наук). Эмпирические и теоретические методы, их взаимосвязь. Методы сбора и анализа данных. Количественные и качественные методы сбора данных.

Методы эмпирического исследования в юридических науках

Специфика методов эмпирического исследования. Общее и различное в методах сбора данных в социогуманитарном и естественнонаучном познании. Основные эмпирические методы и операции: наблюдение, описание, сравнение, измерение. Роль эксперимента в научном познании. Эксперимент и гипотеза.

Методы теоретического познания

Специфика методов теоретического познания исследования. Общее и различное в теоретических методах социогуманитарного и естественнонаучного познания. Основные теоретические методы и операции: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивных метод. Основные методы анализа данных в социогуманитарном познании. Особенности применения методов теоретического познания в юридических науках.

Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках

Понятие общелогического (общенаучного) метода. Специфика применения общенаучных методов в социогуманитарных (в частности, юридических) и естественных науках. Основные общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, абстрагирование, аналогия, моделирование.

Понятие научной истины. Критерии истинности научного знания

Проблема истины в научном познании. Понятия абсолютной и относительной истины. Основные концепции истины: классическая, когерентная, конвенциональная, прагматическая.

Понятие академического текста. Основные требования к академическому тексту

Определение академического текста (стиля). Необходимость соблюдения требований к академическому тексту в процессе подготовки научных исследований. Основные требования к академическому тексту: структурированность, системность, точность, лаконичность, ясность.

Оформление и презентация научной работы

Роль презентации в проведении научного исследования. Основные формы презентации: научный отчет, статья, заметка, доклад, квалификационная работа, диссертационное исследование, научная монография. Специфика оформления и презентации научной статьи, диссертационного исследования.

5.2. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Содержание программы

Педагогика и психология высшей школы: методологические основы, место дисциплины в подготовке кадров высшей квалификации. Основные тенденции развития высшего образования.

Общее понятие о педагогике и психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики и психологии высшей школы. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Педагогические и психологические парадигмы.

Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов.

Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Высшее образование в России и странах мира: основные тенденции его развития.

Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.

Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии.

Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогагическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма – преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.

Основные субъекты педагогического процесса.

Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности, как воспитатель и преподаватель. Педагог высшей школы как исследователь. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Модель студента как творчески саморазвивающейся личности.

Психологическая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.

Социально-психологическая характеристика студенческого возраста. Противоречия, присущие студенческому возрасту. Этапы адаптации студентов к обучению в вузе. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Динамика профессионального самоопределения студента.

Особенности познавательного развития студента; личностные особенности

личности студента. Индивидуальный стиль деятельности студентов.

Психологическая характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и ее особенности. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы: содержание, предмет, средства и способы. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Функции педагогической деятельности, их содержательная характеристика.

Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Этапы подготовки и реализации педагогического процесса. Психологическая характеристика ее основных компонентов (проектировочного, гностического, конструктивного, организационного, коммуникативного). Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.

Мотивация педагогической деятельности преподавателя вуза. Направленность личности преподавателя вуза

Мотивация педагогической деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Особенности мотивов педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Структура педагогической направленности. Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, Л. Фестингер, Д. Райнис, И. Сонер).

Педагогические способности преподавателя вуза, их структура. Проблема формирования педагогических способностей.

Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Общий состав педагогических способностей (Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, Ф.Н. Гоноболин, Н.А. Аминов). Концепция педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Перцептивно-рефлексивные и проективные способности. Проблема диагностики и формирования педагогических способностей.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности преподавателя вуза. Классификация стилей педагогической деятельности в зависимости от ее характера (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Возможности совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Субъектные свойства преподавателя вуза, определяющие эффективность педагогической деятельности.

Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность педагогической деятельности (П.Ф. Каптерев). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога (В.А. Крутецкий, Л.М. Митина, А.К. Маркова). Структура субъективных

факторов, определяющих эффективность педагогической деятельности: тип направленности, уровень способностей, компетентность (Н.В. Кузьмина). Модель личности учителя (Л.М. Митина).

Психологическая характеристика педагогического общения Стиль педагогического общения преподавателя вуза.

Педагогическое общение: цель, структура и функции. Основные механизмы межличностного восприятия. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности обучаемых. Монологический и диалогический стили педагогического общения.

Коммуникативная культура преподавателя высшей школы и пути ее повышения. Личностные характеристики, значимые для педагогического общения. Профессионально-важные качества преподавателя высшей школы, необходимые для общения с аудиторией.

Психологические основы и особенности учебной деятельности в системе высшего образования.

Мотивация учения студенческой молодежи. Психологические основы и особенности учения (учебной деятельности), обучения (педагогической деятельности) и научения в системе высшего образования. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов. Самостоятельная (контролируемая, управляемая и самообразование) учебная деятельность студентов. Формирование интеллектуальных потребностей, социальных интересов, профессионального мышления, знаний и компетенций. Обучение студентов способам планирования и самоконтроля, умения понимать, осознавать схемы действий и свой когнитивный стиль. Проблемы адаптации студентов к учебной деятельности (при традиционной и инновационной системе обучения).

Психологическая структура учебной деятельности, характеристика основных ее компонентов.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности (в соответствие с концепцией учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.

Мотивы, цели, смысл учения. Понятие об учебной задаче. Психологическая характеристика действий самооценки и самоконтроля, их динамика при правильной организации учебного процесса.

Учебные действия, их виды. Структура учебных действий. Проблема оптимальной организации в педагогическом процессе.

Мотивация учебной деятельности студентов и проблема ее оптимизации.

Мотивация и учебные мотивы. Специфика мотивов учения студентов вуза. Содержательная характеристика мотивов учения студентов: познавательного мотива, мотива достижения, потребности в избегании неудач, мотива аффилиации, потребности в самоутверждении. Динамика учебной мотивации студентов. Проблема формирования

учебной мотивации.

Организационные формы обучения в высшей школе.

Характеристика основных форм обучения в вузе. Лекция и семинар как основные виды учебных занятий в вузе. Типология лекций и семинарских занятий в высшей школе. Основы организации и проведения практических и лабораторных работ. Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий.

Современные образовательные технологии в вузе (информационные и игровые технологии, технологии модульного обучения и т.д.).

Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Технология обучения как процесс и результат. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Информационные технологии обучения в высшей школе. Профессионально-ориентированные технологии обучения в вузе. Технологии контроля и оценки эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.

Методы и средства обучения в высшей школе.

Методы обучения: сущность, функции и классификация: методы преподавания (лекция, рассказ, показ-демонстрация, объяснение, беседа и др.), методы учения (слушание, осмысление, упражнение, изучение учебников и первоисточников, моделирование, в том числе практические работы, учебное исследование и др.) и методы контроля (опрос, контрольная, коллоквиум, зачет, экзамен, защита проекта и др.)

Активные методы обучения: игровые методы обучения (учебные деловые или деятельностные игры основаны на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности), методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения), методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии (внушения).

Современная типология средств обучения: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные). Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.); тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.); учебная техника (автомобили, тракторы, и т.д.)

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Совершенствование условий и процесса воспитания студентов. Совершенствование организационной структуры воспитания. Совершенствование научно-методического обеспечения воспитания. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Психология профессионального становления личности студента в образовательном процессе вуза.

Тенденции и актуальные вопросы современной психологии личности. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Возрастные и гендерные особенности личности студента. Я-концепция личности и ее структура: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Рефлексия и самосознание. Самооценка и самоуважение. Влияние самооценки на отношение к другим людям. Осознание себя как носителя социальной роли педагога. Рефлексия образа действия и профессиональной деятельности: предпосылки личностного роста и самоактуализации преподавателя. Психологический портрет современного студента.

Проблема развития профессионального мастерства преподавателя высшей школы.

Типологические особенности личности преподавателя. Преподаватель как предметник, интеллигент, коммуникатор, организатор, интеллектуал и воспитатель. Имидж педагога и самопрезентация. Авторитет педагога, его формирование и показатели степени авторитетности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Взаимосвязь научной направленности, репродуктивных и творческих форм обучения и воспитания студентов. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческое настроение, умение управлять собственным состоянием и состоянием других. Социальный интеллект и социальная компетентность педагога. Персональная компетентность и ее структура. Формирование специалиста по типу теоретика и практика.

Психология педагогической саморегуляции. Основные сферы педагогической деятельности, требующие саморегуляции. Специфические особенности педагогических ситуаций, порождающие необходимость саморегуляции. Имидж преподавателя.

Профессиональные деформации педагогов, возможности их профилактики и коррекции (М.Я. Басов, Е.И. Рогов).

5.3. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА; ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

Содержание программы

1. Теория права и государства

Предмет и метод общей теории права и государства. Методологические основания теоретического исследования права и государства. Онтология и гносеология права и государства. Место теории права и государства в системе юридических наук и

ее связь с социогуманитаристикой. Теоретическая юриспруденция и юридическая практика. Сравнительное правоведение и сравнительное государственное ведение.

Нормативное регулирование в обществе. Генезис права. Концепции возникновения права. Обычай и обычное право. Общее и особенное в эволюции права и государства.

Понятие и сущность права. Философско-методологический плюрализм и понимание права. Теории правопонимания.

Социальная роль и функции права. Принципы права. Право и правосознание. Правовая культура.

Право в системе социального нормативного регулирования современных обществ. Соотношение и взаимодействие права с иными социальными нормами.

Типы права и правовых систем. Правовые семьи, их виды.

Формы (источники) права. Нормативные правовые акты, закон и законодательство.

Нормативный договор. Правовой обычай. Правовая доктрина.

Правообразование. Правотворчество и законодательный процесс. Юридическая техника и ее виды. Законодательная техника. Систематизация и кодификация нормативных правовых актов. Юридические документы.

Правовая система. Система и структура права. Отрасли, подотрасли и институты права.

Право и правовое регулирование. Механизм правового регулирования. Правовое воздействие.

Нормы права, их классификации.

Правовые отношения. Правосубъектность. Правовой статус. Юридические факты.

Реализация и применение права. Формы реализации права. Применение правовых норм. Правоприменительная техника. Индивидуальное правовое регулирование и индивидуальные правовые акты. Пробелы и коллизии в праве.

Толкование права. Способы толкования права. Виды толкования права. Акты толкования права.

Законность и правопорядок. Принципы и гарантии законности.

Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность и ее виды.

Правосознание. Правовая психология и идеология.

Тенденции развития права. Эволюционное развитие и реформы.

Понятие и сущность государства. Подходы к пониманию государства.

Типология государств. Формационный и цивилизационный подходы.

Формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства.

Политический режим.

Государство, право и гражданское общество. Структура и уровни взаимодействия.

Государство в политической системе общества. Государство и общественные объединения.

Государство и личность. Права человека и гражданина.

Государственный аппарат. Государственный орган. Виды государственных органов. Механизм государства.

Основные современные теории государства. Правовое и социальное государство.

Теории происхождения государства.

2. История права и государства.

Предмет и метод истории права и государства. Методологические основания исторического исследования права и государства. Место истории права и государства в системе юридических и социальных наук.

Проблемы периодизации эволюции отечественного права и государства. Основные направления и подходы к изучению истории отечественного права и государства. Историография предмета.

Предпосылки возникновения права и государства в Древней Руси. Древнерусское обычное право: генезис и особенности содержания. Роль восточнославянского язычества в становлении форм древнерусского права и государства. Возникновение древнерусского государства. Христианизация Руси, ее воздействие на развитие государства и правовых институтов. Церковное и светское право на Руси.

Право и государство средневековой Руси. Возвышение и упадок государственности Киевской Руси. «Русская правда» и другие правовые памятники. Право и государство Руси в период политической раздробленности (XII – XIII вв.). Право и государство Золотой Орды (XII – XV вв.). Государственный строй и право Великого Новгорода. Правовые и политические процессы объединения Руси.

Образование централизованного Московского государства (XIV – первая половина XVI вв.). Причины и предпосылки централизации. Право Московского государства (XIV – XVI вв.). Правовое оформление отношений государства с земством, сословиями. Московское государство XVII в. Смутное время и начало нового периода истории права и государства России. Династия Романовых. Условия и предпосылки формирования Российской империи. Русское право XVII в. От Соборного Уложения к новоуказным статьям.

Российская империя XVIII – начала XIX вв. Преобразования Петра I. Государственные и правовые реформы. Право и государство при преемниках Петра I. Царствование Екатерины II, ее преобразования в области государства, права и управления.

Проекты государственных преобразований и реформы государственного управления начала XIX века. Систематизация российского законодательства. Государственные и правовые реформы второй половины XIX в. Крестьянская реформа 1861 года. Земская, судебная и другие реформы. Контрреформа.

Государственные и правовые проекты и реформы начала XX в. Основные государственные законы Российской Империи 1906 г. Развитие правовой системы. Разрушение Российской государственности. Государство и право России в послемонархический период (февраль-август 1917 г.) и период республики (сентябрь 1917 г. – январь 1918 г.).

Советское государство и право в России (1918-1991 гг.). Становление российского советского федеративного социалистического государства и права (1918-1922 гг.). Образование СССР. Государство и право первых десятилетий советской власти. Особенности организации государственной власти и правового регулирования в

период Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие. Эволюция советского права и государство в период 1956-1991 гг.

Государство и право России в переходное время (1991-1993 гг.). Направления, условия и итоги правового развития.

Современное развитие права и государства России. Правовые формы государственных, экономических, социальных и иных реформ в новейшей истории России. Стратегические направления развития права и государства в современной России.

Предмет и метод истории права и государства зарубежных стран. Общие и особенные черты процессов образования права и государства в различных регионах мира. Право на догосударственной и раннегосударственной стадиях: ранние формы права; типология ранних государств.

Право и государство стран Древнего Востока. Древний Египет. Месопотамия. Древние государства Передней Азии: Иудея, Индия, Китай. Очаги древнейшей государственности в Азии, Африке и Латинской Америке. Источники права.

Право и государство античного мира. Возникновение и развитие права и государства в Древней Греции и в Древнем Риме. Римское право классического и постклассического периодов.

Право и государство Средневековья в Европе и Малой Азии. Общая характеристика.

Государство франков. Право и государство Франции, Германии. Рецепция римского права. Право и государство средневековой Англии. Право и государство Византии. Право и государство народов Северной, Восточной и Южной Европы.

Право и государство средневекового Востока. Государственность арабских народов и мусульманское право. Восточная Африка. Право и государство Индии, Китая, Японии, Кореи.

Право и государство Нового времени (XVII – XIX вв.). Право и государство в Европе: Англия, Франция, Германия. Право и государство в Америке – США, государства Латинской Америки. Право и государство в Азии: Япония, Китай, Индия.

Право и государство новейшего времени (XX в.). Право и государство в Европе: Англия, Франция, Германия, Италия. Право и государство в Америке: США, Канада, государства Латинской Америки. Право и государство в Азии: Япония, Китай, Индия, Индонезия, Ближний и Средний Восток. Право и государство в Африке, в Австралии.

3. История правовых учений о праве и государстве

Предмет и метод истории учений о праве и государстве. Историзм и другие принципы в изучении правовых идей. Типология идей, концепций, теорий, доктрин, школ, течений и направлений в истории правовой мысли. Соотношение истории правовых учений с другими юридическими науками.

Правовые учения в Древнем мире. Правовые учения Древнего Востока (Ближний и Средний Восток, Индия, Китай и др. регионы). Правовые учения Древней Греции, Древнего Рима.

Учения о праве и государстве Средневековья. Правовые учения Западной и Восточной Европы в период раннего Средневековья. Правовые идеи Византии. Учения эпохи формирования Древнерусского государства. Правовые учения Арабского Востока, Средней Азии и Закавказья в период раннего Средневековья.

Правовые учения Западной и Восточной Европы в период кризиса феодализма. Правовая мысль в Европе эпохи Возрождения и образования абсолютистских государств. Правовые идеи реформационного движения в Европе. Правовая мысль социалистов-утопистов. Правовые учения в России в период образования и развития централизованного государства.

Учения о государстве и праве Нового времени. Правовые учения в Голландии и Англии XVII – XVIII вв. Правовая мысль во Франции XVIII – начала XIX в., основные направления правовой мысли в период Великой Французской революции. Правовые учения США в период борьбы за независимость. Правовые учения в Германии в XVIII – начале XIX вв. Российская правовая мысль в XVIII в.; юридическая мысль первой половины XIX в. Правовые учения в Западной и Восточной Европе первой половины XIX в. Правовые учения стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Учения о праве и государстве во второй половине XIX – XX вв. Правовая мысль Западной и Восточной Европы второй половины XIX в. Учения о праве и государстве России второй половины XIX и начала XX вв.

Учения о праве и государстве в XX в. Государственно-правовая мысль в Западной Европе. Социалистические правовые учения; учения о государстве и праве в США в XX в. Правовые учения Китая, Японии и других стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Современные тенденции развития учений о праве и государстве. Моделирование правового развития. Проблемы глобализма в правовых учениях. Историческая судьба отдельных течений правовой мысли о сущности, истоках и функциях права (естественного права, юридического позитивизма и др.).

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения государственной итоговой аттестации у выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, в результате подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического

коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-1);

- способность к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статистических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли (ПК-4);

- способность к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности (ПК-5);

- способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования (ПК-7);

- способность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовой основы этих видов профессиональной деятельности (ПК-8).

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ВЫПУСКНИКА

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух статей).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в письменной форме и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы научно-квалификационной работы:

1) актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;

2) объект, предмет, цель и задачи исследования;

- 3) теоретическую базу и методологию исследования;
- 4) структуру работы;
- 5) основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- 6) апробацию результатов исследования;
- 7) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР аспиранта.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями, указанными в Положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Научный доклад вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, справкой о результатах проверки НКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ», выпиской из протокола заседания кафедры представляется в государственную экзаменационную комиссию.

В случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации научный доклад передается на выпускающую кафедру для подготовки заключения в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы у выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве проверяется сформированность следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- способность оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы (ПК-2);

- способность владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм (ПК-3);

- способность применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-6).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки степени усвоения выпускниками компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с его квалификацией по ФГОС ВО

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Форма ГИА
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 3 (УК-1)	Допускает существенные ошибки при раскрытии методов научно-исследовательской деятельности и оценки современных научных достижений, в том числе междисциплинарных областях	Демонстрирует частичные знания методов научно-исследовательской деятельности и оценки современных научных достижений, в том числе междисциплинарных областях	Демонстрирует знания методов научно-исследовательской деятельности и оценки современных научных достижений, в том числе междисциплинарных областях на высоком уровне	Демонстрирует знания методов научно-исследовательской деятельности и оценки современных научных достижений, в том числе междисциплинарных областях на высоком уровне	Государственный экзамен
междисциплинарных областях	Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. У(УК-1)	Фрагментарное использование умений при анализе и систематизации основных идей в научных текстах, при оценке информации, применяет стандартные подходы при решении задач	В целом успешное, но систематическое использование умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	
Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	Владеет информацией о методах сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; выборе методов и средств исследования; выборе методов и средств решения задач исследования	Владеет некоторыми методами сбора, обработки информации по теме исследования; выборе методов и средств решения задач, но не демонстрирует способности их анализа и систематизации.	Владеет отдельными методами сбора, обработки информации по теме исследования; выборе методов и средств решения задач и способен к их критическому анализу	Владеет системой навыков и методов сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования		

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В (УК-1)	Допускает существенные ошибки при раскрытии направлений, проблем, теории и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Демонстрирует частичные знания направлений, проблем, теории и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Демонстрирует знания направлений, проблем, теории и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Демонстрирует знания направлений, проблем, теории и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития на высоком уровне	Государственный экзамен
УК-2– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает: теории системного научного мировоззрения 3 (УК-2)	Фрагментарное использование умений при формировании и отстаивании собственной позиции по различным проблемам философии, при оценивании и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование умений при формировании и отстаивании собственной позиции по различным проблемам философии, при оценивании и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений при формировании и отстаивании собственной позиции по различным проблемам философии, при оценивании и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
Владеет: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. В (УК-2)	Владеет информацией о навыках восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приёмах ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи	Владеет некоторыми навыками восприятия текстов, имеющих философское содержание, некоторыми навыками письменного изложения собственной точки зрения, некоторыми приёмами ведения дискуссии и полемики, некоторыми навыками публичной речи, но не демонстрирует способности их анализа и систематизации.	Владеет отдельными навыками восприятия текстов, имеющих философское содержание, отдельными навыками письменного изложения собственной точки зрения, отдельными приёмами ведения дискуссии и полемики, отдельными навыками публичной речи, способен к их аргументации и критическому анализу.	Владеет системой навыков восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи		

<p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знает: особенности коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях. 3 (УК-3)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии методов коллективного исследования на региональном, федеральном и международном уровнях.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания методов коллективного исследования на региональном, федеральном и международном уровнях</p>	<p>Демонстрирует знания методов коллективного исследования на региональном, федеральном и международном уровнях</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания методов коллективного исследования на региональном, федеральном и международном уровнях</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Умеет: при решении исследовательских задач генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования. У (УК-3)</p>	<p>Фрагментарное использование умения генерировать идеи при решении исследовательских задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения генерировать идеи при решении исследовательских задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения при решении исследовательских задач генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских задач генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования</p>	<p>Государственный экзамен</p>	
<p>Владеет: навыками осуществления коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков осуществления коллективных исследований по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Владеет отдельными навыками осуществления коллективных исследований по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Владеет навыками осуществления коллективных исследований, но наблюдаются отдельные пробелы при решении научных и научно-образовательных задач на региональном, федеральном и международном уровнях</p>	<p>Владеет системой навыков осуществления коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p>	
<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает: современные методы и технологии научной коммуникации; деловой иностранный язык. 3 (УК-4)</p>	<p>Допускает существенные ошибки в понимании общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, в представлении результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания в понимании общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, в представлении результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p>	<p>Демонстрирует знания видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, знает стилистические особенности представления</p>	<p>Демонстрирует знания видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, знает стилистические особенности представления</p>	<p>Государственный экзамен</p>

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает: эффективные стили профессионального педагогического общения 3 (УК-5)</p> <p>Умеет: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этической нормы поведения личности, особенностей работы научного коллектива</p> <p>Готов осуществлять план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, но не умеет оценивать</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания этической нормы поведения личности, особенностей работы научного коллектива</p> <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных ситуациях, оценивает некоторые последствия</p>	<p>Демонстрирует знания сущности содержания этической нормы поведения личности, особенностей работы научного коллектива</p> <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных ситуациях, оценивает некоторые последствия</p>	<p>Раскрывает полное содержание этической нормы поведения личности, особенностей работы научного коллектива</p> <p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных ситуациях, оценивать</p>	<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на высоком уровне.</p> <p>Сформированное умение применять методы научного коммуницирования, а именно: подбирать литературу на разных языках по теме научной исследовательской работы, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научный доклад и презентацию, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих научно-профессиональных планах</p>	Государственный экзамен
	<p>Владеет: навыками научного коммуницирования и использует их в научно-исследовательской деятельности на разных языках В (УК-4)</p>	<p>Фрагментарное применение методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Владеет некоторыми методами и технологиями научной коммуникации</p>	<p>Владеет методами и технологиями научной коммуникации, но наблюдаются отдельные проблемы применении последних в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет системой методов и технологий научной коммуникации и использует их в научно-исследовательской деятельности на разных языках</p>		
<p>Умеет: при решении исследовательских задач использовать методы научного коммуницирования У (УК-4)</p>	<p>Фрагментарное использование умений применять методы научного коммуницирования</p>	<p>В целом успешное, но системное использование умений применять методы научного коммуницирования литературы по теме научной исследовательской работы, переводе и реферировании специальной научной литературы, подготовке научного доклада и его презентации, при обосновании своей точки зрения и научно-профессиональных планах.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять методы научного коммуницирования при подборе литературы по теме научной исследовательской работы, переводе и реферировании специальной научной литературы, подготовке научного доклада и его презентации, при обосновании своей точки зрения и научно-профессиональных планах.</p>	<p>результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять методы научного коммуницирования при подборе литературы по теме научной исследовательской работы, переводе и реферировании специальной научной литературы, подготовке научного доклада и его презентации, при обосновании своей точки зрения и научно-профессиональных планах.</p>			

	<p>коллективности, партнерства и уважения У (УК-5)</p> <p>Владеет: педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами В (УК-5)</p>	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед коллективом</p> <p>Владеет знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеет знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива, при этом не демонстрирует способность оценки этих знаний и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеет отдельными знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива</p>	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеет систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива</p>	
<p>УК-6– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает: способы и технологии оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения уровня их развития 3 (УК-6)</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знании возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Демонстрирует частичные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, приемов и технологий целенаправленного достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Демонстрирует знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, приемов и технологий целенаправленного достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Демонстрирует знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации, приемов и технологий целенаправленного достижения более высоких уровней профессионального и личного развития на высоком уровне</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Умеет: выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития У (УК-6)</p>	<p>Фрагментарное использование умений выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области деятельности, формулировать цели</p>	<p>В целом успешное, но не системное использование умений выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области деятельности</p>	<p>Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области деятельности, формулировать цели</p>		

		<p>профессионального развития</p>	<p>деятельности, формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности.</p>	<p>деятельности, формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности и реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	
<p>Владеет: навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В (УК-6)</p>	<p>Владеет информацией о приемах целеполагания, планирования, реализации некоторых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, информацией о приемах выявления своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Владеет некоторыми практическими приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и некоторыми приемами выявления и осознания своих возможностей, профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, но не демонстрирует способности оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Владеет системой приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, системой приемов выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>		
<p>ОПК-1 – владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (III этап)</p>	<p>Знает: взаимосвязь методологии юридической науки и методологии юридической деятельности 3 (ОПК-1)</p>	<p>Фрагментарные представления о взаимосвязи методологии юридической науки и методологии юридической деятельности</p>	<p>В целом успешные, но систематические представления о взаимосвязи методологии юридической науки и методологии юридической деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о взаимосвязи методологии юридической науки и методологии юридической деятельности</p>	<p>Сформированные представления о взаимосвязи методологии юридической науки и методологии юридической деятельности</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)</p>
<p>Умеет: формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую</p>	<p>Фрагментарное использование умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную</p>	<p>Сформированное умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным</p>		

<p>ОПК-2 – владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки (ОПК-1)</p> <p>Владеет: навыками анализа и применения теоретических и методологических проблем, в т. ч. и междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития В (ОПК-1)</p>	<p>позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа и применения теоретических и методологических проблем, в т. ч. и междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития</p>	<p>методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и применения теоретических и методологических проблем, в т. ч. и междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития</p>	<p>методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и применения теоретических и методологических проблем, в т. ч. и междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития</p>	<p>проблемам выбранной направленности подготовки</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа и применения теоретических и методологических проблем, в т. ч. и междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)</p>
<p>ОПК-2 – владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: особенности проведения научных исследований в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий 3 (ОПК-2)</p>	<p>Фрагментарные представления об особенностях проведения научных исследований в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Неполные представления об особенностях проведения научных исследований в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах проведения научных исследований в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Сформированные систематические знания об особенностях и этапах проведения научных исследований в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)</p>
<p>ОПК-2 – владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умеет: Проводить научные исследования в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий У (ОПК-2)</p>	<p>Фрагментарные умения проводить научные исследования в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Неполные умения проводить научные исследования в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научные исследования в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Сформированные умения проводить научные исследования в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)</p>

	<p>Владеет: навыками проведения научного исследования в области юриспруденции, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий В (ОПК-2)</p>	<p>Фрагментарное приращение навыков проведения научного исследования в области юриспруденции, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения научного исследования в области юриспруденции, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения научного исследования в области юриспруденции, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения научного исследования в области юриспруденции, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Знает: принципы использования результатов научной исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах использования результатов научной исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Неполные представления о принципах использования результатов научной исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах использования результатов научной исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Сформированные систематические знания о принципах использования результатов научной исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)</p>
<p>Соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Умеет: разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p>Фрагментарные умения разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p>Сформированные умения разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	
<p>Соблюдением законодательства</p>	<p>Владеет: навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p>Фрагментарное применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства</p>	

<p>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>юриспруденции В (ОПК-3)</p>	<p>Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Знает: методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива 3 (ОПК-4)</p>	<p>Фрагментарные представления о методах управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Неполные представления о методах управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Сформированные систематические знания о методах управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Сформированные систематические знания о методах управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Умеет: планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы У (ОПК-4)</p>	<p>Фрагментарные умения планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы</p>	<p>Содержащее отдельные пробелы умение планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы</p>	<p>Сформированные умения планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Владеет: организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива В (ОПК-4)</p>	<p>Фрагментарное применение организаторских умений и приемов взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение организаторских умений и приемов взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Содержащее отдельные пробелы применение организаторских умений и приемов взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Успешное и систематическое применение организаторских умений и приемов взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Успешное и систематическое применение организаторских умений и приемов взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает: Требования к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и к результатам ее освоения 3 (ОПК-5)</p>	<p>Фрагментарные представления об особенностях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Неполные представления об особенностях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Сформированные систематические представления об особенностях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Умеет: организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования У (ОПК-5)</p>	<p>Фрагментарные умения организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Сформированные систематические умения организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Государственный экзамен</p>	
<p>Владеет: Профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе В (ОПК-5)</p>	<p>Фрагментарные навыки применения профессионально-ориентированных технологий преподавания в вузе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование применения профессионально-ориентированных технологий преподавания в вузе</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения профессионально-ориентированных технологий преподавания в вузе</p>	<p>Владеет опытом применения профессионально-ориентированных технологий преподавания в вузе</p>	<p>Государственный экзамен</p>	
<p>ПК-1 - способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере</p>	<p>Знает: методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории</p>	<p>Фрагментарные представления о методах осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и</p>	<p>Неполные представления о методах осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и</p>	<p>Государственный экзамен</p>	

Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	учений о праве и государстве 3 (ПК-1)	государства, истории учений о праве и государстве	учений о праве и государстве	истории права и государства, истории учений о праве и государстве	государства, истории учений о праве и государстве
	<p>Умеет:</p> <p>использовать методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве</p>	<p>Фрагментарные умения использовать методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве</p>	<p>Сформированные умения осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве</p>
	<p>Владеет:</p> <p>навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве</p>	<p>Фрагментарные навыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования с помощью информационно-коммуникационных средств</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования с помощью информационно-коммуникационных средств</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования с помощью информационно-коммуникационных средств</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования с помощью информационно-коммуникационных средств</p>

<p>ПК-2 – способность оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>Знает: Требования к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы 3 (ПК-2)</p>	<p>Фрагментарные представления о требованиях к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>Неполные знания о требованиях к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>Сформированные систематические представления о требованиях к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)</p>
<p>ПК-2 – способность оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>Умеет: оформлять результаты научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы У (ПК-2)</p>	<p>Фрагментарные умения оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>В целом успешное, но не в полном объеме использование требований к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>Сформированные умения оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)</p>
<p>ПК-3 – способность владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственных, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>Владеет: способностью оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы В (ПК-2)</p>	<p>Фрагментарное применение требований к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>В целом успешное, но не в полном объеме применение требований к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы применение требований к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>Успешное применение требований к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)</p>
<p>ПК-3 – способность владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственных, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>Знает: как применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственных, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм 3 (ПК-3)</p>	<p>Фрагментарные знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственных, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>Неполные знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственных, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственных, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>Сформированные систематические знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственных, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)</p>

его форм	<p>Умеет: применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм У (ПК-3)</p>	<p>Фрагментарные умения применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>Сформированные умения применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>
	<p>Владеет: знаниями о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм Ф (ПК-3)</p>	<p>Фрагментарное применение знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>	<p>Успешное применение знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм</p>
<p>ПК-4 – способность к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными права и государства,</p>	<p>Знает: предмет, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными</p>	<p>Фрагментарные представления о предмете, который складывается из теоретических и методологических, исторических, эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными теориями, составляющих основы</p>	<p>Неполные представления о предмете, который складывается из теоретических и методологических, исторических, эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и связей между различными теориями,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предмете, который складывается из теоретических и методологических, исторических, эмпирических, общих и статических элементов, присущих процессам развития права и связей между различными правовыми теориями,</p>	<p>Сформированные систематические представления о предмете, который складывается из теоретических и методологических, исторических и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и связей между</p>
		Государственный экзамен			

ПК-5 – способность к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности	между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли В (ПК-4)	преемственности идей, составляющих основы правовой мысли	связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли	государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли	различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли	Государственный экзамен
Знает: требования, предъявляемые к разрабатываемым на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований к содержанию и структуре учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности 3 (ПК-5)	Фрагментарные знания о методике разработки на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности	Неполные о знания о методике разработки на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике разработки на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания о методике разработки на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности		
Умеет: разрабатывать на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности У (ПК-5)	Фрагментарные умения разрабатывать на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности	В целом успешные, но не в полном объеме сформированные умения разрабатывать на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности	Сформированные умения разрабатывать на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности		
Владеет: способностью к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических	Фрагментарное владение способностью к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических и	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к разработке на основе результатов проведенных	Успешное владение способностью к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических		

ПК-6 – способность применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности В (ПК-5)	исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности	эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности	теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности	исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности	Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)
	Знает: как применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве 3 (ПК-6)	Фрагментарные знания о способах применения и самостоятельной разработки в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	Неполные знания о способах применения и самостоятельной разработки в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах применения и самостоятельной разработки в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	Сформированные систематические представления о способах применения и самостоятельной разработки в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	
	Умеет: применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве У (ПК-6)	Фрагментарное умение применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	В целом успешное, но не в полном объеме сформированное умение применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	Сформированные умения применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	
	Владеет: способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в	Фрагментарное владение методикой разработки в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и	В целом успешное, но не систематическое владение методикой разработки в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере теории и истории права и	Удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой разработки в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и	Успешное применение методики разработки в процессе исследования моделей, методов и иных научных решений в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и	

ПК-7 – способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования	сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве В (ПК-6) Знает: как организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования 3 (ПК-7) Умеет: организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования У (ПК-7)	государстве	государства, истории учений о праве и государстве	теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве	и государстве	Государственный экзамен
		Фрагментарные представления о способах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования	Неполные представления о способах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования	Сформированные систематические представления о способах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования	
		Фрагментарное применение умения организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования	Успешное владение способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования	
ПК-8 – способность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в	Знает: как осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в	Фрагментарные представления о способах осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в	Неполные знания о способах осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах осуществления научно-исследовательской и педагогической	Сформированные систематические представления о способах осуществления научно-исследовательской и	Государственный экзамен

Критерии и шкалы оценки результатов сдачи государственного экзамена

При оценке знаний выпускника на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в сфере правового регулирования и решения проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Оценка	Характеристика
Отлично	Ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой психолого-педагогической проблемы, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к проблеме и сформулировано собственное мнение по излагаемому вопросу.
Хорошо	В ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знания основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой психолого-педагогической проблемы недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающие мнения аспиранта недостаточно четко выражены.
Удовлетворительно	В ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой психолого-педагогической проблемы, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть затруднения при практическом применении теории, ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют.
Неудовлетворительно	Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответ присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы, ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют.

Критерии и шкалы оценки представления научного доклада

Критериями оценки представления научного доклада являются:

- обоснование актуальности исследования;
- представление результатов исследования и обоснование научной новизны;
- аргументированность выводов и их соответствие заявленным целям и задачам;
- практическая и теоретическая значимость НКР;
- методологическая четкость и достоверность полученных результатов;

- наличие публикаций в российских и зарубежных рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня ВАК;
- качество выполнения презентации.

Оценка	Характеристика
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в исследуемой области. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся, в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. В докладе нечетко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость, недостаточно обоснованы утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но их выбор не обоснован. Полученные результаты не в полной мере обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы исследования обоснована

	<p>поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельных суждений. Текст доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>
--	---

8. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

8.1. Проверка знаний в области методологии и методов научного исследования

1. Понятие и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии
2. Понятие научного принципа. Основные принципы научного познания, их применение в юридических науках
3. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках
4. Классификация научных исследований
5. Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования
6. Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках
7. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач
8. Определение объекта и предметной области юридического исследования
9. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках
10. Операционализация в научном исследовании
11. Понятие и роль гипотезы в научном исследовании
12. Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы
13. Алгоритм логической проверки гипотезы
14. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках
15. Методы эмпирического исследования в юридических науках
16. Методы теоретического познания
17. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках
18. Оформление и презентация научной работы
19. Понятие академического текста. Основные требования к академическому тексту
20. Понятие научной истины. Критерии истинности научного знания

8.2. Проверка знаний в области психологии и педагогики высшей школы

1. Педагогика и психология высшей школы: методологические основы, место дисциплины в подготовке кадров высшей квалификации. Основные тенденции

- развития высшего образования.
2. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально- культурного взаимодействия.
 3. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.
 4. Основные субъекты педагогического процесса.
 5. Психологическая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.
 6. Психологическая характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы
 7. Мотивация педагогической деятельности преподавателя вуза. Направленность личности преподавателя вуза
 8. Педагогические способности преподавателя вуза, их структура. Проблема формирования педагогических способностей.
 9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза.
 10. Субъектные свойства преподавателя вуза, определяющие эффективность педагогической деятельности.
 11. Психологическая характеристика педагогического общения Стиль педагогического общения преподавателя вуза.
 12. Психологические основы и особенности учебной деятельности в системе высшего образования.
 13. Психологическая структура учебной деятельности, характеристика основных ее компонентов.
 14. Мотивация учебной деятельности студентов и проблема ее оптимизации.
 15. Организационные формы обучения в высшей школе.
 16. Современные образовательные технологии в вузе (информационные и игровые технологии, технологии модульного обучения и т.д.).
 17. Методы и средства обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе.
 18. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
 19. Психология профессионального становления личности студента в образовательном процессе вуза.
 20. Проблема развития профессионального мастерства преподавателя высшей школы.

8.3. Проверка профессиональных знаний в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве

1. Предмет и метод общей теории права и государства. Место теории права и государства в системе юридических наук и ее связь с социогуманитаристикой.
2. Нормативное регулирование в обществе. Генезис права. Концепции возникновения права.
3. Понятие и сущность права. Философско-методологический плюрализм и понимание права. Теории правопонимания.
4. Формы (источники) права. Нормативные правовые акты, закон и законодательство. Нормативный договор. Правовой обычай. Правовая доктрина.
5. Право и правовое регулирование. Механизм правового регулирования. Правовое воздействие.

6. Социальная роль и функции права. Принципы права. Право и правосознание. Правовая культура.
7. Правотворчество и законодательный процесс. Юридическая техника и ее виды.
8. Правовая система. Система и структура права. Отрасли, подотрасли и институты права.
9. Правовые отношения. Правосубъектность. Правовой статус. Юридические факты.
10. Реализация и применение права. Формы реализации права.
11. Толкование права. Способы и виды толкования права.
12. Формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Политический режим.
13. Государство в политической системе общества. Государство и общественные объединения.
14. Государство и личность. Права человека и гражданина. Типы права и правовых систем. Правовые семьи, их виды.
15. Предмет и метод истории права и государства. Место истории права и государства в системе юридических и социальных наук. Историография предмета.
16. Возникновение древнерусского государства. Церковное и светское право на Руси.
17. Право и государство Руси в период политической раздробленности (XII – XIII вв.).
18. Образование централизованного Московского государства (XIV – первая половина XVII вв.). Право Московского государства (XIV – XVII вв.).
19. Российская империя XVIII – начала XIX вв. Государственные и правовые реформы.
20. Государственные и правовые реформы второй половины XIX в. Крестьянская реформа 1861 года. Земская, судебная и другие реформы. Контрреформа.
21. Государственные и правовые проекты и реформы начала XX в. Основные государственные законы Российской Империи 1906 г.
22. Разрушение Российской государственности. Государство и право России в послемонархический период (февраль-август 1917 г.) и период республики (сентябрь 1917 г. – январь 1918 г.).
23. Становление российского советского федеративного социалистического государства и права.
24. Образование СССР. Государство и право первых десятилетий советской власти.
25. Особенности организации государственной власти и правового регулирования в период Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие.
26. Эволюция советского права и государство в период 1956-1991 гг.
27. Государство и право России в переходное время (1991-1993 гг.). Направления, условия и итоги правового развития.
28. Современное развитие права и государства России. Стратегические направления развития права и государства в современной России.
29. Предмет, метод и периодизация истории права и государства зарубежных стран. Общие и особенные черты процессов образования права и государства в различных регионах мира.
30. Право и государство стран Древнего Востока.
31. Право и государство Древней Индии.
32. Право и государство Древнего Рима.
33. Право и государство Средневековой Франции.

34. Государство арабских народов и мусульманское право в средние века.
35. Право и государство Франции в Новое время.
36. Право и государство Германии в Новое время.
37. Право и государство США новейшего времени.
38. Право и государства Латинской Америки в новейшее время.
39. Право и государство Японии в новейшее время.
40. Право и государство Китая в новейшее время.
41. Право и государство Индии в новейшее время.
42. Право и государство новейшего времени Германии.
43. Предмет и метод истории учений о праве и государстве. Типология идей, концепций, теорий, доктрин, школ, течений и направлений в истории правовой мысли.
44. Правовые учения в Древнем мире. Правовые учения Древнего Востока.
45. Правовые учения Древней Греции, Древнего Рима.
46. Правовые учения Западной и Восточной Европы в период раннего Средневековья.
47. Правовая мысль в Европе эпохи Возрождения и образования абсолютистских государств.
48. Правовые идеи реформационного движения в Европе.
49. Правовая мысль социалистов-утопистов.
50. Правовые учения в Голландии и Англии XVII – XVIII вв.
51. Правовая мысль во Франции XVIII – начала XIX в., основные направления правовой мысли в период Великой Французской революции.
52. Правовые учения США в период борьбы за независимость.
53. Правовые учения в Германии в XVIII – начале XIX вв.
54. Правовые учения в Западной и Восточной Европе первой половины XIX в.
55. Правовая мысль Западной и Восточной Европы второй половины XIX в.
56. Учения о праве и государстве в XX в. Государственно-правовая мысль в Западной Европе. Социалистические правовые учения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы Методология и методы научного исследования в юридических науках

Основная литература:

1. Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. История и методология науки: учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2019 – 489 с. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>.
3. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. ЭБС

Юрайт <https://biblio-online.ru>.

4. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>.

5. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований. трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>.

Педагогика и психология высшей школы

Основная литература:

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430002>.

2. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>.

3. Образцов, П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под. ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>.

4. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под. ред. И.В. Охременко. – 2-е изд., - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>.

5. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>.

Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие /Р.В. Шагиева, Л.А. Букалеров, В.В. Виноградов, М.А. Горбунов; отв. ред. Р.В. Шагиева. — 2-е изд., пересмотр. — Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-16-101722-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/997102>

2. Головкин, Р. Б. Актуальные проблемы теории правового регулирования: учебное пособие для вузов / Р. Б. Головкин, Ю. П. Колесникова, О. Д. Третьякова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12216-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476452>

3. Керимов, Д. А. Общая теория государства и права: предмет, структура,

функции: монография / Д. А. Керимов. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-16-106994-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987234>

4. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07620-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471394>

5. Марченко, М. Н. Проблемы теории государства и права: Учебник / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НОРМА, 2019. - 784 с. ISBN 978-5-468-00161-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/136169>

6. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев.— Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/945753>

7. Федорченко, А. А. Правовое пространство: концептуальные теоретические основы: монография / А. А. Федорченко, Е. В. Федорченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12550-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475472>

Нормативные правовые акты.

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. - N 67. - 05.04.1995.

2. Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята Верховным Советом РСФСР 22.11.1991 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. - 26.12.1991. – № 52. – Ст. 1865.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 03.11.2015) Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.2002. - N24. - Ст. 2253.

5. Федеральный конституционный закон 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1997. – № 1. – Ст. 1.

6. Федеральный конституционный закон 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1994. - № 13. - Ст. 1447.

7. Федеральный конституционный закон 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1999. - № 26. - Ст. 3170.

8. Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. – № 47. – Ст. 4472.

9. Федеральный закон 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат

Федерального Собрания» (ред. от 25.12.2012) // Собрание законодательства РФ. 1994. – № 8. – Ст. 801.

10. Федеральный закон «Об обороне» (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 03.06.1996. – № 23. – Ст. 2750.

11. Указ Президента РФ 1995 г. № 673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. - № 28. - Ст. 2642.

12. Указ Президента РФ 1995 г. № 1778 «О мерах по обеспечению открытости и общедоступности нормативных актов» // Собрание законодательства РФ. 1995. – № 48. – Ст. 4660.

13. Указ Президента РФ 1996 г. N 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1996. – № 22. – Ст. 2663.

14. Указ Президента РФ 2000 г. N 511 «О классификаторе правовых актов» // Собрание законодательства РФ. 2000. – № 12. – Ст. 1260.

Дополнительная литература

1. Альбов А.П., Николюкин С.В. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X–XIX века: учебник для академического бакалавриата / А.П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03393-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437198>

2. Альбов А.П., Николюкин С.В. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / А.П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 309 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03395-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437199>

3. Власенко, Н. А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-16-106061-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007457>

4. Власов В.И., Власова Г.Б., Денисенко С.В., Цечоев В.К. История политических и правовых учений: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко В.К. Цечоев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6388-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432007>

5. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Вологдин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01978-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434484>

6. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Вологдин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 449 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01980-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434485>
7. Гавриков В.П. Теория государства и права: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.П. Гавриков. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-08668-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426014>.
8. Голиков А.К. История политических учений: учебник для академического бакалавриата / А.К. Голиков [и др.]; под ред. А.К. Голикова, Б.А. Исаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: 12. Издательство Юрайт, 2019. – 383 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09656-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434133>
9. Енгибарян, Р. В. Теория государства и права: Учебное пособие / Р.В. Енгибарян, Ю.К. Краснов; МГИМО (У) МИД РФ. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Москва: НОРМА, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-16-106708-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/970817>
10. Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир: учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 423 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10470-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430418>
11. Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и новейшее время: учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 539 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3948-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444156>
12. Исаев, И. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова]; отв. ред. И. А. Исаев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-16-106490-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1017343>
13. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: учебник / Н. А. Крашенинникова, Л. М. Гудошников, О. А. Жидков [и др.] ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2019 г. — 816 с. - ISBN 978-5-16-103055-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982416>
14. История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие / Под науч. ред. Крашенинниковой Н.А. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-91768-558-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/488456> – Режим доступа: по подписке.
15. Керимов, Д. А. Проблемы общей теории права и государства. В 3 т. Т. 3: Правовое государство: учебник / Д. А. Керимов. - Москва: Современный гуманитарный

университет, 2019. - 196 с. - ISBN 5-8323-0083-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/347646>

16. Клепицкая, Т. А. Теория государства и права: учеб. пособие / Т.А. Клепицкая. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 126 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24253>. - ISBN 978-5-16-103019-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010767>

17. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-16-102548-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041586>

18. Кулапов, В. Л. Теория государства и права: учебник / В. Л. Кулапов, А. В. Малько. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-103012-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/978542>

19. Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на cd): учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 694 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2863-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426093>

20. Нерсисянц, В. С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-16-106240-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990331> – Режим доступа: по подписке

21. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учебник и практикум / В.Д. Перевалов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – (Серия: Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-05398-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431093>.

22. Попова, А. В. Теория государства и права: учеб. пособие / А.В. Попова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 365 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b92162402ea33.65818807. - ISBN 978-5-16-106612-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/966282>

23. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / М.Н. Прудников. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01307-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028484>

24. Рассказов, Л. П. Теория государства и права: Учебник для вузов / Рассказов Л. П. - 7-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 475 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01494-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/529140>

25. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Рубаник; под ред. В. Е. Рубаника. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 396 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03181-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431800>

26. Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106786-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/961707>

27. Трансформации прав человека в современном мире: монография / отв. ред. А. Н. Савенков. — Москва: Норма: ИНФРА-М. 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-16-106616-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000608>

28. Чиркин, В. Е. Наднациональное право и государственный суверенитет (некоторые проблемы теории): учебник / В.Е. Чиркин. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 40 с. - ISBN 978-5-16-103265-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002057>

28. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / Симонов Валентин Петрович. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М: 2015. - 320с.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые

<http://www.consultant.ru> Консультант плюс.

<https://elibrary.ru/project> Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования.

<http://web1.law.edu.ru/> Юридическая Россия – образовательный правовой портал.

http://www.allpravo.ru/law_dictionary/dictionary656/ Юридические термины и определения.

<https://znaniium.com/> Электронная библиотечная система.

<https://biblio-online.ru/> Электронная библиотечная система.

д) Программное обеспечение дисциплины

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для подготовки и прохождения ГИА выпускниками, в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете имеется материально-техническая база, обеспечивающая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которые предусмотрены ОПОП ВО направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации программы аспирантуры в МГГЭУ имеется необходимое оборудование, которое включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории (средства визуализации); лаборатории с комплектом соответствующего оборудования; иные учебно-исследовательские средства и комплексы средств, необходимые для научно-исследовательской работы.

Необходимый для реализации программы аспирантуры по данному направлению подготовки перечень оборудования включает в себя:

- учебные аудитории для потоковых лекций, групповых и индивидуальных занятий;
- компьютерные классы;
- библиотеку, читальный зал;
- электронную библиотеку;
- комплект специальных периодических изданий, аудио- и видеозаписей;
- оборудование для видеосъемки, фильмотеку;
- лаборатории, оснащенные современным оборудованием для выполнения научно-исследовательской работы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего периода обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается на профильной кафедре.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации способствуют рекомендованные перечни основной и дополнительной литературы, информационные и электронно-образовательные ресурсы. В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала.

Продумывая структуру ответа, необходимо: уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современном образовании, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения проблемы с использованием современных методов педагогики, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения проблемы. Выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом психолого-педагогических наук, показать умение использовать теоретические и практические аспекты образования для анализа современных психологических и педагогических проблем, применять их для решения профессиональных задач. При подготовке к государственной итоговой аттестации важно пользоваться всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучить содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполнить анализ и оценку текущих результатов современной

отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использовать Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития педагогической науки.

При подготовке доклада по НКР выпускник должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

В ходе подготовки научного доклада его целесообразно разделить на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в области юридической науки; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу, теоретические основы, нормативно-правовые источники исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Спасибо за внимание».

Рекомендуется подготовить к представлению научного доклада раздаточный материал для членов государственной экзаменационной комиссии (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад.

Подготовленные текст научного доклада и демонстрационный материал к нему выпускник представляет научному руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты представления доклада.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для них при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося из числа лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные ответы выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной (для каждого государственного аттестационного испытания).

12. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГГЭУ создается апелляционная комиссия.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом. Протокол апелляционной комиссии подписывается председателем.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и письменную рецензию научного руководителя (для рассмотрения апелляции по представлению научного доклада).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не

подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, устанавливаемые университетом локальным нормативным актом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается. Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.